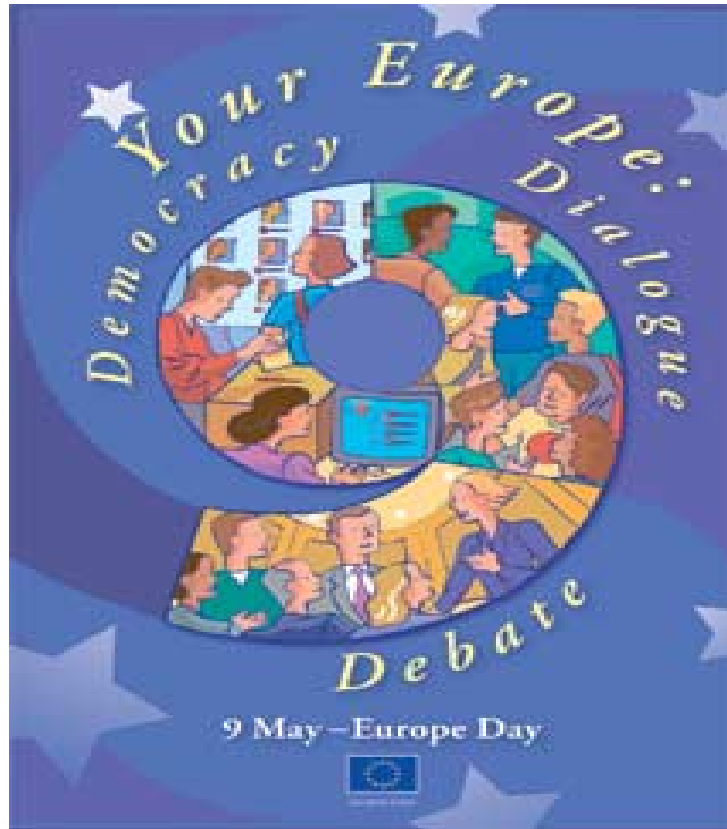


歐盟文教簡輯



第十八期

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

2006年6月30日

【目次】

認識歐盟文教 **2**

- 歐洲大學問題癥結及解決之道
- 歐盟教育表現仍有待加強
- 歐盟與美日的教育差距
- 歐盟的象徵
- 歐盟在世界的地位
- 歐盟教育成就表現

歐盟最新文教動態 **18**

- 歐盟環保標誌
- 歐洲理工學院提案有支離歐洲大學之虞
- 歐洲大學協會與拉丁美洲協會聯合會議
- 歐盟線上互動教學遊戲 EuropaGo
- 聯合國教科文組織成立教育計畫與管理網絡
- 歐洲兩性平等學院
- 達文西大使
- 歐洲需現代化的大學
- 歐盟家庭統計
- 歐盟開放日
- 民調顯示：讓歐洲高等教育在全世界更具吸引力
- 歐盟會員國教育部長通過歐洲語言能力指標決議
- 歐洲電影線上憲章
- G8 教育部長會議
- 歐盟執委會提出成立歐洲理工學院詳細計畫
- 歐盟伊拉斯莫斯世界 2006-2007 學年獎學金甄選結果

留學生與學人園地 **33**

- 外交小尖兵
- 比利時魯汶大學電機系碩士班與 IMEC 中心

歐洲高等教育組織、協會或網站介紹 **41**

- 伊拉斯莫斯世界校友會網站
- 聯合國教科文組織歐洲高等教育中心

新書出版 **44**

- 思考劇情，再思教育
- 歐洲研究型大學
- 歐洲地區師資教育品質保證

國際會議預告 **47**

- 國際會議預告



歐洲大學問題癥結及解決之道

資料來源：摘譯自歐盟執委會文教總署「問答集：為什麼歐洲大學必需現代化？」，Brussels, 10 May 2006, MEM/06/190, [「Frequently Asked Questions : why European higher education systems must be modernised ?」](#)

歐洲大學有龐大的潛力：逾四千所高等教育機構、一千七百萬位學生及四十三萬五千位研究人員，但是這樣的潛力卻未充分開發利用。已開發經濟的表現與創造知識、傳播知識及應用知識的能力密切相關，教育、研究及創新這三個支柱為眾週所知的「知識三角關係」，歐洲在這三項領域都落後，主要問題出在：

- 歐洲高等教育支離破碎成為小型國家制度及次級制度，各國之間沒有有效的連結及溝通的橋樑。
- 國家法規通常過於瑣碎，導致減少大學改革課程及研究以回應市場與社會新興的需要。
- 歐洲大學傾向於每一教育制度內統一化，此種作法雖然產生不錯的平均水準，但為有限的取得及無法生產足量的世界級研究。
- 許多大學對學生、研究及資源等方面，對日益全球化世界所面臨的未來競爭尚未充分準備。
- 更重要地是大學經費補助遠低於他的主要對手，主因為私人投資太少。
- 此外，歐洲高等教育入學率也低於世界其他頂尖國家，如歐盟 20-24 歲人口高等教育粗在學率為 57%，但美國為 81%。

歐盟執委會對歐洲大學問題所在提出解決之道：

- 打破歐洲大學的藩籬

歐洲大學布隆尼亞改革，實施學士/碩士/博士三階段學位制度，在這三個階段，都有提供彈性及現代化課程，及值得信賴的品質保證制度。這些都要求各會員國主管當局提供獎勵措施，以確保進行適當的改革，而不是表面化，在歐盟層級將鼓勵各學門協會於特定學門或專業學門協調課程革新。也需大量提高交流程度，實施增加畢業生與研究人員出國或在企業界至少一學期的措施。提供學生國家獎學金或貸款至任一歐盟會員國研究或留學。所有申請學歷文憑認可作業程序不應逾四個月以上，其作法應一致於現行的職照認可。

- 創造真正的大學自主權與績效制度

歐盟會員國應訂定整體性高等教育規範與政策架構，這種規範應包括如大學表現評鑑、費用透明性、聘任程序及人事升遷機制及終身職制度。在這個脈絡下，大學應有權利與責任訂定自己的大學任務、優先事項及教育、研究及創新計畫，決定自己的組織與決定內部管理及社會利益代表的必要單位，管理自己的硬體、經費及智慧資產的管理，聘用長短期人事及訂定人事補助費規則，訂定大學教育、研究及服務等方面優先事項的整體性努力方向，如此方式，大學需接受他們完全向社會負起績效，包括成本效益責任。會員國應成立及獎賞大學管理與領導績優者，歐盟執委會建議成立國家大學管理與領導訓練單位並利用歐盟的支援，在歐盟層級對這些訓練單位建立密切連繫。

實例：丹麥新大學管理原則

丹麥大學法定義大學管理委員會是一個自我更新委員會，以捍衛大學自主權，大學管理委員會任命大學校長，大學校長任命學院院長，大學則由學院選出的學術委員會來保證學術品質，丹麥大學法明訂大學校長、管理委員會及學術委員會之間權力與職責的分工。

● 提供與業界結構性合作的獎勵措施

歐盟會員國應支援大學發展獎勵機制以改進知識的運用及研究成果更大的分享，包括智慧財產權、專利與執照、成立創新衍生公司。大學應與業界建立長久合作關係，尤其與地方合作夥伴如實驗室、科學園、新公司及中小企業等，例如成立知識創造與轉移集團；應鼓勵大學建立大學－業界研究合作夥伴關係辦公室作為兩者合作的介面。

實例：勞斯萊斯(Rolls Royce)

航空引擎及渦輪製造的龍頭勞斯萊斯依賴各類研究需求，勞斯萊斯與一些頂尖大學組成的卓越中心建立科技合作夥伴關係來取得研究的需求，富經驗的工作人員接受大學的支援，大學也因此對業界環境有所了解，合作關係為五年承包／滾動式契約，給予大學穩定性以聘用高品質人事，雙方同意訂定符合公司與大學需求的智慧財產權協議及密切合作關係以創造有效的技術轉移。

● 提供勞力市場所需的技術與能力

歐盟會員國大學大部分規定的一致性—或甚至說是遵從性—的現行壓力無法產生足夠的多元課程，以朝向符合學習者與地方市場不同的需求，會員國應重視及獎勵多元的大學特色，包括透過不同的法規及補助制度，大學課程應設計為提高畢業生的就業力，博士候選人除了研究能力培育外，應有機會養成智慧財產管理、傳播、網絡、企業家精神、及團隊工作的技能。

大學教育與研究除了注重就業力的培育外，同時也追求更廣泛的倫理、文化及社會價值，就業能力應作為大學眾多品質表現的一項指標。大學很快將面臨人口老化問

題，畢業生人數減少的可能，因此大學應提供更多課程適合後期階段，俾能更佳迎接這項挑戰。

- 減少補助差距與加緊補助教育暨研究

歐盟與它的主要對手相比，補助經費有明顯的差距，簡言之，為減少與美國的補助差距，歐盟平均每年對每位高等教育學生需額外投資 1 萬歐元，但是這項經費需來自家長、業界及捐款。處理這項差距問題，歐盟會員國應通過在十年內現代化高等教育補助經費應不可低於 GDP 的 2%，否則將無法對成長及里斯本策略作出充分貢獻。大學經費補助應是可了解的及透明的，且應是基於大學做了什麼而不是依據大學是什麼而補助，大學對自己長期的經費永續性應負起更大的責任，可透過與業界、基金會及其他民間部門共同合作。歐盟會員國應批判性的檢討現行學生經費模式及支持有效性及機會均等。

- 提高跨學門（interdisciplinarity）與科際整合（transdisciplinarity）

教學與研究議程應反省現行領域的新發展與新興領域的需求，將要求整合各類不同的學門，對特定研究領域有影響，例如再生能源或奈米科技，也意含相關或互補的學門之間有更密切的關連，例如人文、社會科學或商學。這必然地意指對人事管理、評鑑與補助標準、教學、課程及研究有更開放的措施。

- 藉由社會的互動活化知識

當歐盟正朝向知識社會前進，社會通常需要成為這歷程的一部分，因此，大學應考量如何與社會互動，無論是地方或區域或國家性，可藉由更強調終身學習來達成，並藉著開放日、實習、對話論壇及社區服務來達成。

- 在最高層級認同及獎勵卓越性

所有會員國應重新審視研究所的訓練（包括碩士、博士及博士後）與所涉及的學門，以配合國家的及歐盟的高等教育、研究及創新策略目標，在這個方式，每一所大學應予鼓勵找出可以達到卓越性的學門領域。符合以下標準者，歐盟提供經費補助以發展研究所的卓越性及網絡：

- 關鍵多數／群聚效應（critical mass）
- 科際與跨學門整合
- 強烈的歐洲取向
- 地方／國家當局及業界支持
- 認可的卓越領域
- 提供博士後機會

透過歐洲研究委員會（the European Research Council）加強卓越性的競爭，歐洲研究委員會將藉由歐洲最優秀研究團隊間的開放競爭，來推廣歐洲尖端研究優勝聯盟。

實例：葛洛尼恩大學（University of Groningen）科學店

荷蘭葛洛尼恩大學已在五個學院成立 9 個科學店，科學店為人民團體、非營利組織等等所提出的環境、消費者、健康、社會議題等問題提供服務，人民團體可接洽科學店對地方議題如污染程度或當地工廠對健康的影響提供中立合乎科學的看法，這些合乎科學的建議有助於解決存在當地社會爭執的議題。歐盟執委會支持科學店此類國際網絡，以分享他們的經驗。www.livingknowledge.org

- 提高歐洲高等教育區域及歐洲研究區域在世界的知名度與吸引力

歐洲應努力向全世界促銷歐洲大學，歐盟執委會藉由非常成功的伊拉斯莫斯世界計畫及居里夫人計畫（Marie-Curie）已開始促銷歐洲大學，這兩項計畫已供不應求，應予擴大。目前已建立全歐洲研究人員單一入口網站，同樣地也應建立類似網站，讓學生能蒐搜所有歐盟會員國資料，找到及比較課程的專業性、程度及語言。

歐盟執委會所提出的這份報告不是企圖輸入美國模式，或強調大學自由化，歐盟執委會非常謹慎確信這份計畫是特別符合歐洲的情境，執委會所提出的解決之道將使得大學能對歐洲社經目標作出完全貢獻，同時支持大學對多元文化與多語歐洲的其他角色，而不是與這些角色衝突。

More information :

http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/et_2010_en.html

http://europa.eu.int/comm/dgs/research/index_en.html

歐盟教育表現仍有待加強

資料來源:歐盟執委會文教總署,Brussels, 16 May 2006, IP.06/618,

<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/618&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

歐盟大約有六百萬位 18-24 歲年輕人為輟學生 (2005 年), 歐盟努力的標竿為輟學生低於 10%, 因此仍有 2 百萬年輕人需繼續教育。大部分會員國未來幾年必需更努力以達成歐盟所訂的目標, 減少中輟生表現最佳的會員國為: 波蘭 (5.5%)、斯洛伐克 (5.8%)、捷克 (6.4%)。

如果持續目前趨勢, 歐盟於 2010 年大約每年有一百萬理工科畢業生, 相較於目前 755,000 位畢業生人數。20-29 歲人口每一千人中理工科畢業生人數最多的會員國為: 愛爾蘭 (24.2 人)、法國(22.2 人)、英國(21.0 人), 理工科畢業生女性占比率最高的會員國為: 愛沙尼亞 (42.5%)、賽普勒斯(42%)、葡萄牙(41.5%)。

歐盟預定於 2010 年達成有 20-24 歲人口有 85% 完成高中教育, 因此仍有 2 百萬年輕人需完成高中教育, 目前表現最佳的會員國為: 斯洛伐克 (91.5%)、斯洛維亞尼 (90.6%) 及捷克 (90.3%)。

依歐盟標竿期望在 2010 年達成 12.5% 成人參與終身學習, 因此尚需 4 百萬位成人投入終身學習, 推廣終身學習最佳的三國為: 瑞典 (34.7%)、英國 (29.1%) 及丹麥 (27.6%)。

目前歐盟 15 歲學生每五人即有一人的閱讀能力差, 依據歐盟 2010 年欲達成的目標, 表示尚需改進 20 萬位學生的閱讀能力。歐盟希望在 2010 年降低至 15.5%, 因此仍有很長的路要走以達成這個目標, 表現最好的會員國為: 芬蘭(5.7%)、愛爾蘭(11%) 及荷蘭 (11.5%)。

