

歐盟文教簡輯



第十九期

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

2006年10月10日

【目次】

認識歐盟文教	2
● 歐盟做什麼	
● 歐洲終身學習學歷文憑架構：了解全歐洲學歷文憑新方式	
● 歐洲語言能力指標	
● 最新世界大學排行榜	
歐盟最新文教動態	18
● 台灣申請歐盟伊拉斯莫斯世界計畫表現	
● 台灣參與歐盟莫內計畫現況	
● 聯合國教科文組織終身學習局	
● 全球民主文化高等教育網	
● 歐盟執委會支持鄰邦大學改革	
● 第一屆歐洲就業博覽會	
● 歐盟青年政策	
● 歐洲研究諮詢委員會提議歐盟國際研究新政策	
● OECD 教育部長會議	
● G8 教育高峰會	
● 荷蘭新移民政策有利人才內流	
● 歐盟鼓勵學徒與職前訓練青年交流	
● 歐洲高等教育展	
● 2006 年台北歐洲教育展	
● The eLearning Awards 2006	
● 歐盟請求會員國對歐盟數位圖書館作出貢獻	
● 忽略教育與訓練的社會效益使歐盟每年付出數十億歐元之代價	
● 歐洲文化遺產日	
歐洲高等教育組織、協會或網站介紹	32
● Study in Europe 好站相報	
留學生與學人園地	38
● 歐洲資訊融入教學參訪心得報告	
新書出版	44
● 民主文化、學術願望與市場要求下的高等教育管理	
● 布隆尼亞歷程學歷文憑認可：政策發展與典範之路	
● 文化與教育	
● 高等教育機構 e 學習策略	
● 高等教育與服務貿易總協定	
● 學位的變革與變革的程度：布隆尼亞歷程脈絡下比較歐洲高等教育制度的調整	
● 2010 年女性之教育與就業	
國際會議預告	48
● 柏林線上教育國際會議	
● 國際教育會議	
國人可參與的歐洲文教活動	49
● 歐盟亞洲關係計畫 2006 年	
● 歐洲青年研究人員獎	
● 教育部 95 年歐盟碩士獎學金甄試簡章	



歐盟做什麼

資料來源:歐盟, The EU at a Glance, the panorama of the European Union,
http://europa.eu/abc/panorama/whatdoes/index_en.htm

歐盟創造了更少的國界、更多的機會、更綠化的歐洲，鼓勵出國留學，創造歐元貨幣，增加工作機會與促進繁榮，提倡人人機會均等，推廣全民的自由、安全與正義，增進全球和平與穩定，凝聚向心力。

更少的國界，更多的機會

你可以在歐盟大部分國家旅行而不需攜帶護照及不需在國界關卡被檢查；只要你所買為己用，你可以在任一物價較便宜的國家購物，而不需付額外的稅金；單一貨幣歐元使得所有購物者可以直接比較 12 個使用歐元國家的物價，因此製造業者與零售商已採取行動降低不合理的高額物價。因為自一個歐元國家至另一個歐元國家不需兌換貨幣及支付兌換手續費，所以旅行購物、休閒或經商變得較便宜。歐盟提倡的無國界單一市場的競爭已促使品質上升及物價下降，打電話、上網或搭乘飛機旅行都已變得較便宜。每個家庭在眾多電力與瓦斯供應公司當中增加選擇最佳物價的機會。歐盟公民只要他們希望，可以選擇在另一個國家生活、工作、讀書與退休，這些權利也逐漸擴大至 2004 年新加入的會員國公民。有關旅行的更多資訊請至：http://europa.eu/abc/travel/index_en.htm 有關單一市場請至：http://europa.eu/pol/singl/overview_en.htm

更綠化的歐洲

歐洲人民非常具有環保意識，因此歐盟是世界保護環境及推廣永續發展的先鋒，歐盟領先實施京都議定書（Kyoto protocol），以減少溫室氣體的排放，這些排放造成全球暖化及氣候變化。歐盟努力目標之一，即是於 2005 年推行創新的「氣體排放貿易計畫」允許製造廠商買賣有限數量的污染許可證。因為污染沒有國界，歐盟會員國在許多領域已採取聯合行動以保護環境，因此不需驚訝歐洲的河流與沙灘比較乾淨，交通工具污染較少，對廢物處理有更嚴格的規定，例如歐洲有危險的廢物不得再傾倒於窮困的國家。歐盟期望交通、工業、農業、能源與觀光能夠以不破壞大自然資源的方式發展，簡言之即「永續發展」，使得歐洲的經濟持續成長以提供未來人口之需。有關環境更多資訊，請至
http://europa.eu/pol/env/overview_en.htm

出國留學

已經有幾近二百萬年輕學子利用歐盟的計畫到歐洲另外一個國家留學或進修，因此歐盟教育交換與跨國合作關係計畫如伊拉斯莫斯（Erasmus）、達文西

（Leonardo）及蘇格拉底（Socrates）已成為很響亮的名字。歐盟不能決定你在學校學習什麼，但是它盡力確保你的教育與專業文憑在歐盟其他國家受到認可。更多有關教育與訓練的資訊請至：http://europa.eu/pol/educ/overview_en.htm

歐元

歐元大概是歐盟最明顯的成就，為 12 個國家分享的單一貨幣，代表歐盟三分之二的人口，只要新會員國的經濟一切就位且通過採用歐元，使用歐元的國家數目就會增加。所有歐元的紙鈔與硬幣可以通行於任一使用的國家，每一種紙鈔均相同，但硬幣則一面為共同設計圖案，另一面則為各國的象徵。目前使用歐元的國家：比利時、德國、希臘、西班牙、法國、愛爾蘭、義大利、盧森堡、荷蘭、奧地利、葡萄牙、芬蘭。未使用歐元的會員國：捷克、丹麥、愛沙尼亞、塞普勒斯、拉脫維亞、立陶宛、匈牙利、馬爾他、波蘭、斯洛維尼亞、斯洛伐克、瑞典與英國。歐元更多資訊請至：<http://www.euro.ecb.int/en.html> 經濟與貨幣政策請至：http://europa.eu/pol/emu/overview_en.htm