歐盟尚需加倍投資每位高等教育學生, 意即每年需增加大約一萬歐元, 才能趕上美國的投資水準, 自里斯本策略通過以來, 教育訓練的公共投資占 GDP 的比率已略有成長, 大約相當美國 (高於日本)。但大部分歐盟會員國私人投資教育機構的比率相較於世界重要國家 (如美國), 尤其高等教育方面則顯得微薄。

未來十年內, 歐盟需吸引至少一百萬位新任合格教師, 以取代即將退休的教師。歐盟大部分會員國並未依照 2002 年歐盟巴塞隆納高峰會的要求, 自幼年起即教導至少

兩種外語，2003 年資料顯示歐盟會員國國中及高中平均只教導 1.3 種及 1.6 種的外語。

進一步資詳，請參閱歐盟執委會報告[Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training - 2006 Report](#)

歐盟與美日的教育差距

資料來源：歐盟執委會文教總署 Communication from the Commission - [Delivering on the modernisation agenda for universities: education, research and innovation](#)

2003 年歐盟公私立部門對研究與發展的投資占GDP的1.92%，落後美日兩國。

| | EU 25 | USA | Japan |
|------------------------------|-------|------|-------|
| R&D intensity in % as of GDP | 1.92 | 2.59 | 3.15 |

Source: DG RTD and EAC estimates, based on EUROSTAT data

2003 年歐盟20-24歲人口有57%於高等教育註冊入學。美國則高達81%。

| | EU 25 | USA | Japan |
|--|-------|-----|-------|
| All students as % of population in age group 20-24 | 57% | 81% | 50% |

Source: 歐盟統計局 EUROSTAT

2003年歐盟30-39歲成年人口於高等教育註冊入學的比率低於美國。

| | EU 25 | USA | Japan |
|---|--------------------|--------------------|-------|
| % of population 30-39 in higher education | 30-34 old: 4.1% | 30-34 old: 7.0% | : |
| | 35-39 old: 1.8% | 35-39 old: 4.9% | : |

Source: EUROSTAT

2003年歐盟新科博士人數超出美國許多，但歐盟研究人員就業率則低於美國。

| | | EU 25 | USA | Japan |
|----------|-----------------|--------|--------|--------|
| New PhDs | All disciplines | 88 100 | 46 000 | 14 500 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|------------|---------|
| | Maths, Science and Technology | 37 000 | 16 200 | 5 500 |
| Employment of researchers (FTE) | Total number | 1 167 000 | 1 335 000註 | 675 000 |
| | Researchers per 1000 persons in Labour Force | 5,5 | 9,1註 | 10,1 |

Source: EUROSTAT and OECD Note: Data for Greece are missing
 註：數據出自 OECD estimate for 2002

2000年同時在歐洲專利局、美國專利局及日本專利局申請三邊專利人數比較，美國最多。

| | EU 25 | USA | Japan |
|---|-------|------|-------|
| Shares in total triadic patent families | 31,5 | 34,3 | 26,9 |

Source: DG RTD, Key Figures 2005

2003年歐盟20-29歲具有高等教育文憑的年青人失業率比美國高出許多。

| | EU 25 | USA | Japan |
|---|-------|-----|-------|
| Unemployment rate of population aged 20-24 with tertiary education attainment | 12,3 | 1,6 | : |
| Unemployment rate of population aged 25-29 with tertiary education attainment | 8,5 | 2,6 | : |

Source: EUROSTAT and OECD

2003年歐盟會員國高等教育外國學生平均比率6.2%低於澳洲、瑞士及紐西蘭許多，但高於美及日本等國。

| | Australia | Switzerland | New Zealand | EU 25 | Norway | USA | Japan | Russia | Korea |
|--|-----------|-------------|-------------|-------|--------|-----|-------|--------|-------|
| Foreign students as a percentage of all students in higher education | 18.7 | 17.7 | 13.5 | 6.2 | 5.2 | 3.5 | 2.2 | 0.8 | 0.2 |

Source:EUROSTAT and OECD

歐盟的象徵

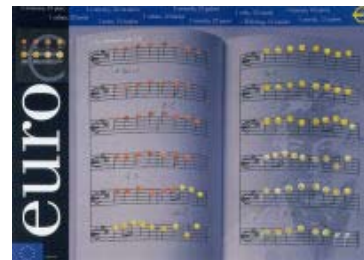
資料來源：歐盟網站http://europa.eu/abc/symbols/motto/index_en.htm

歐盟盟旗、歐盟盟歌、歐洲日及歐盟座右銘等四項為歐盟的象徵 (the symbols of the EU)。

歐盟盟旗不僅是歐盟的象徵，廣義上也是歐洲統一與認同的象徵，金星組成的圓形代表歐洲人民的團結與和諧，盟旗上 12 個金星數目與歐盟會員國數目無關，因為傳統上 12 這個數目象徵完美、完全與統一，無論歐盟擴大與否，盟旗上維持 12 個星數不變。歐盟盟旗的歷史追溯至 1955 年，當時，歐盟是歐洲煤鋼共同體，只有 6 個會員國，但當時的歐洲理事會 (the Council of Europe) 不同於歐盟，有更多的會員國，成立更早，歐洲理事會主要目的為捍衛人權與推廣歐洲文化。歐洲理事會正考量採用何種象徵，經過多次討論，最後採用以藍色為底，由 12 個金星組成的圓形為代表，在歐洲許多不同的傳統，12 是完美的象徵數目，當然它也意指一年 12 個月，時鐘也使用 12 個數目代表時間，圓形是團結統一的象徵，因此歐洲旗幟誕生，代表歐洲人團結統一的理念。歐洲理事會鼓勵歐洲其他機構採用相同的旗幟，1983 年，歐洲議會呼應歐洲理事會的號召，歐盟全體會員國元首與政府首長於 1985 年通過採用此歐洲旗幟為歐盟官方正式象徵。自 1986 年起，歐盟所有機構已使用歐盟盟旗，目前歐盟執委會完全以歐盟盟旗為其象徵，其它機構則以歐盟盟旗及自己的標記二者同時運用。



歐盟的盟歌，廣義上也是歐洲的國歌，源自貝多芬 1823 年創作的第九交響樂曲，貝多芬於第九交響曲最後樂章特為 1785 年德國詩人席勒創作的「歡樂頌(Ode to Joy)」詩歌譜曲，分享席勒懷抱人類族群親如兄弟的願景。1972 年，歐洲理事會採用貝多芬《歡樂頌》作為其會歌，同時歐洲理事會還特意邀請著名指揮家卡拉揚 (Herbert Von Karajan) 為其譜寫了三種演奏編曲—鋼琴獨奏、管樂協奏曲及交響樂。雖然沒有歌詞，但歐洲理事會的會歌透過音樂普世的語言，向世人傳達了整個歐洲所代表自由、和平與團結的理念。1985 年歐盟會員國元首及政府首長通過採用該曲為歐盟官方盟歌，目的不是取代各會員國的國歌，反而是慶祝歐盟全體會員國共享的價值及在多元性中團結一致。

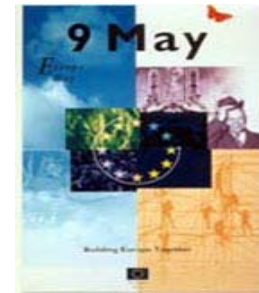


「在多元性中團結 (United in diversity)」是歐盟的座右銘，大約在 2000 年第一次使

用這個座右銘，在 2004 年簽署歐盟憲法時首次正式使用，在歐盟憲法第一條第八款明載「在多元性中團結」為歐盟的一項象徵。這個座右銘意指經由歐盟，歐洲人為和平與繁榮團結合作，也意含歐洲許多不同的文化、傳統與語言是歐陸的一項正面資產。



1950 年 5 月 9 日舒曼 (Robert Schuman) 提出創造歐盟的計畫，和平關係之維繫端賴結盟的歐洲。該計畫即為眾所週知的「舒曼宣言 (Schuman declaration)」被認為是今日歐盟的創始，5 月 9 日已成為歐洲日，如同歐盟盟旗、盟歌及座右銘及歐元，成為歐盟這個政治實體的象徵，每年慶祝歐洲日所舉辦的活動與慶典，讓歐盟更接近它的公民，也讓歐盟的人民彼此更親近。

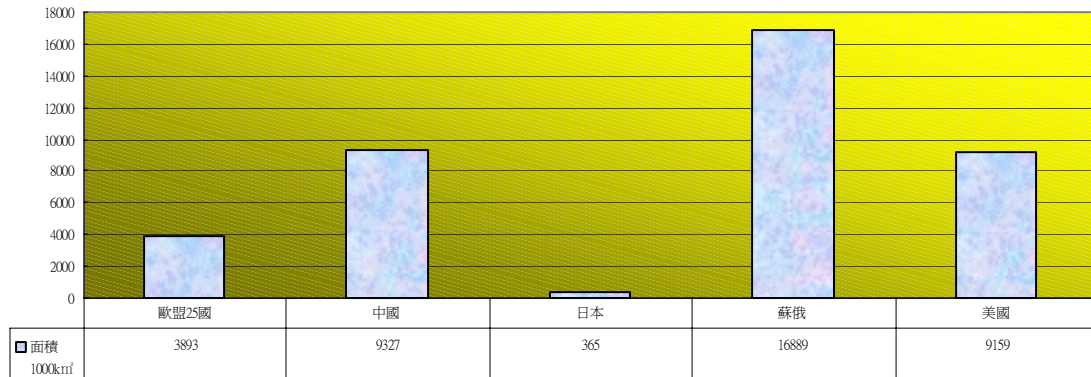


歐盟在世界的地位

資料來源：歐盟出版品 Travelling in Europe 2006，歐盟統計局 Eurostat: Figure for 2005

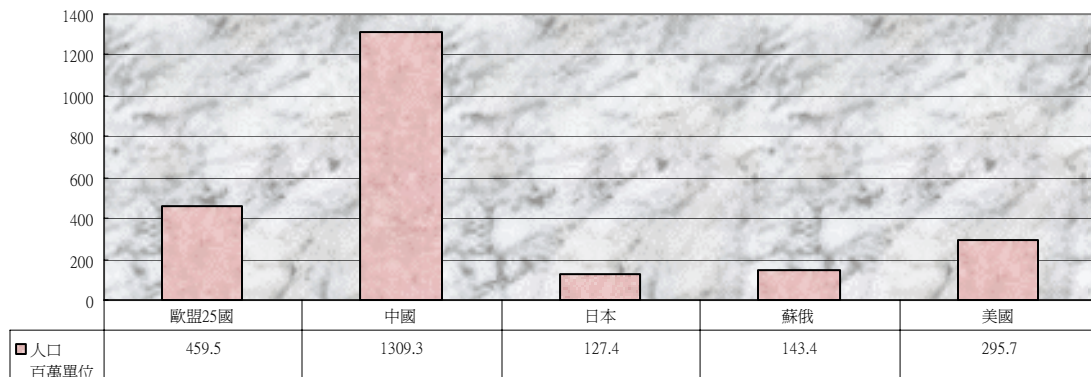
歐盟與世界大國面積比較：

歐盟與世界大國面積比較圖



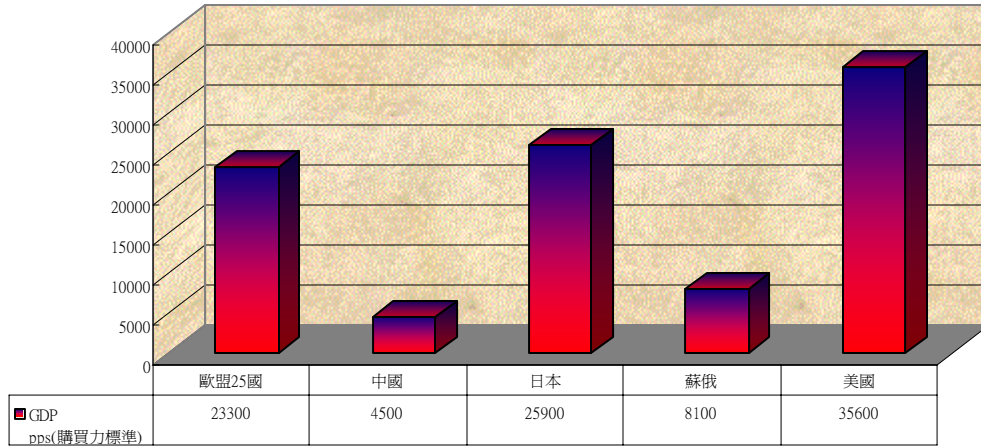
歐盟與世界大國人口比較：

歐盟與世界大國人口統計



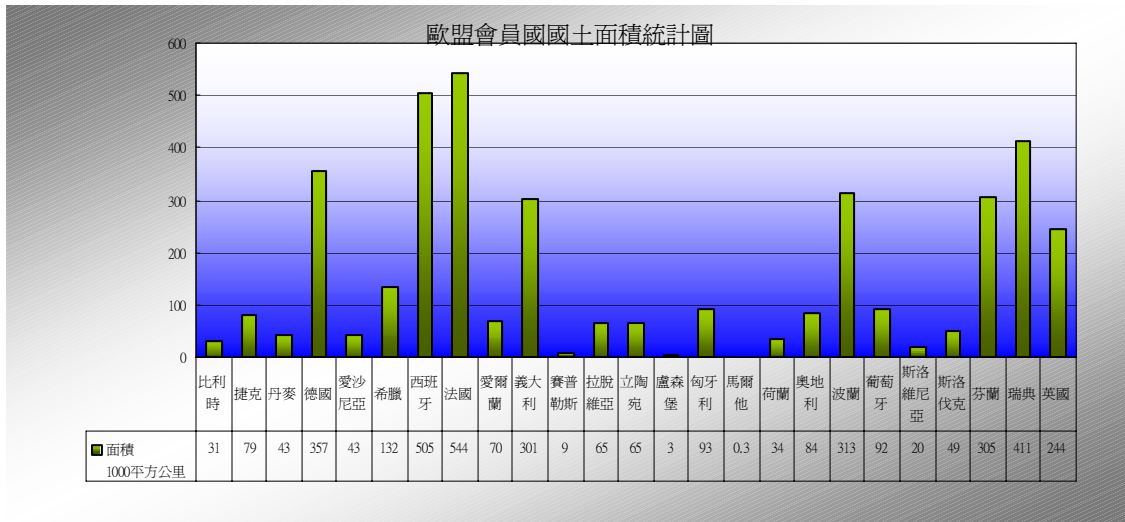
歐盟與世界大國國民平均所得以購買力標準(PPS)比較：

歐盟與世界大國國民平均所得比較 /單位歐元



歐盟會員國國土面積統計：

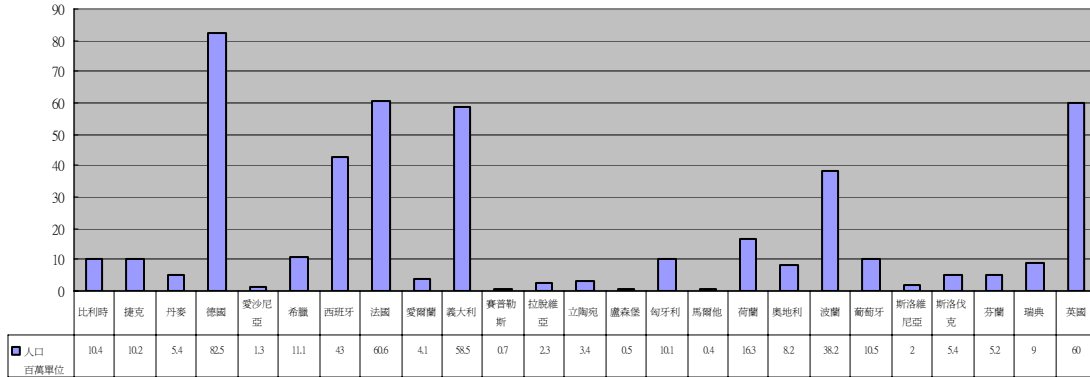
盟會員國前五大國分別為:法國、西班牙、瑞典、德國及波蘭。



歐盟會員國人口統計：

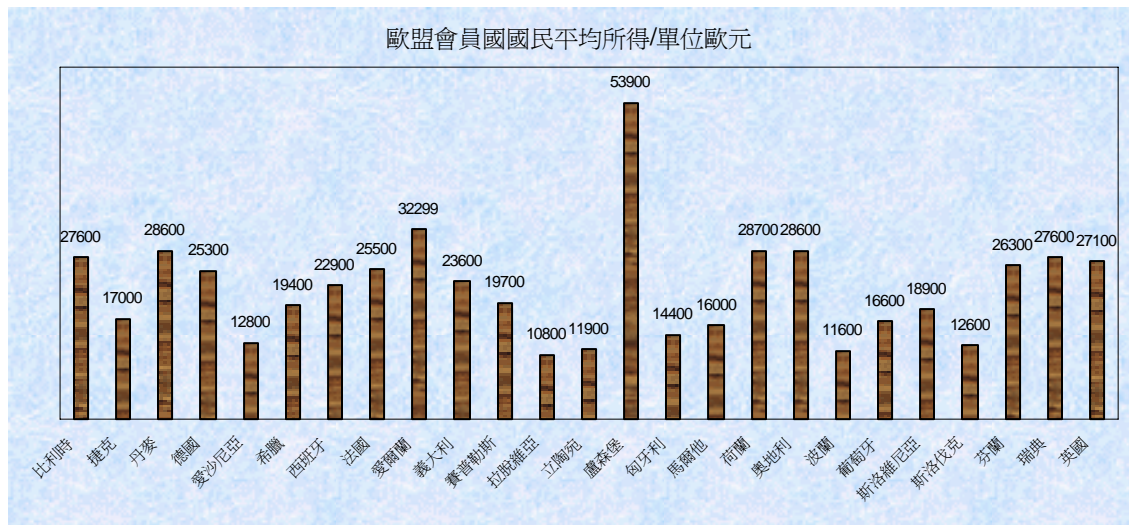
歐盟會員國人口最多五國：德國、法國、英國、義大利及西班牙。

歐盟會員國人口統計圖



歐盟會員國國民平均所得：

歐盟會員國國民平均所得以購買力標準 (Purchasing power standards,PPS) 計算，最富有的前五國分別：盧森堡、愛爾蘭、荷蘭、奧地利及丹麥。



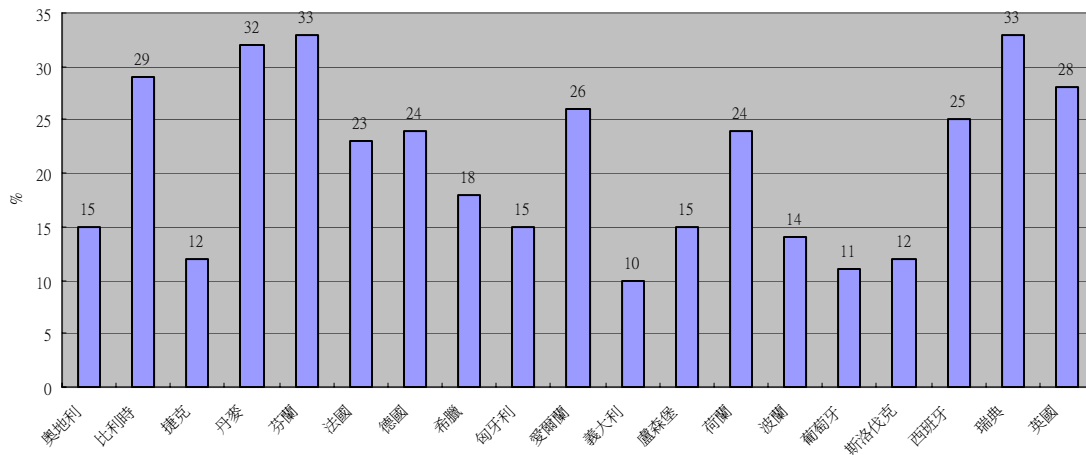
歐盟教育成就表現

資源來源: EDUCATION AT A GLANCE OECD INDICATORS 2005

歐盟高等教育人口比例:

2003年歐盟25-64歲高等教育人口比例占最高的前三國為瑞典、芬蘭與丹麥，OECD國家則以加拿大、美國及日本，分居前三名（44%，38%，37%）。

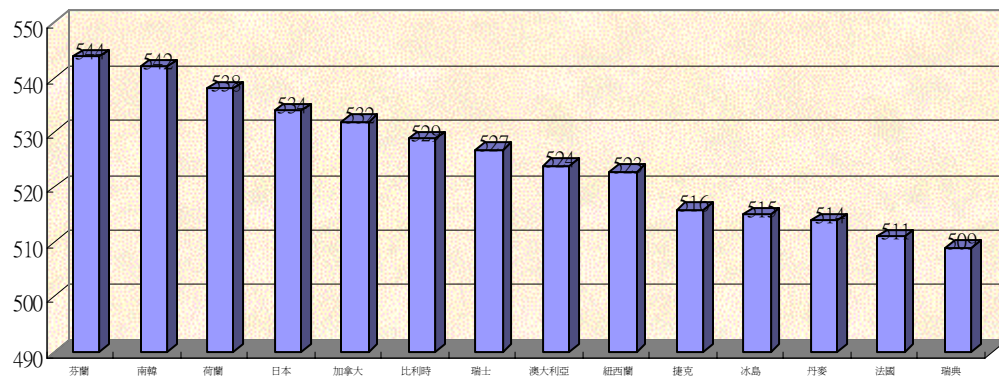
歐盟25-64歲完成高等教育人口百分比(2003年)



歐盟在國際學生評量計畫 (PISA) 表現:

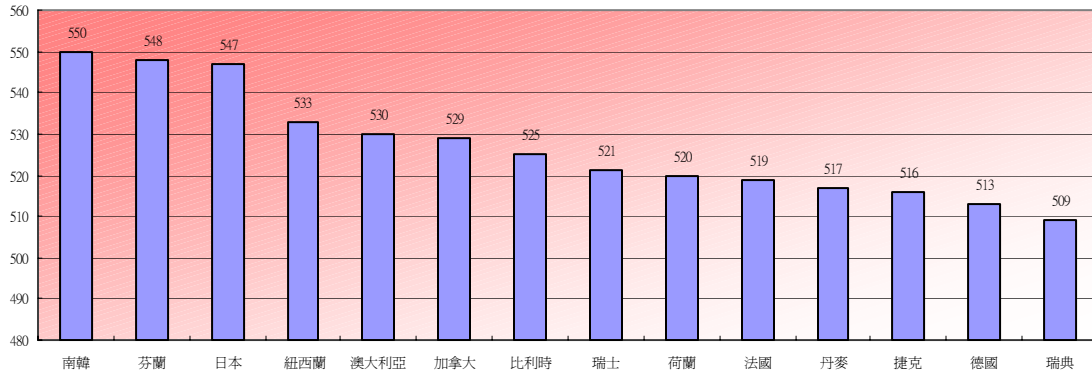
2003年國際學生評量計畫15歲中學生數學成就表現最好的三國為芬蘭、南韓及荷蘭。

OECD國家PISA2003年15歲學生數學成就評量



2003 年國際學生評量計畫 15 歲中學生解決問題能力最佳的前三國為：南韓、芬蘭及日本。

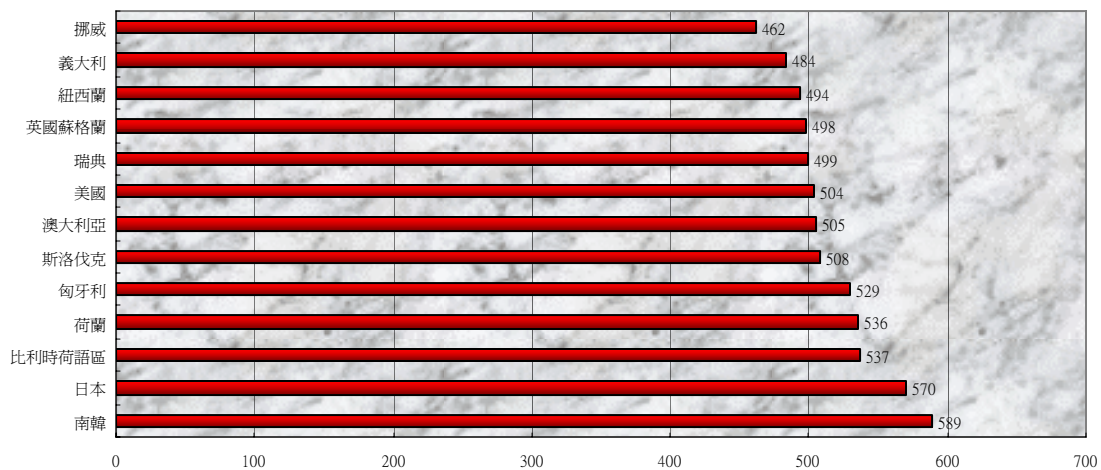
OECD 國家 2003 年 15 歲中學生 PISA 解決問題能力評量表



歐盟在國際數學與科學教育成就趨勢調查 (TIMSS) 的表現：

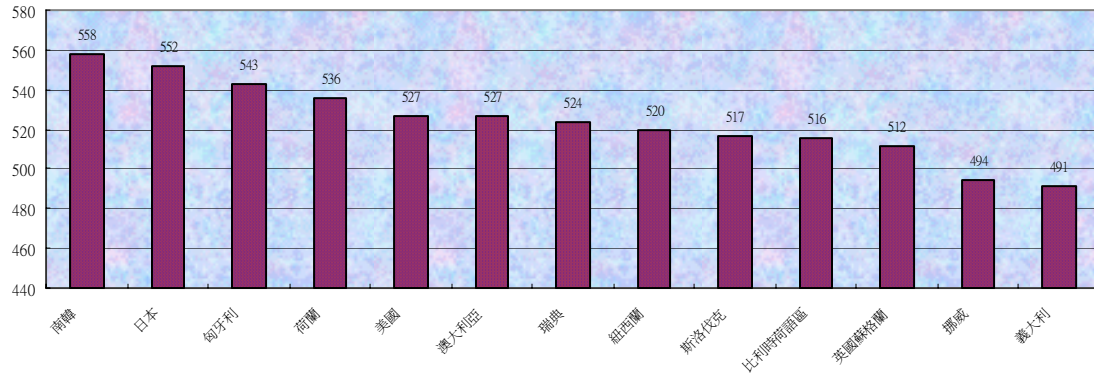
OECD 國家在國際數學與科學教育成就趨勢調查 (IEA, TIMSS 2003) 中學生數學成就表現最優前三國分別為南韓、日本及比利時荷語區。

IEA TIMSS 2003 中學生數學成就評量



OECD 國家在國際數學與科學教育成就趨勢調查(IEA, TIMSS 2003)中學生科學成就表現最優前三國分別為南韓、日本及匈牙利。

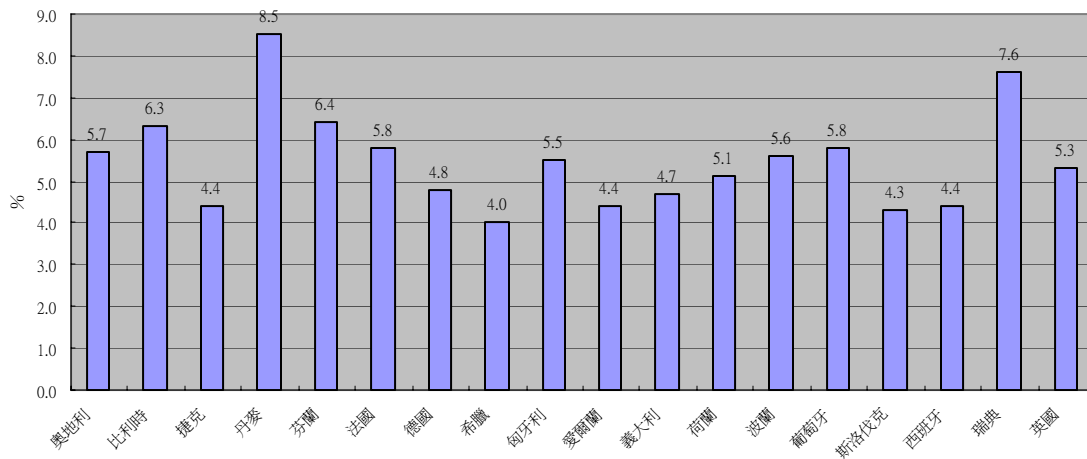
IEA TIMSS 2003中學生科學成就評量表



歐盟政府教育經費占 GDP 百分比：

2002 年歐盟會員國政府教育經費占 GDP 百分比最高前三國為：丹麥(8.5%)、瑞典(7.6%)及芬蘭(6.4%)，美國 5.6%。

歐盟政府教育經費占GDP百分比





歐盟環保標誌

資料來源：<http://www.eco-label.com/default.htm>



這朵花為歐盟環保標誌 (EU eco-label)，幫助消費者在日常消費品中自清潔劑至紡織品，找到更綠化環保的產品，消費者更可利用這朵花找到友善環境的旅館、床鋪及早餐或青年旅館，是項環保計畫已擴大至校園，這朵花告訴消費者住宿地點已減少能源及水資源的使用，及利用再生能源及採行減少浪費的措施。進一步資訊請至：<http://www.eco-label.com/>

歐洲理工學院提案有支離歐洲大學之虞

資料來源：歐洲大學協會 EUA Newsletter 7/2006, April 7 2006, http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/COM_NL_07_2006.1144407315053.pdf

歐洲大學協會 (European University Association, EUA) 於 2006 年 3 月 30 日無異議一致通過關於歐洲理工學院 (European Institute of Technology, EIT) 的正式立場，以確保歐洲大學的意見在這場仍持續的爭辯中清楚地被聽到，歐洲大學協會的立場係基於 2005 年與會員大學召開的第一場開放諮商會的共識及對歐盟最新提案的分析。雖然歐洲大學協會支持成立歐洲地區研究與訓練新天地的整體目標，但認為歐盟執委會提案成立「歐洲理工學院」是錯誤的機制。歐洲大學協會主席 Georg Winckler 表示「我們贊同競爭性的機制，以支持研究與創新的卓越性，而不是藉由“由上至下”(top-down) 合法的實體來支離破碎歐洲大學」。

歐洲大學協會重申歐洲理工學院不應阻礙歐洲研究委員會 (European Research Council) 的成立，其每年預算為 15 億歐元，提案的歐洲理工學院應另有新的經費來源，不應動用研究與創新、教育與訓練、歐盟網絡、內部市場與其他伴隨的政策等項下的經費，最好能獲得政府與民間部門的補助。歐洲大學協會著手研究加強現

行機構及避免分離歐洲大學的解決方案，及研究其能證明對第七架構計畫措施有附加價值，如果現行合法性與經費問題無法解決，歐洲大學協會也將研發替代的創新措施以達成歐盟提案整體目標。同時也保證主動參與歐盟進一步有關歐洲理工學院的討論，使其能在獲得更大的支持度內向歐洲大學提出。

歐洲大學協會與拉丁美洲協會聯合會議

資料來源：歐洲大學協會 EUA Newsletter 8/2006,
http://www.eua.be/eua/jsp/en/client/item_view.jsp?type_id=1&item_id=3190

歐洲大學協會(European University Association, EUA)與拉丁美洲大學協會(Latin American University Council, CUIB)2006年4月10日至11日在西班牙 Oviedo 聯合舉辦國際會議，來自雙方組織大約六十位與會者，共商未來高等教育與研究領域合作的優先事項及發表聯合宣言，這份阿斯圖里亞斯宣言(Asturias Declaration)於本年5月11日至13日在維也納舉辦的歐盟-拉丁美洲峰會作為知識分享與人力培育議題的高等教育與研究報告。這份宣言列出這兩個區域大學間策略聯盟的目標及大學作為「發展引擎」的關鍵角色，訂定一些優先項目如發展創新校際研究合作及合作夥伴關係，以提高研究與創新及更能回應社會需求。另一項重要目標為增進歐盟與拉丁美洲國家之間大學與業界的對話，作為增進年輕人專業訓練的作法之一，推廣分享兩個區域改革歷程的資訊也是重要目標。另一項大學優先事項即增加教師與學生的交流，並確保出國留學或進修期間所習學分或學歷被認可。此外，也加強品質保證的合作，作為改進透明性，有助於學歷認可及聯合課程的研發。

同時也對政府、歐盟執委會及大學提出建議。鼓勵歐盟執委會加強現行開放予拉丁美洲的方案如伊拉斯莫斯世界計畫下的「拉丁美洲窗口」，及增加參與未來第七架構計畫的機會。也敦促各國政府增加補助經費以推廣這兩個區域的合作，並實施行動方案促進雙方交流，歐盟－拉丁美洲大學應發展聯合碩士與博士課程，及更能善用現行作法、研究機制及現行合作措施以促進師生交流。

歐盟線上互動教學遊戲 EuropaGo

資料來源：EuropaGo , <http://europa.eu/europago/welcome.jsp> April 13, 2006

目前歐盟 EuropaGo 有 10 個線上互動教學遊戲，最新的一個遊戲為「Game of Stars」，正確回答有關歐洲的問題，將自星星的箱子釋放出自歐洲國旗拿下來的吉祥物，它不是一般的遊戲，到 EuropaGo 網站點選床邊地毯的棋盤，即可開始這個遊戲。

聯合國教科文組織成立教育計畫與管理網絡

資料來源：學術合作協會 (ACA) Newsletter April 2006, http://www.aca-secretariat.be/04news/SingleNewsletterDetail.asp?c_year=2006&c_month=04&news_id=483

聯合國教科文組織教育組新成立「教育計畫與管理網絡」，稱為「E-MAP」，主旨為協助聯合國教科文組織在全球的辦公室、會員國、負責教育業務者之間資訊與專業見解的交流。同時也推廣南對南的合作 (South-South cooperation) 及加強會員國教育計畫與管理機構的能力。E-MAP 提供英語、法語及西班牙語三種語言的資料庫：

- 各國與國際知名專家指南
- 國家、區域及國際技術指導機構指南
- 文獻資源與方法工具使用者指南

使用者可以上網登記成為該網絡會員，亦可取得網絡所有的資源與專刊，網頁為：
http://www.unesco.org/education/emap/insc_contactok.php?

歐洲兩性平等學院

資料來源: Agence Europe, Bulletin Quotidien Europe 9186 - 6/5/2006

歐盟執委會為證明對兩性平等政策的付出，5月4日與5日在布魯塞爾舉辦「兩性平等：領先一步，未來的藍圖」國際會議，參與者包括歐盟機構代表、歐盟會員國與社會合作夥伴、來自全歐洲非政府組織與專家。會員國的法令保障機會均等，但

是事實上兩性間卻存在很大的差距（在薪資、生涯機會、參與經濟決策等等），2007年將開辦的歐洲兩性平等學院與調和家庭與職業生活似乎是達成兩性平等及完成執委會3月3日所訂定藍圖目標的主要元素之一。大會討論重點放在歐洲兩性平等學院的法規，歐盟機會均等執委 Vladimir Spidla 表示執委會同意歐洲議會在一讀時提出該學院管理委員會成員如何組成的議題，如果在歐盟部長理事會達成協議，管理法規將可於2006年底通過，歐洲兩性平等學院應可於2007年開辦活動，這位歐盟執委也特別指出該學院應提供知道如何改進知識與增進兩性平等議題的能見度，奧地利聯邦衛生與婦女部長 Maria Rauch-Kallat 強調法規必須不惜任何代價於2007年實施，因為它必能協助執委會與會員國發展機會均等政策及分析這方面未來發展。

協助兩性充分實現理想與潛力的另一項重要因素為調和家庭與職業生活，Spidla 評論道：我們必須處理他們具體及日常問題，有小孩與必須照顧年老者應不再成為事業成功的障礙，他問道：我們如何解釋三分之一女性為兼職工時者，而相對於男性只有7%？為什麼女性必須做大部分的家務事，更令人驚訝的是女性不易成為高階主管。能有工作機會對男性與女性兩者是基本的，他們必須能在家庭與事業兩者找到平衡點。S 執委繼續表示：兩性平等是永續成長、優質工作及更大的社會凝聚力的關鍵要素之一，也是回應人口改變挑戰的核心。幼兒中心與老人看護也應成立，S 執委表示這份藍圖藉由結構基金的補助及典範交流提供對幼兒中心與老人看護的支援。

芬蘭社會事務與衛生部長 Tuula Haatainen 表示：在家庭與事業上的兩性平等將成歐盟輪值主席國芬蘭的優先事項之一。兩性平等是里斯本策略的核心之一，其中一項目標即是有更多女性出外工作，也應鼓勵男性請育嬰假及作家務事，H 部長指出：在芬蘭已有一系列補助措施鼓勵男性請育嬰假，我們非常重親職價值。為企業家精神的先鋒實驗國家—愛爾蘭機會均等部長 Frank Fahey 說明愛爾蘭現況時，表示女性是讓愛爾蘭成功最重要的因素之一，提供家長優質的、易取得的及負擔得起的幼兒中心是相當重要的，如此一來，希望工作的女性將較易平衡家庭與事業。

達文西大使

資料來源：歐盟執委會文教總署，Brussels, 10 May 2006, IP/06/593, <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/593&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

5月10日在奧地利格拉茨(Graze)舉行的典禮，由歐盟執委會與歐盟輪值主席國奧地利共同授予第一屆「達文西大使 (Leonardo da Vinci Ambassadors)」，歐盟達文西計畫旨在改進歐洲地區職業教育與訓練的品質，達文西大使來自20個國家，每個國家1位，由各國國家達文西辦事處選出作為成功的跨國交流之卓越範例，這些大使將推廣達文西計畫，賦予它人性的面貌。此外，該典禮包括24件入選歐盟品質獎的交流計畫，這些入選計畫提供年輕人赴國外職業訓練的機會，入選作品卓越性的範本，俾對未來交流計畫有所啟示，以促進歐洲職業教育與訓練的益處。

歐盟文教執委費格先生表示「像達文西這類的跨國計畫對歐洲勞力市場發展有重要貢獻」，「數以千計的年輕人、教師及訓練人員的交流促進歐洲不同教育與訓練制度的相互了解及提昇這些制度的透明性」。5月10日在奧地利頒獎的主要目的為展示達文西計畫成果與益處的真實例子，經由國際評審團選出的24件入選的傑出交流計畫亦被邀請至奧地利的城市，每一優勝作品自下列五大類別中選出：職前訓練、學生於業界受訓、年輕工作者與應屆畢業生、教師與訓練人員、企業界辦理或協調的計畫。24件計畫主辦人及20位達文西大使出席這項盛會，教育與訓練界有300位代表及專家與會。

自2000年起，在31個參與國家，幾近三十萬位民眾自達文西計畫項下的交流機會獲益，主要為年輕人，也包括教師與訓練人員，大部分人都毫不猶豫肯定正面的經驗及該計畫對他們的訓練及未來就業機會有益處的影響力。在日增互動及國際性的世界，求職者通常面對「流動、彈性及國外經驗 (mobility、flexibility and foreign experience)」這些重要的字眼，達文西獎助金提供個人赴國外受訓及工作經驗的機會，也鼓勵他們發展特定的能力以符合語言、文化及專業的新環境，此外達文西計畫也提供教師與訓練人員及職訓專家在歐洲其他國家與同行交換經驗。

今天歐盟品質獎反應歐盟執委會重視交流計畫品質保證的重要性：這要求每一項計畫徹底完全的準備、明確的目標與訓練內容、優良的教學及指導獎助者、所獲技術的效期、追溯評鑑。因此，這項品質保證措施須在許多層級實施，各國負責日常交流計畫的國家辦事處在這方面扮演關鍵性角色，他們不僅明定品質的標準，也積極確保推廣者實施計畫，近年來一些達文西國家辦事處已為交流計畫設置國家交流品質獎，為其他計畫推廣者樹立典範。

歐洲需現代化的大學

資料來源：歐盟執委會文教總署，Brussels, 10 May 2006, IP.06/592, <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/592&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

歐盟執委會於 5 月 10 日對如何最佳現代化歐洲大學表達它的看法，該項見解非常重要，有助於促成歐盟成為頂尖全球化知識經濟體的目標，歐洲大學有龐大的潛力，不幸地，因為各種的嚴格與阻礙，造成許多潛力未被開發利用。釋放這豐富的知識、天才與能源的寶庫要求即刻、深度及協調性的改變：自大學制度的規範與管理至大學的治理，今日通過的報告，執委會提出的見解包括歐洲大學所有活動：傳授知識、大學研究活動及大學為創新驅動者的潛能。這份報告回應歐盟部長理事會 2005 年 10 月在英國漢普頓宮 (Hampton Court) 召開的非正式會議所提出的要求，訂定大學行動方案，俾用來驅策歐盟成長與工作的議程。

歐盟文教執委費格 (Jan Figel) 表示：「儘管歐洲大學每年教育數百萬學子，但歐洲高等教育體制因若干障礙，仍保留舊制，許多是數十年前的體制，今日通過的報告有助於促進歐洲大學必需現代化的爭論。

歐盟科研執委 Janez Potocnik 表示「大學是知識時代的動力所在」，「他們如同社會與經濟其他部門，將需調適迎合全球化知識經濟的要求，今日所提出的見解有助於會員國間及大學間揭開辯論序幕」。

歐盟執委會訂定 9 項應進行改變的領域，以促使歐洲大學對真正知識經濟的創造作出貢獻。每一所高等教育機構應就所屬的區域或國家找出最適合自己大學角色的教育、研究及創新三方面的平衡點，這必然會有不同的措施，目標在於創造大學可在全球化的知識社會與經濟扮演強者的架構；主要目標必需達成大學教學與研究功能的卓越性。

歐盟執委會今日所提出的計畫包括如下主要項目：

- 增加畢業生在國外或企業界至少花費一學期時間的人數。
- 提供學生留學貸款與獎學金機會，鼓勵學生到歐盟任何國家留學或研究。
- 推廣學歷文憑認可，並促進歐洲文憑更易為歐盟境外認可。
- 推廣智慧財產權管理、大眾傳播、網絡、企業家精神及團隊工作的訓練為研究生涯的一部分。
- 重新焦距大學課程，俾使得更多成年人口參與學習；課程強調培育符合歐洲勞力

- 市場所需的技能，及確保大學能適應歐洲老化的人口。
- 重新評估國家大學學費及學生支援措施，以確保最優秀的學生無論其背景為何，可參與高等教育及增進研究生涯。
 - 重新檢查大學補助制度，更強調輸出成果及授予大學更多權責決定自身長期經費永續措施，尤其是研究經費。
 - 授予大學更大的自主權及績效管理，便於快速回應改變，包括更新大學課程以符合新的發展，各學門間建立更密切關係，及重點在整體性研究領域（如再生能源及奈米科技等）而不是單一學門。也授予大學聘任教育人事及研究人員更大的自主權。

歐盟執委會藉由選出大學典範及分享典範，及藉由教育、研究及創新補助計畫如終身學習計畫、研發第七架構計畫、競爭力暨創新計畫、及結構暨凝聚基金（the Structural and Cohesion Funds）來支援歐洲大學的現代化。

歐盟家庭統計

資料來源：歐盟統計局 Eurostat, STAT/06/59, 12 May 2006, <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=STAT/06/59&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en>

每年5月15日為聯合國國際家庭日，歐盟統計局（Eurostat）在這個特別節日，出版歐盟及25會員國家庭統計，這份新聞稿提供婚姻、離婚、出生、家庭成員及家庭支出等資料。

歐盟 25 會員國幾乎每兩對婚姻即有一對離婚

2004年歐盟25會員國大約有二百二十萬對婚姻，或每一千人口即有4.8對婚姻，賽普勒斯(7.2)、丹麥(7.0)、馬爾他(6.0)結婚率最高；斯洛維尼亞(3.3)、比利時(4.1)及希臘(4.2)結婚率最低。同年歐盟25會員國幾近一百萬對離婚案（每一千人口中即有2.1對離婚案），會員國離婚率最高的為捷克與立陶宛（均為3.2）及愛沙尼亞(3.1)，最低為愛爾蘭（2003年0.7）、義大利（2003年0.8）及希臘(1.1)。

三分之一新生兒為非婚生子

2004年歐盟25會員國幾乎四百八十萬位新生兒，即每一千人口中即10.5位活產，愛爾蘭有最高的出生率（15.2），接著為法國（12.7）、丹麥、盧森堡與英國（均為

12.0)，出生率最低的為德國（8.6）、拉脫維亞（8.8）與立陶宛（8.9）。其中大約有三分之一為非婚生子，非婚生子比率最高的國家為愛沙尼亞（2003年58%），接著為瑞典（55%）、丹麥與拉脫維亞（均為45%）及法國（2003年45%）。非婚生子比率最低的國家為賽普勒斯（3%）、希臘（5%）及義大利（15%）。

歐盟 25 會員國三分二的家庭沒有小孩

2005年歐盟25會員國，67%的家庭沒有小孩，這包括單身（29%）、沒有小孩的夫妻（24%）及其他各類型的成年家庭（14%），1個小孩的家庭比率為16%，2個小孩為13%，三個或以上為4%。芬蘭、德國、丹麥與奧地利沒有小孩的家庭逾70%以上，波蘭、立陶宛、斯洛伐克、賽普勒斯及馬爾他則低於55%。有小孩的家庭中。幾乎所有會員國都有一個小孩，但在丹麥、賽普勒斯、盧森堡及荷蘭更普遍有2個小孩，比利時與斯洛伐克則有一或兩個小孩，賽普勒斯10%的家庭有三個或更多的小孩，相較於歐盟25會員國平均只有4%。2005年歐盟25會員國單親家庭占有小孩的家庭的13%，單親家庭比率最高的國家為英國（24%），接著為比利時（18%）、愛沙尼亞（17%）、丹麥與德國（均為16%）。

逾五分之一家庭開支在購屋上

2004年歐盟25會員國家庭支出的21%花費在購屋、水電、瓦斯及其他燃料上，13%在交通、13%食物及純飲料、10%消遣與文化活動、6%衣服鞋子。大部分會員國有相同的開支模式，但在賽普勒斯、立陶宛、馬爾他與葡萄牙在交通與食物花費高於購屋，希臘、義大利與葡萄牙對衣服開支則高於消遣與文化活動，奧地利與英國則支出在消遣與文化活動高於食物。

歐盟開放日

資料來源：Europa News Issue 81, May 18 2006,

http://europa.eu/newsletter/index_en.htm

歐盟開放日於5月6日在布魯塞爾舉辦，10萬人參與，打破所有紀錄，對3天後（即5月9日）慶祝歐洲日是一個燦爛的開始。家庭、青少年、退休者、觀光客等都來利用這個美好的春天發現這個影響他們日常生活卻不熟悉的歐盟機構幕後一面。在歐盟各機構的大樓裡，有資訊站提供參觀者資訊導遊歐盟所有的活動，在歐盟執委會、歐盟部長理事會、歐洲議會、歐盟經濟與社會委員會有各類的有趣活動：飲食村、街頭表演、音樂會及許多兒童節目等，一位年輕的法國工程師 Olivier Brandner 表

示：「我從未花時間去了解歐盟」，「今天，歐盟各機構似乎更易親近及透明化，我甚至從未認為它會是如此有趣」。一對退休正在布魯塞爾觀光的義大利夫婦表示：「直到今天，我們對歐洲的印象局限於歐元銅幣、易通行的國界及新聞所呈現的一些形象」，「我們現在才明白它遠超過這些」。依據歐盟執委會發言人，「大排長龍表示比去年有更多的參觀者」，2006年歐盟開放日毫無疑問非常成功。歐洲日傳統上於5月9日慶祝，紀念舒曼宣言(Schuman declaration)，因為法國外交部長於1952年5月9日藉此份宣言推動成立今日的歐盟。

民調顯示：讓歐洲高等教育在全世界更具吸引力

資料來源：歐盟執委會文教總署，Brussels, 19 May 2006, IP/06/656, <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/656&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

是否可能在全球推廣歐洲高等教育？為什麼世界上其他國家的學生決定赴歐留學？他們對歐盟高等教育制度的觀感為何？這些及其他相關問題是第三國對歐洲高等教育觀感民調所列舉的問題，大約有二十萬位回復者，可說是有史以來最大的民調之一，主要的發現之一為：明顯缺乏歐洲就學機會的資訊。

歐盟教育、訓練、文化及多語主義執委費格先生表示：「這項民調顯示歐洲高等教育在全球的觀點是正面的」，但是它也告訴我們歐洲需要進一步改善高等教育品質及必需提供更全面性及可取得的就學機會資訊。執委會明顯地藉由伊拉斯莫斯世界(Erasmus Mundus)－歐盟特別規劃來改進歐洲高等教育的品質與吸引力－及與鄰邦合作的田普斯計畫(Tempus program)，持續致力於歐盟高等教育制度的推廣。

歐盟執委會文教總署公開招標徵求進行這項民調，結果由學術合作協會(the Academic Cooperation Association, ACA)得標並於2004年11月至2005年12月進行民調，主旨為調查世界上其他國家對歐洲高等教育的觀感，以找出高等教育領域「歐洲品牌(European brand)」的一些重要訊息及反省如何讓歐洲成為更具吸引力的留學地，這項研究係基於在六個主要國家(中國、印度、墨西哥、巴西、蘇俄及泰國)對學生及教育利益相關者進行大量的民調及訪問，為了能作比較，它也包括美國的國際學生，大約有二十萬位回答者，是此類民調有史以來規模最大之一。

該項民調主要發現如下：

- 歐洲被認為是經濟與政治的聯盟，不是高等教育的聯盟，當論及高等教育，重點則放在歐陸個別的国家，主要焦點為幾個大國。
- 對歐洲高等教育機構的觀點是正面的：學生赴歐留學稱讚歐洲大學高水準、容易申請及悠久傳統。但民調亦顯示：歐洲在某些方面如大學名望、大學文憑勞力市場的接受度及大學活力與創新能力等都不如美國。
- 教育品質、大學聲譽與名望、所獲文憑的聲譽與名望、就業力及安全等是學子選擇留學地最重要的因素。
- 極大多數回復者表示歐洲地區的高等教育與世界其他国家相比，缺乏提供卓越就學機會及赴歐求學優勢的資訊。

依據民調結果，該份報告作出如下建議：

- 透過所有歐洲国家都具有的共同特徵，即所謂「歐洲品牌」建立整體性歐洲高等教育觀點。
- 藉由一致性及具說服力的資訊促銷政策，包括成立單一功能極佳的入口網站，讓歐盟境外的国家更知曉歐洲地區的就學機會。
- 單憑市場促銷仍嫌不足：歐洲必需改進它的教育課程，以便對世界上其他国家的學生具有吸引力及保持吸引力。

歐盟會員國教育部長通過歐洲語言能力指標決議

資料來源：Agence Europe, Bulletin Quotidien Europe 9197 –23/5/2006

歐盟教育部長理事會於5月19日通過歐洲語能力指標決議，該項指標於2002年歐盟巴塞隆納高峰會倡議，俾利會員國在教育制度有關外語學習部分有可靠的學習調整數據。目標為測驗學生歐盟五種最廣為學習的語言（英語、法語、德語、西班牙語及義大利語），第一階段將測驗聽、讀及寫的能力，但不測驗說的能力。2005年8月歐盟執委會出版是項指標報告，提出一些定義及行動計畫，是項提案為歐洲議會支持，並籲請會員國通過這項機制。接著歐盟教育部長理事會於今年2月辯論理想測驗年齡應為15歲(初中)或17歲(高中)，為了解決會員國間的歧見，歐盟輪值主席國奧地利教育部長 Elisabeth Gehrler 提出折衷方案，建議於國際教育標準分類 (ISCED) 第二級 (Level 2) 即初中教育末期測驗第一與第二外語，但不包括雙語的小會員國，因為這些国家到高中階段才教導第二外語，因此他們應於 ISCED 第三級 (高中) 測驗第二外語。這項折衷方案為大多數會員國歡迎，但比利時、匈牙利

與義大利則主張應於 ISCED 第三級測驗第一與第二外語，瑞典認為太多彈性反而有礙測驗的可比較性。依據決議，執委會將於年底提出更詳細計畫，訂出支持這項指標的原則。

歐洲電影線上憲章

資料來源：Agence Europe, Bulletin Quotidien Europe, 9198 - 24/05/2006

歐盟與美國的電影界與業界、網路服務業者及電信業者等主要代表於 5 月 23 日在歐盟執委會主辦下背書認同聯合研發的歐洲電影線上憲章(European film on-line charter)，這份憲章為世上前所未有，訂定先決條件，使得內容與基礎設備提供者能創造線上電影服務成功商機，該憲章也是未來商業協議及更廣的線上內容政策的參考，該憲章表示電影業界對銷售與發行線上電影的合法市場已達成共識。歐盟影視執委蕾汀女士表示通過這樣的憲章應可促進世界對歐洲電影的認同，歐洲電影線上憲章是邁向歐洲數位經濟及數位內容產業主要步驟之一。蕾汀女士又附加表示線上服務明顯地擴大取得歐洲多元化的電影機會，及促進歐洲電影在歐盟及全球市場的發行。該憲章指出線上電影院擴張關鍵的要素為：各類具有吸引力的電影、消費者友善的線上服務、充分的智慧財產權的保護及與打擊仿冒密切合作。這份憲章將是朝向成立更廣泛的歐盟線上內容政策的第一個措施。

G8 教育部長會議

資料來源：歐盟執委會文教總署， Brussels, 31 May 2006, IP/06/702
<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/702&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en>

歐盟文教執委費格先生於 6 月 1 日與 2 日參加在莫斯科舉辦的 G8 教育部長會議，蘇俄為 G8 輪值主席國強調教育、能源安全及傳染病為高峰會三大優先議題。費格於出訪蘇俄首都的前夕表示：「教育國際化已是一個事實，伊拉斯莫斯計畫目前已成為國際教育交流的代號，其他國家的合作夥伴亦日增去發現他們可自歐洲教育合作學到什麼，移民國外工作者他們的學歷應被認可，如此才能發展生涯，同時對當地

國的經濟社會作出最大可能的貢獻，而布隆尼亞歷程的進展與已提案的歐洲學歷文憑架構（European Qualifications Framework, EQF）都有助於學歷更易被認可」。

莫斯科教育部長會議就 4 大議題檢討教育角色：發展創新社會、培育終身與就業能力、所有教育議程的進展、如何教育移民等。歐盟執委會目前正研發歐洲學歷文憑架構，將使得所獲得的學歷更易為其他國家認可。這項架構已引起非歐盟國家包括蘇俄的興趣，而且在歐盟合法架構之外作為國際合作的模式，它的無約束力性質讓它變得更令人感興趣。

同樣地，雖然「布隆尼亞歷程」奠基在伊拉斯莫斯的成功上，但是與歐盟合法架構無關，而且目前已有 45 個國家參與這個歷程，預期至 2010 年建立歐洲高等教育區域。可比較的學歷文憑、明確的品質保證、教育學分轉換開放豐富且多元的求學機會予更大歐洲的學生及世界其他區域的學生。蘇俄在 2003 年加入布隆尼亞歷程，正加速努力達成至 2010 年應實現的共同目標。

教育是已發展的經濟體系創新能力與競爭力的核心所在，也是推動社會凝聚力，尤其是整合日增的移民數的一項關鍵因素，也被認為是解決發展中世界所面臨的挑戰的關鍵所在。教育部長們將強調維持格蘭尼格爾高峰會（Gleneagles summit）動力的重要性，以符合教育千禧年發展目標（普世完成小學教育而且消除兩性教育的差距）。

G7 與 G8 過去 25 年的高峰會大部分決議中都提到教育的特色，但此次只是第二次教育部長會議，會議結論提送到今年 7 月 15 至 17 日在聖彼得堡召開的 G8 高峰會。進一步資訊請至：<http://en.g8russia.ru/>

歐盟執委會提出成立歐洲理工學院詳細計畫

資 料 來 源 : Brussels, 8 June 2006, IP/06/751,
<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/751&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

歐盟執委會在廣泛徵詢教育利益相關者與會員國後，於 6 月 8 日通過成立歐洲理工學院 (European Institute of Technology, EIT) 的詳盡計畫新報告，自 2006 年 3 月歐盟春季高峰會促請執委會繼續研究成立高等教育、研究與創新卓越性旗鑑計畫「歐洲

理工學院」的提案至今已大有進展，執委會為回應3月份會員國與政府的要求，澄清這份計畫也指出接著必需被強調的議題，目的在於重點放在未來幾個月持續的諮商與辯論，並於年底準備一份正式的提案。

歐盟執委會主席巴洛索（Barroso）對這份新報告評論道：「歐洲理工學院是執委會為研究、教育與創新創造榮景與活力環境的策略之一，我們需要在知識三角關係的三個領域之間建立密切關連。歐洲理工學院將不僅是教育、研究與創新的運作者，也將成為歐盟層級卓越性的參考模範，我希望看到歐洲理工學院成為我們再度努力朝向創造具有競爭力的知識經濟體、提供更多且更好的工作與繁榮的歐盟象徵」。

執委會在這份新報告提出諮商歷程迄今的結果，這有助於澄清提案的結構與歐洲理工學院的功能，整個結構核心靈魂為歐洲理工學院的管理委員會，該會有支援組織（行政、法律服務等），管理委員會負責訂定跨學門領域（例如綠能源或奈米科技）策略上科技挑戰，也將依據競爭力，甄選與支援「知識聯盟（Knowlegde Communities）」，知識聯盟負責執行與研究、教育及創新領域相關的任務，這些「知識聯盟」將整合為合作夥伴關係，包括大學、研究機構及業界之間共同合作的團隊。根據諮商結果，執委會詳擬歐洲理工學院的人事安排：儘可能包括各種形式的人事任用（直接聘任、借調、兼任及帶薪休假者），知識聯盟自己的組織結構應給予最大彈性。

歐洲理工學院本身必需有很強的認同感，而且能夠匯聚及整合全歐洲現存大學與研究機構的最尖端團隊，該學院必須是真正的自主權組織，能夠訂定自己的策略性議程。新報告詳述成立歐洲理工學院的益處，參與的合作夥伴將可增加知名度、提昇研發能力、更好的經費獎勵措施、及減少投資風險。

歐洲理工學院相輔相成歐盟加強歐洲地區創新的其他方案，這些包括有歐洲研究委員會的第七架構計畫、歐洲科技平台、聯合科技方案、終身學習計畫、競爭與創新計畫、大學現代化議程、加強企業家精神。

歐盟文教執委費格表示：「作為卓越性的旗鑑，歐洲理工學院將能夠吸引全世界最好的學生與研究人員，因此能鞏固歐洲作為全球教育與研究領導的角色」，費格執委又說：「歐洲理工學院將創新放在知識三角關係的核心，業界將成為歐洲理工學院策略及運作層級的核心合作夥伴，公司將直接參與研究與教育活動，因此有助於加強畢業生與研究人員的企業家精神，這對歐洲欲達成活力知識經濟體的目標是很重要的」。

歐盟執委會將於未來數個月持續就歐洲理工學院應如何授予學位與文憑，及該計畫財政影響等議題，廣泛諮商會員國與教育利益相關者。執委會已進行提案影響評估，接著草擬成立歐洲理工學院的合法機制，預計於今年秋季通過。

歐盟伊拉斯莫斯世界 2006-2007 學年獎學金甄選結果

資料來源：歐盟執委會文教總署，Brussels, 15 June 2006, IP/06/789, <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/789&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

歐盟自 2004 年創辦伊拉斯莫斯世界計畫 (Erasmus Mundus programme) 迄今證明該計畫如此受歡迎，以致有必要擴大以符合需求。伊拉斯莫斯世界碩士課程是歐洲高等教育機構共同合作提供的最優質課程，目前已選出 57 項課程，包括各類領域，自工程與科技、自然科學、生命科學、社會科學、商學、經濟、至法學與人文學，歐盟執委會已選出 1,377 位學生及 231 位大學教師於 2006-2007 學年赴歐洲參與這項計畫。

歐盟文教執委費格先生表示：「歐洲大學因為伊拉斯莫斯世界計畫，正吸引更多全球最好的研究生與教師，伊拉斯莫斯世界鼓勵歐洲大學共同合作吸引全球尖端的天才，明顯有助於提昇大學的卓越性」。並結論道：「最終，不僅歐洲大學獲益，歐盟經濟也獲益，我們與其他文化的對話也提昇」。

伊拉斯莫斯世界學生赴歐攻讀歐洲碩士課程一或兩年，而且在二個不同的歐洲國家至少兩所大學就讀，如此他們可以經驗歐洲的生活方式、文化與語言。他們需經過激烈競爭後方取得入學許可，以確保伊拉斯莫斯世界計畫吸引全球最優秀學生，伊拉斯莫斯世界大學教師赴歐最多三個月參與伊拉斯莫斯世界碩士課程，藉以加強全世界大學的關係。

伊拉斯莫斯世界計畫已證明非常受歡迎，第三國研究生與學者劇增要求參與歐洲大學的課程與教師：這 57 項伊拉斯莫斯世界碩士課程來自全世界幾乎有六千位學生與學者申請獎學金。

另為包括特定的亞洲國家需求，又投注額外經費於伊拉斯莫斯世界計畫，即所謂的「亞洲窗口」，這筆經費特別編列為來自特定亞洲國家如中國與印度的國民申請獎學

金。

歐盟執委會總計選出來自全世界 1,377 位學生與 231 學者獲得 2006-2007 學年伊拉斯莫斯獎學金，幾近五千二百萬歐元用來補助 1,377 位伊拉斯莫斯世界學生，及 2 千 5 百萬歐元補助大學教師，這些補助經費由歐盟教育視聽暨文化執行局負責管理。

來自 92 個不同國家 741 位學生甄選自一般伊拉斯莫斯世界計畫，其中中國(81 位)、巴西(43 位)、蘇俄(36 位)、印度(31 位)、美國(28 位)、馬來西亞(25 位)、及墨西哥(24 位)名列前茅。另外有 636 位學來甄選自「亞洲窗口」，主要來自印度(288 位)、中國(99 位)、泰國(53 位)、巴基斯坦(42 位)、馬來西亞(32 位)、及越南(29 位)。

231 位獲得獎助的學者中，199 位選自一般伊拉斯莫斯世界計畫，32 位選自「中國窗口」，一般項下選出的學者來自 45 個不同國家，表現最好的國家為美國(42 位)、蘇俄(14 位)、印度(12 位)、加拿大(11 位)及巴西(10 位)。

進一步有關伊拉斯莫斯世界獎學金生國家統計資訊，請至歐盟網頁查詢：
http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/index_en.html



外交小尖兵

資料來源：外交部提供

第四屆外交小尖兵一行 18 人在外交部新聞文化司副司長王建業、教育部中部辦公室專門委員劉源明、科員童美馨、及武陵高中、建國中學、新竹女中老師褚謙吉、曹靖儀、邢雯桂的陪同下，於本（95）年 2 月 4 日至 11 日前往比利時、荷蘭參訪，小尖兵親炙異國人文風情，拓展視野，培養鑑賞不同文化之智能；(2) 與當地學生實際交流，有助提昇外語溝通能力、建立國際友誼，及宣達我國情；(3) 參訪歐盟、歐洲議會、國際法院和平宮、荷蘭與比利時國會等機構，增進對國際事務之認識；(4) 拜會我駐歐盟兼駐比利時代表處、駐荷蘭代表處，瞭解我外交實務及當前國際處境並體認「全民外交」之重要。

| 參訪老魯汶大學 (Leuven University) | |
|-----------------------------|---|
| 帶領人員 | 駐歐盟兼駐比利時代表處文化組卓組長、江秘書慧芬、魯汶大學同學會 |
| 學習內容以及心得感想 | <p>為解決尼德蘭學子赴遠地求學問題 教皇馬丁五世特別批准在比利時地區設置大學。</p> <p>有誰能想到，西元一四二五年教皇的一句話，讓我們急著追尋歷史和印證的雙腳，踏在五百八十多年後的石板路上！</p> <p>有人說走在石板路上是一種折磨，似乎是對柔嫩雙腳的挑釁；也有人說那是過去存在的證明。無論哪種說法，都無法反駁我們在老魯汶大學石板路上留下足跡的事實。邊走邊想...當年佛拉芒民族與瓦隆民族就在這裡大打出手嗎?怎麼也無法想像。</p> <p>對於魯汶的分裂早有耳聞—介於荷蘭與法國之間的比利時，主要由兩個民族組成—北部講荷語的佛拉芒人和南部說法語的瓦隆人。魯汶市位於中間偏北地帶，屬於荷語區，但因早期比國政經皆由瓦隆人主導，魯汶既為比國最重要的高等學府，授課也採法語，直至 1936 年，大部分課程才同時使用法語與荷蘭語。1960 代之後，荷語區經濟發展凌駕法語區之上，兩個民族之間的衝突轉劇，終於造成了魯汶大學的分裂。「那時學潮不斷，學生佔領教室，不讓說法語的老教授上課；即使上課，台下也常常是佛拉芒學生與瓦隆學生打架，打得凶了，警察只好隔在中間」，魯汶哲學博士、親身經歷了魯汶分裂過程的政治大學哲學系主任沈清松說。</p> <p>他回憶，在原来的魯汶大學（老魯汶）改以全部荷語教學、法語系師生南遷至瓦隆</p> |

| |
|--|
| <p>地區另辟校園（新魯汶）時的「分家」情況：房舍帶不走、上課設備可以再購，但珍貴的藏書沒人肯讓步；「有些原版手迹或絕版珍藏，只好各拿一半，老魯汶留一、三、五冊，新魯汶帶走二、四、六冊」。</p> <p>我們漫步在大學城石板路上，眼裡盡是一棟又一棟的歷史，心裡充滿能夠在歷史中求學的渴望。一切看起來都是這麼地平與安詳，很難將如此沉重的過去和這如詩如畫的老魯汶聯想在一起。此地才黃昏五、六點，卻早已夜幕低垂，又是雲又是霧，月光卻毫不吝嗇地灑落在我們身上——就像歷史教訓般的清楚明亮。百年前的佛拉芒人與瓦隆人，想必沒看清楚。</p> |
|--|

| 參訪我國駐歐盟兼駐比利時代表處 | |
|-----------------|---|
| 拜訪人物 | 傍晚程代表建人與大家之深度談話。 |
| 學習內容以及心得感想 | <p>我駐歐盟兼駐比利時代表處是比利時與台灣各機構、公司、個人之間聯繫的橋樑，主要服務項目在於促進比利時與台灣之間的貿易、投資以及文化交流。</p> <p><u>由於三隊小尖兵們都預先做好準備功課，因此大家都已經對代表處的運作模式、情形和內容都已經有了基本的了解。</u>此外，大家已事先記錄下心中的疑問和想要更深入的議題，在仔細地聆聽程代表講解之後，在座的小尖兵們都踴躍地舉手發言，程代表也都一一給予最詳盡的答覆。</p> <p>程代表與我們分享外交官甘苦談，以及<u>外交官所需具備的四項特質和能力：健康的身體、開朗的個性、多種的語言、淵博的學問。</u>程代表亦談及當年美國與我國斷交之事件。當時必須急促地處理善後事宜並籌謀未來兩國關係的開展，是他當外交官以來印象最深刻的一件事。他並提及<u>外交是國防第一線，是不分黨派的。他也主張外交預算應提升為百分之二才能達到合理的標準。</u></p> <p>另外，代表亦強調了國民外交的重要，如何讓比利時的人民、甚至是歐洲的居民，認識、知道臺灣這個國家，不是光靠政府機構就足夠的。因此，當新竹女中的小尖兵提出了這樣的疑問時，他笑笑地說，<u>每一個旅居在外的遊客，都有推展外交工作的能力，只是或小或大的不同而已。外交工作是需要創意的，每一個人都可以去思考該如何提升台灣的國際形象，並且增進多國之間的互動、來往，而「登高必自卑，行遠必自邇」，大使建議先從表現出正確的國際禮儀做起，來建立良好的個人形象，以期日後能建立更良好的國際形象，外交小尖兵們在此次珍貴的參訪行程中，了解到外交工作是需要極大的耐心的，我們的外交也要以漸進的方式發展，從不是一蹴可幾。</u></p> <p>程大使誠摯的言語與建議，深深打動了每個人的心。相信他對外交的熱誠以及對國家的忠誠，必對我國外交事務的推展，貢獻良多。</p> |

參訪國際法院和平宮

| | |
|------------|--|
| 帶領人員 | 駐荷蘭代表處的呂主事 |
| 學習內容以及心得感想 | <p>一位和平宮的工作人員帶我們參觀整個和平宮的各個法院和特色。她告訴我們，和平宮是 Sir Nicholas II 在 1899 年的和平會議後所興建的。某次戰爭，後為了消除國與國之間的敵意與隔閡，便召開和平會議(Peace Conference)，共有 26 個國家參加了那次的和平會議。講完和平宮的歷史後，我們參觀各個國家的捐贈品。其中令我印象深刻的有來自英國的一個綠大理石作成的雕像。導遊說，當時為了要將雕像搬進和平宮，便建造一個由外而內的斜坡。因為那個雕像竟然重達 20 噸！且為了防範和平宮的地板被壓壞，在雕像底下加墊一個基座呢！第二個令我印象深刻的捐贈品，是法國人所捐贈的噴水池。當我們去參訪時，那個噴水池正在整修當中，但很容易看出它的花紋之細緻美麗，更不難想像出它昔日的光彩。但它會令我印象深刻，是這座噴水池，無法噴水。導遊也告訴我們可能解釋這個狀況的兩故事，但何者為真實，已經不可考，就留給大家去想像囉！另外，和平宮走廊的地板是由法國所捐贈的。它每一個花紋均是由 50 萬顆大理石的碎片所拼湊而成。而這個艱鉅的任務竟由法國多所孤兒院裡的孤兒所合力完成！當我們踏在地板上，除心疼那些小朋友，甚至擔心自己的鞋底會把他們的心血踩髒了呢！沿途常看到人物的雕像設置在各個地方。導遊告訴我們，這些人不是捐贈了巨額的捐款，就是對國際法條或和平有貢獻的。其中有位 Andrew Carnegie 先生（註：成立聞名之卡耐基基金會）他相信和平宮能為世人謀取和平，於是捐助 150 萬美元創立和平宮。現在看來這可能不是一筆太大的錢，但在當時，這確屬個天文數字的捐款呢！接下來，我們到了著名的國際法庭參訪。到了那裡，坐在聽審的椅上，可以想像開庭時的肅穆。牆壁上有許多象徵自由與和平的畫與雕刻。有一位藝術家，甚至利用彩色玻璃，製作了 4 幅圖。分別象徵人類自中古到現代對和平的看法及實踐成果。最後一面的窗上圖案，象徵了社會的和平與協和，即一切都已達到了平衡，是最理想的一種社會狀態。該國際法庭建造於 1922 年。它主審國與國之間的案件。共有 15 位法官，法官所屬的政府也不能控制法官本身。法官任期 9 年，任期到滿，由聯合國安全理事會（Security Council）重新選舉。國際法庭是個對外開放的法庭，不但准許媒體進入參加 Hearing，更歡迎任何對國際事務有興趣的民眾參與判決。</p> <p>臨走前，導遊帶我們回到了大廳。她向我們介紹到地板上環繞著圖騰的那些字：“May the sun of Justice enlighten us” 和平宮與其中的國際法院是為了將正義傳播至國際間。雖然台灣還無法成為 Member State，國際間也仍存在許多紛擾，但和平宮的創立，我們仍可以期待世界大同的早日到來！</p> |

比利時魯汶大學電機系碩士班與 IMEC 中心

報告撰寫人：黃泰為（現為魯汶大學電機工程學系所碩士生）

電子產業是目前世界領先的潮流，綠色矽島的台灣因為過去竹科電子新貴的生活形態，讓許多人才紛紛投入這個領域，也讓電子科系竄升成為名列前茅的熱門科系。不過目前大部分人若出國就讀此一領域，由於語言因素多前往美國，部分前往英國，很少數人會選擇在歐陸念電子電機專業。也因此歐陸的高科技產業除了少數幾家大的科技公司外，學術界的發展資訊較顯為台灣所知。因此希望藉由這篇文章，對比利時魯汶大學電機系所的發展狀況做一介紹。介紹的重點會放在我自己所念，也是比較多外籍學生申請的電機系碩士班課程，此外高科技發展少不了產學界間的相輔相成，因此除了魯汶電機系外，也將介紹位於魯汶大學工學院，法蘭德斯區的科技研發中心—IMEC 公司。

目前老魯汶大學部的課程多為荷蘭文課程，以這邊的學制，修畢五年制的大學後，即頒給學、碩士的學位，而電機系也是如此。若是要申請博士班，一般得先跟老師聯絡，有時老師會要求學生覆讀一年碩士課程(此為 Initial Master or Post-initial Master)。而電機系現階段所開的英文碩士課程，是提供學士後的學生就讀（名稱為 Postgraduate studies），即相當於這邊大學部課程的第五年。不過在學歷對應上，Postgraduate studies 是對應到國內碩士畢業的等級。由於台灣學制並沒有這樣的分野，所以常讓許多申請的學生搞不清楚這邊的狀況，因此先做一下說明。

魯汶電機系的荷蘭文碩士課程由於併入大學教育內，因此很早就有開課，課程的分組和選擇也相當完整。而為了因應其他各系所陸續開關的英文碩士課程，魯汶電機系從 2003 年 9 月起也開始第一年的英文碩士班課程。有關魯汶電機系的碩士班申請，可以參考以下的網頁連結

（<http://www.kuleuven.be/english/admission/postgradstud.htm>），申請的條件除了要有電子電機系的相關大學學歷外，並無其他特殊的要求門檻。修畢為期一年的碩士課程後，就能直接申請系上的的博士班。所以就碩士課程上來說，是希望學生能夠在不同的研究領域多方接觸，並試著在下學期的論文中學習必備的研究方法，一則強化專業領域的學能，二則從廣泛的涉獵中找到本身研究的興趣，作為未來深入研究的目標。

至於碩士課程的分類，分為一般課程（必修），特殊專業課程（選修），並從 2004 年後加入實習課程（practical work），總畢業學分為 60 學分。以上課程分類的資訊可以參考以下網頁：

http://www.kuleuven.be/onderwijs/aanbod/opleidingen/E/SC_50046663.htm。目前特殊課程的安排，是由各個領域老師支援（英文）開課（各組的介紹將放在下一章節）。從 2003 年起，已經有一些固定開設的專業課程，這些資訊可以參考一下網址：

<http://www.esat.kuleuven.be/education/ir2000/master.en.php>。但是如果細心一點的人就會發現，即使填滿這些專業選修課程，也不能夠達到標準的畢業學分數。這是由於荷文轉英文的課程仍開得不夠完整。因此系上的配套辦法是請同學找指導老師討論，讓老師設計一些實驗課程（即實習課，practical work），這些實習課有的是分屬在已經開立的荷蘭文課程下，有的是老師或博士班研究生的一部份研究計畫。由於此種實習課的成效不錯，所以在 2004 年，系上就規定學生必須要選擇 1500~1530 小時的實習課程，並給予 13 點的學分數。除了實習課外，學生還有另一個選擇是單純的以修課來填補學分。但如前述，系上的課程多為荷蘭文，所以如果不想悶著頭自己看書，很多人會徵詢指導老師的同意，選修電機系以外的課程。目前人工智能和材料工程兩各系所開的英文課程有較多的學生選修。這兩個系的課程資訊請參考一下網頁：

人工智能系 http://www.kuleuven.be/onderwijs/aanbod/opleidingen/E/SC_50269226.htm

材料系

http://www.kuleuven.be/onderwijs/aanbod/opleidingen/E/SC_50269221.htm

有趣的是，電機系的碩士課程也開放學生修習荷蘭語文的課程來抵免學分，我想立意無非是希望藉由荷蘭文的學習，增加學生在本系選聽課的可能性，但老實說效果相當有限，而且不免讓人有亡羊補牢的感覺。

除了修課之外，下學期的論文也是學生的一大挑戰，論文題目的選擇和組別的差異，有的時候也會造成學生畢業快慢很大的影響，以下茲就電機系下所分的六個類組做一簡介：

ELECTA (Electrical energy & computer architectures)

<http://www.esat.kuleuven.be/electa/> 這是台灣電機系分類中所謂的傳統電力組，希望依據公共建設或社會經濟水準需要而設計的電力系統。其研究的主題包括電力系統中的功率品質和電能的控制。

MICAS (Microelectronics and Sensors)

<http://www.esat.kuleuven.be/micas/> 研究範圍包括所有類比、無線數位和混合信號的積體電路和感應器的設計。一方面改良軟體方法（CAD）和工具需求，以提供設計電路時所需的解決工具來改進生產率，另一方面把設計出來的 IC 晶片應用在如電子通訊、自動化、電子消費、生物醫療和感應器介面等各個實用領域。而目前工業界支援組內 75% 的研究經費。

PSI (Center for Processing Speech and Images)

<http://www.esat.kuleuven.be/psi/> 是系內組成人員背景最廣、人數最多的一組。組內主要的研究包含各種音訊和視訊的資料處理，其內部並分成三個子類組：

- MIC (Medical Image Computing group)：醫療影像處理。
- VISICS (Vision for Industry Communications and Services) 工業通訊及服務用影像處理。
- SPEECH 語音辨識系統的發展。

SCD

<http://www.esat.kuleuven.be/scd/> 組內分成兩個研究大方向：

- COSIC (Computer Security and Industrial Cryptography; Document Architectures) 將一般日常生活使用的署名、證明、公證和付款流程等標章電子化，並配合加密系統。
- SISTA (Signals, Identification, System Theory and Automation) 此組的研究宗旨是合併先進的數學模型技術，改善數位系統中，系統控制和信號處理的發展。

TELEMIC (Antennas, Components, Circuits, Propagation and Networking)

<http://www.esat.kuleuven.be/telemic/> 這是我選擇的組別。組內致力於電信和微波等先進電信系統的研究，其中包含了電磁波的傳播、天線模型、微波電路板、智能天線的研究。除了無線的主題外，網路協定和流量的模組化也是這組的另一研究重點。

INSYS (Integrated Systems)

<http://www.esat.kuleuven.be/insys/> 這組主要致力於積體系統的研究，不過特別的是目前所有的研究和教學重心，都已跟校區旁邊的IMEC合併。這個比利時的「工研院」，負責發展法蘭德斯地區的高科技產業，是值得介紹的一個機構，下面就以專章來介紹它。

IMEC http://www.imec.be/ovinter/static_general/start_en_flash.shtml#

一九八二年法蘭德斯政府訂定了一個內容包含廣大的計畫，其目的是希望能夠加強法蘭德斯地區的微電子工業，以因應世界潮流對於微電子工業的重視，以及吸引相關的投資者加入。此一計畫包括了建立研究微電子學的實驗室，亦即 IMEC。IMEC 是由 R. VAN Overstraeten 博士在 1984 年所組織的一個非營利性的研究單位，其成立目的就樣我們的工研院一樣，希望能夠為法蘭德斯地區的高科技產業提供技術性的研發和支援。目前的 IMEC 為引領世界耐米科技的研究中心之一，並提供領先工

業界至少 3 到 10 年的科技研發。他主要的研究焦點在於下個世代的半導體技術，其中包括 IC 製程 (VLSI)、耐米科技研究以及智能環境研發。就目前而言，實際在執行的有三大研究主題：(1)45 耐米技術及 12 吋晶圓實驗室(2)多模態的多媒體發展，這是走向智能化環境的一個重要階段(3)電子化醫療 (計畫代稱：human++)，是利用無限網絡系統來擴展生物醫療的深度。除此之外，IMEC 亦有許多相關技術的人員訓練計畫和合作議案，使其成為業界及學界間的溝通橋樑。以 2005 年下半年為例，就邀請了台灣各大學電機系的博士班學生到 IMEC 進行約半年期的短期交換研究計畫。而 2006 年，這個計畫透過我駐比利時代表處科技組的從中斡旋將擴大經營，目前已經有跟台積電公司簽約，預計本年度將會有近十位的台積電人員陸續來 IMEC 進行一到二年的交換計畫。在研究經費方面，IMEC 於 2003 年在年收入有百分之七的成長，總金額高達一百四十五萬歐元，其中百分之七十六來自其本身的營收，剩餘的部分由法蘭德斯議會資助。而也就是有像 IMEC 這樣的特殊研究組織，所以電機系的學生就可以多一項研究方向的選擇。

學生生活

在電機系碩士班的課程中，我覺得學生們最先碰到的問題會是在上學期的選課。如果已經有專業研究方向的人，我會建議根據自己熟悉的研究議題來選擇課程，雖然這樣一來可能要自修到為數不少的荷語課，但所要求的深度並不會太大，所以有基礎的學生反而可以比較快上手。而跟老師的互動則是可以要求一到兩週一次的 meeting，這樣可以跟老師詢問課程中的問題，也可以讓老師瞭解你的個別狀況。若是比較傾向上英文課的人，除了系上自己開的英文課程外，也可以如剛才所說的從外系的課程中選修。目前人工智能系 (AI)，因為有專為電子背景所開立的組別，所以很建議學生從中選課。至於另一個科系--材料系，也是許多人選課的方向之一，不過材料系本身的課程多安排得比較密集，所以選課前得先注意是否在時間上有衝突。一般課程之外，實驗課 (practical work) 也會佔去很多的時間。不過我覺得這邊的實習課設計和執行的都很不錯，如果認真的操作，真的能夠讓你更瞭解老師課堂內所說的東西，而且實驗課多為博士班學生帶領，因此也可以多利用機會問問題，增加自己溝通表達的能力。

至於下學期的重點，當然就是要寫出一篇 40 頁的論文。這裡的碩士論文要求跟台灣一樣，著重資料的蒐集和整理。但大部分的學生可能因為來自海外，包括我都是來了以後才找老師討論論文的題目。但我建議學生事先就在系上的網頁多瀏覽 (<http://www.esat.kuleuven.be/index.en.php>)，除了瞭解老師的研究方向，也看看目前正在進行的計畫或實驗有哪些。因為以我做的無線通訊組為例，因選擇的學生人數不多，所以老師基本上僅會把手頭上的研究題目拋出來，因此若想做某個特定方向的研究，可能最後會因為組內資源分配的限制，而不得以改做其他的研究議題。

另外剛剛所提到的 IMEC，就像台灣工業園區與學校合作研究的模式。學生在做論文時都在 IMEC 公司內進行，我在下學期有修一門開在 IMEC 上的課程，席間有很多上班的員工也來與課，並會提出一些操作上實際碰到的問題，因此也多少觀摩到這邊科技產業運作的方式。所以若對半導體發展有興趣的人，不妨多多參考 IMEC 所開的課程和計畫，來作為之後的修課的選擇。

至於我本身在大學畢業、服完兵役就出國唸書，加上物理系的背景，讓我在選課時多少會對一些不熟悉科目比較卻步，而且這邊碩士通才化、大量閱讀的授課方式跟台灣獨門專精的方法又不太一樣。何況除了學科外還有生活的瑣事要處理，所以一開始的適應是多久需要時間的。不過我覺得系上的老師和秘書都很清楚學生一開始的壓力和疑惑，所以只要跟主動詢問，尤其有關課規劃的部分，他們都會很有耐心地提供適當的幫助。而在最近的半年內，台灣的產官學界也頻頻的開始跟 IMEC 公司合作一些學術交流計畫，希望在不久的將來，這裡也能開闢另一塊與台灣科技交流的新天地！



伊拉斯莫斯世界校友會網站

資料來源：Erasmus Mundus Alumni Association,

<http://www.erasmusmundus-alumni.eu/index.php?id=38>

學術合作協會（Academic Cooperation Association, ACA）為歐盟執委會設計伊拉斯莫斯世界校友會網站（Erasmus Mundus Alumni Association），為正在就讀歐盟伊拉斯莫斯世界碩士課程的學生或畢業校友提供互動的網站，包括校友資料蒐搜、公布欄、交流天地等，不久也將發行線上電子報或半年刊的校友雜誌，也舉行研討會及校友同樂會，2006年6月16及17日在布魯塞爾舉行大型伊拉斯莫斯世界學生與校友國際會議，屆時宣布成立伊拉斯莫斯世界校友會。

聯合國教科文組織歐洲高等教育中心

資料來源：UNESCO-CEPES, <http://www.cepes.ro/>

聯合國教科文組織歐洲高等教育中心(UNESCO-CEPES, the European Centre for Higher Education/Centre Européen pour l'Enseignement Supérieur)於1972年9月成立，旨在推動歐洲區域會員國（歐洲國家、北美與以色列）的高等教育合作，該中心重點放在中東歐地區的高等教育，中心主任同時也是聯合國教科文組織駐羅馬尼亞的代表。自2003年9月起，聯合國教科文組織歐洲高等教育中心成為布隆尼亞歷程（Bologna Process）後續小組的諮商成員之一。為達成任務，聯合國教科文組織歐洲高等教育中心推展如下活動：

- 依據1998年聯合國教科文組織世界高等教育大會及成立歐洲高等教育區域(布隆尼亞歷程)背景下，實施與高等教育改革或發展相關的計畫。
- 作為秘書處或專業網絡的協調秘書處，這些網絡尤其與實施歐洲理事會/聯合國教科文組織高等教育學歷文憑認可公約（Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education in the European Region）相關。
- 在UNITWIN/UNESCO講座計畫內，協調與中心活動相關的UNESCO講座指派成員的關係。
- 參與其他政府或非政府組織所舉辦的活動。
- 推廣高等教育政策發展與研究，作為高等教育重要議題的討論論壇。

- 蒐集與傳播各類不同的高等教育資訊。
- 提供諮詢服務。
- 發展 UNESCO 總部與羅馬尼亞之間關係。

該中心由顧問委員會監督，顧問委員會由 8 位傑出學者及名人組成，會員由 UNESCO 總署長任命，觀察員分別代表歐洲理事會、歐盟執委會、OECD 及歐洲大學協會，顧問委員會也是 UNESCO 世界高等教育大會歐洲區域的後續委員會，該中心的經費來自 UNESCO 經常費、主席國贊助及該中心籌款所得，特別以共同分擔會議費用作為經費來源之一，聯合國教科文組織歐洲高等教育中心位於羅馬尼亞的布加勒斯特 (Bucharest)，工作人員有來自國際與地方專業及技術人士，共 21 位，該中心亦歡迎訪問學者與實習生 (高等教育學士後學生及年輕研究人員實習二至六個月)，進一步資訊：http://www.cepes.ro/cepes/information_candidates.htm。

UNESCO-CEPES Projects envisaged for 2006 -2007:

2006

- Methodology and Quality Standards of University Rankings
- Form Follows Function - Comparing Forms of Doctoral Training in Europe and North America ([Project Outline](#) - PDF format 24.75 KB)

2007

- Demographic Trends and Life Cycles Changes: Their Impact on Policy and Functioning of Higher Education Institutions in Europe ([Concept Note and Outline](#) - PDF format 53.48KB)

聯合國教科文組織歐洲高等教育中心亦出版同儕評論的「歐洲高等教育」季刊，該季刊主要探討現代高等教育的主要議題與趨勢。編輯委員為高等教育領域知名學者、行政人員及決策者。2006 年即將出版的內容包括：

- Issue 1 2006: Growing Legitimacy and Recognition: Trends and Developments in Private Higher Education in Europe
- Issue 2 2006: Entrepreneurial Universities: New Initiatives and Past Needs
- Issue 3 2006: Complex Realities: Contractual Regulations and Institutional Employment Practices for Academic Staff



該期刊內容，可自網路下載：http://www.cepes.ro/publications/hee_eng.htm。該中心亦出版高等教育研究，包括各類不同的主題，自一般議題、計畫與管理至當代趨勢，部分內容可線上下載，或線上訂購。也有出版高等教育論文或短篇研究。該中心亦致力推出各國高等教育專書，目前包括土耳其、保加利亞及摩爾多瓦共和國（the Republic of Moldova）等國高等教育專書介紹。該中心亦出版中東歐國家自 1998 年後最新的高等教育資訊與統計數據，包括公私立高等教育機構數目、教職員人數、學生註冊人數、每千人口高等教育人數及師生比等統計資料。



思考劇情，再思教育

資料來源：經濟合作與發展組織 (OECD)，「Think Scenarios, Rethink Education」
http://www.oecd.org/document/42/0,2340,en_2649_201185_36507370_1_1_1_1_00.html



今日所採取的教育，在未來數十年內將影響個人生活與全體社區的健康，大部分教育決策者都處理最急迫的即時議題或研究更有效的方法以維持被認可肯定的政策，而未思考研發長程教育，如何改善這種情形，使兩者平衡？劇情方法提供一個非常有希望的答案。



這份明日教育系列的最新出版品超出OECD本身已出版的一套教育未來叢書，「思考劇情，再思教育 (Think Scenarios, Rethink Education)」討論如何發展劇情與運用劇情來強調政策與實際所面對的挑戰，各章節提供權威性學術性概論及實例供參，包括傑出的商業劇情倡導者Jay Ogilvy，及學校改革專家Michael Fullan。教育讀者可自其他領域的劇情方案中獲益，他們可以與英國、荷蘭、紐西蘭及加拿大安大略省所創辦的教育「未來行動中思考」實例相關，OECD積極參與這些方案，帶領頂尖的教育利益相關者共同以嶄新的方式為教育議程注射長期性思考。這本書和關心教育長程未來的決策者、校長及教師有關。

歐洲研究型大學

資料來源：學術合作協會(ACA), Newsletter April 2006,
http://www.aca-secretariat.be/04news/SingleNewsletterDetail.asp?c_year=2006&c_month=04&news_id=465

國際大學協會 (International Association of Universities, IAU) 新出版「歐洲研究型大學：歷史的插曲 (The European Research University: A Historical Parenthesis)」

十九世紀與廿世紀初，歐洲研究型大學重新定義全球性的高等教育學習，這種悠久歷史的教育機構已被科技領導、全球行銷的需求取代了嗎或受到私人部門的驅使？在歐洲地區這些研究型大學的優勢與缺點為何？這本書提供歐美大學學界領導者、行政人員及頂尖學者等觀點指出研究型大學現在必需處理的當前與長程議題。進一步資訊請至IAU網站：http://www.unesco.org/iau/scientificpub/ihe_themes.html

歐洲地區師資教育品質保證

資料來源：歐洲教育資訊網（Eurydice），「Quality Assurance in Teacher Education in Europe」 Press release, May 2006,

<http://www.eurydice.org/News/Communique/en/PR062EN.pdf>

改進教育的品質與有效性是里斯本策略的三大主要目標之一，教師負責教育品質與有效性的角色被廣泛認同，意即發展師資教育的品質保證與學歷認可（accreditation）制度特別重要。歐洲教育資訊網（Eurydice）最新出版品提供歐洲地區中小學師資培育機構或學程的品質評鑑與學歷認可歷程的概覽；是項出版由歐盟執委會贊助。

師資培育評鑑為高等教育評鑑之一

師資培育，尤其是高中教師的培育通常由大學提供，調查研究的三分二國家，只有高等教育評鑑的規範適用師資培育評鑑，考量師資培育的特色主要依評鑑的內容而定，6個國家即德國、愛爾蘭、法國、波蘭、葡萄牙及英國有師資培育評鑑的特定法規，現行法規通常考量專業因素（包括學歷有效期及學校實習），外在評鑑與內在評鑑大部分國家是強制執行或建議執行。

師資培育的外在評鑑

外在評鑑通常由專家、同儕評鑑者、或督學等組成的小組執行，在比利時荷語文化體、荷蘭、芬蘭、瑞典及挪威等五個國家包括學生參與評鑑小組。半數國家，外在評鑑利用特別的文件及/或教師學歷資格標準，大多數的情形，評鑑重點放在數項領域如課程、教學方法、學生評鑑練習、專業訓練與一般訓練之間的均衡、教學練習的安排、學校合作夥伴及基礎設施。外在評鑑一般以內在評鑑報告為依據，通常也有實地考察；評鑑次數差異相當大（自每年1次至每12年1次）。

師資培育的內在評鑑

內在評鑑通常由教育機構內成立的管理或評鑑委員會協調，事實上，所有國家都有內在評鑑的法規，教師及學生參與內在評鑑是強制的或建議的，有一些國家專家亦

參與評鑑。評鑑內容相似於外在評鑑，內在評鑑法規都明載評鑑應以教職員及學生的民調為依據，觀察課堂活動在比利時、愛沙尼亞、西班牙、波蘭及保加利亞是強制的或建議的。有 14 個國家內在評鑑每年至少舉行 1 次；評鑑次數亦受到外在評鑑的影響。

師資培育評鑑結果的使用

大多數國家，外在評鑑作為決定是否認可或再認可一個高等教育機構或課程，在此情況下，拒絕更新或延長學歷認可對政府補助教育機構可能有重大影響，有些國家外在評鑑對經費補助有重大影響，但與學歷認可無關，有規範評鑑結果使用者，通常對不符評鑑標準者，都會有後續追蹤，意即該教育機構必須實施改善計畫且/或在一定期限後再評鑑。三分之二國家外在評鑑結果理所當然的對外公布，在捷克、義大利、立陶宛、斯洛伐克、芬蘭及瑞典的內在評鑑也公諸於大眾，但應用教育機構評鑑的結果作為準備國家報告或指標卻非廣泛作法。

在職訓練評鑑

有數個國家在職訓練課程完全由地方學校或地方教育當局負責，此外，提供在職訓練的機構多樣化，包括師資培育教育機構或課程、公私立在職訓練中心、教師工會或協會及非政府組織等等。除了法國、賽普勒斯、立陶宛、馬爾他、奧地利及英國外，幾乎所有國家都有法令規範在職訓練機構的學歷認同與評鑑。外在評鑑的主要程序涉及分析書面訓練計畫及/或自我評鑑報告，及較小程度的實地考察。評鑑通常重點在訓練內容、教學方法、訓練人員的能力及基礎設施，有 9 個國家亦考量受訓者的評估意見，外在評鑑可能對學歷認可及訓練機構的經費補助有影響。



國際會議預告

資料來源: 歐盟elearningeuropa.info 資訊網

<http://elearningeuropa.info/index.php?page=index&menuzone=0>, 及學術合作協會 (ACA) http://www.aca-secretariat.be/01about/general_info.htm 及歐洲大學協會 http://www.eua.be/eua/en/eua_events.jsp

30 August to 1 September 2006

EAIR Forum - "Who runs higher education in a Competitive World?"

Rome, Italy.

Website: <http://www.eair.nl/rome/>

11-13 September 2006

OECD 2006 IMHE General Conference. "Challenges of managing issues involving ethics and values in higher education."

Paris, France.

Web: http://www.oecd.org/site/0,2865,en_21571361_34712006_1_1_1_1_1,00.html

13-16 September 2006

2006 EAIE conference "Quality in internationalisation, from theory to practice."

Basel, Switzerland.

Web: <http://www.eaie.nl/basel/>

13-16 September 2006

EAIE-ACA seminar "European higher education in a global context".

Basel, Switzerland.

Web: <http://www.eaie.org/basel/programme/see.asp?type=seminar&button=type>

14 September 2006

Magna Charta Observatory conference "Political approaches to university identity".

Bologna, Italy.

Web: <http://www.magna-charta.org/home.html>

21-23 September 2006

International bilingual (EN and FR) conference. "Academic Mobility: Crossed Perspectives."

Turku, Finland.

Web: <http://www.hum.utu.fi/ranskakk/Turkumobilitysept2006.pdf>

5-6 October 2006

The European e-Skills 2006 Conference. The conference is organised by the European Commission and Cedefop in partnership with leading ICT companies! and stakeholders.
Thessaloniki, Greece

Website: www.e-skills-conference.org

13-15 October 2006

IAU 2006 conference "Internationalisation of higher education: New opportunities, new challenges".

Beijing, China.

Web: http://www.unesco.org/iau/conferences/china/pdf/first_announcement.pdf

Forthcoming EUA Events (2005-2006)

- **EUA/US Global Summit on Graduate Schools**
(by invitation only)
Salzburg, Austria, 3-6 September 2006
- **Transatlantic Dialogue Meeting**
[Cooperation between Europe, the United States and Canada](#) (by invitation only)
Barcelona, Spain, 6-9 October 2006
- **Autumn Conference 2006**
["European Universities as Catalysts in Promoting Regional Innovation"](#)
Brno, Czech Republic, 19-21 October 2006
- **Quality Assurance Forum**
["Embedding Quality Culture in Higher Education"](#)
Munich, Germany, 23-25 November 2006
- **Leadership Seminar - NEW!**
[Module 2](#)
Brussels, Belgium, 9-10 November 2006
- **EUA Bologna Seminar on Doctoral Programmes**
Nice, France, 7-8 December 2006
- **Managing the University Community Workshop**
[More details available soon](#)
December 2006 (exact date and location to be confirmed)
- **4th EUA Convention of Higher Education Institutions**
Lisbon, Portugal, 29-31 March 2007

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

卓 組 長 鳴 鳳 : Mr. Ming-Fong Cho, Director

梁 秘 書 琍 玲 : Mrs. Li-Ling Liang, Assistant

楊 諮 議 奕 商 : Mr. I-shang Yang, Consultant

外 籍 雇 員 : Miss Kelly van de Paer

Cultural Division

地 址 : Taipei Representative Office in Belgium

Boulevard du Regent, 40

1000 Brussels, Belgium

T e l : +32-2-511-0687; +32-2-289-1231

F a x : +32-2-502-1707

W e b s i t e : <http://www.edu.tw/bicer/belgium/>

E - m a i l : culturaldiv.taipei.office@skynet.be