工作與繁榮

歐盟領導者立誓創造歐盟成為世界上最具活力的知識經濟社會，充滿具有競爭力的經濟與經驗豐富的勞力市場。這也是為什麼歐盟正努力確保人民在學校、在家庭及在職場均有高速網際網路，各國政府當務之急是善用網際網路以提供更好的服務，另一項優先事項為訓練工作者具有資訊技能並使得人民終身不斷學習。歐盟一年千億預算的三分之一用來刺激經濟及在弱勢的區域增加工作機會，並為失業或技能不足者提供訓練，例如在愛爾蘭與西班牙地區的人民比 20 年前生活好多了。歐盟無國界的單一市場與單一貨幣歐元的創造已增加數十億歐元的財富與創造數百萬的新工作，此外歐盟目前正藉由補助今日的高科技研究與發展投資於明日的工作，歐盟領導人已立誓在 2001 至 2010 年間增加這方面逾 50% 的支出。有關就業資訊請至http://europa.eu/pol/socio/overview_en.htm 有關成長資訊請至：http://ec.europa.eu/growthandjobs/index_en.htm

人人機會均等

當我們不因國籍、性別、肢障、種族或其他因素歧視他人時，我們的社會會更公平且更有效率，這也是為什麼歐盟的法律禁止歧視。在 1950 年代，歐盟第一份條約即明確規範男女必須同工同酬，這使得歐盟成為捍衛女權的先鋒，現在已成為歐盟所有政策的重要部分。更多有關歐盟促進兩性平等的資訊請至：

<http://europa.eu/scadplus/leg/en/s02310.htm> 有關消除歧視的資訊請至：
http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/rights/discrimination/fsj_rights_discrim_en.htm

全民的自由、安全與正義

我們都想要安全的生活並受到保護，以免受到犯罪行為與恐怖主義的攻擊，這是歐盟國家為什麼共同努力處理國際恐怖主義與防止跨國界的毒品與人類交易理由所在。歐盟國家正通過這些罪行的共同規範，同時採取行動確保各國的警察與關稅人員、移民業務及法院之間彼此全力合作。一項實際措施即推行歐洲拘票，使得在一個國家逮捕到的嫌犯更易引渡至需被受審的國家。歐盟國家也共同協調他們的難民政策及加強對歐盟對外邊界的管控。因為歐盟公民得自由於另一國家居住，所以不管他們在歐盟任何一個地方，都必須有相同的司法，歐盟會員國必須確保他們全部以相同方式援用歐盟法律，而且在一個會員國的法院判決可以於他國生效執行。歐盟已做了許多，使得有關結婚、分居、離婚及小孩監護權等跨國界法律問題及其他各種的民事訴訟變得更容易解決。更多有關歐盟自由、安全與正義的資訊請至：http://europa.eu/pol/justice/overview_en.htm

輸出和平與穩定

過去這五十年來歐盟國家間建立的團結一致，使得歐盟國家間的戰爭是無法想像的，因為這項成就，歐盟目前正努力向其他國家散播和平與穩定，預防衝突發生最好方法是創造全球性更大的繁榮，歐盟已成為世界上最大的貿易實體，歐盟正運用它的影響力為世界貿易建立公平規定，歐盟欲確保全球化亦讓最貧窮國家受益，歐盟比任何國家提供更多的人道援助與發展救助。歐盟也派遣軍警部隊至境外，例如在巴爾幹半島，歐盟的維和部隊已取代北大西洋公約組織的軍力。歐盟尤有興趣協助它的鄰邦，東至前蘇聯共和國，南至地中海區域，以獲得更大的穩定與榮景。歐盟證明民主國家成功地地在相同旨趣領域上匯聚經濟與政治資源，成為全世界參照的模範生。更多相關資訊請至：

歐盟對外關係：http://europa.eu/pol/ext/overview_en.htm

發展中國家的援助：http://europa.eu/pol/dev/overview_en.htm

人道援助：http://europa.eu/pol/hum/overview_en.htm

共同外交與安全政策：http://europa.eu/pol/cfsp/overview_en.htm

加入歐盟

歐盟幾近於五十年前成立，宛似一個磁鐵，吸引一連串新會員國，至 2004 年 5 月達到歷史上新高點，歐盟成功地自 15 會員國擴大至 25 會員國。任何一個歐洲國家都可以加入歐盟，只要它有穩定的民主保證法律、人權與少數民數的保護；同時也需要有一個正常運作的市場經濟與公民服務能應用歐盟法規。保加利亞與羅馬尼亞於 2007 年將成為新會員，土耳其與克羅埃西亞的入盟談判已於 2005 年如期展開。新會員國從提出申請至實際入盟，需十年或更久的時間，一旦簽訂會員條約，申請案必須經由歐洲議會與各會員國與候選國的國會核可。

擁抱歐陸

歐盟會員國加入時間表

1952 比利時、法國、德國、義大利、盧森堡、荷蘭

1973 丹麥、愛爾蘭、英國

1981 希臘

1986 葡萄牙、西班牙

1995 奧地利、芬蘭與瑞典

2004 塞普勒斯、捷克、愛沙尼亞、匈牙利、拉脫維亞、立陶宛、馬爾他、波蘭、
斯洛伐克、斯洛維尼亞

更多有關歐盟擴大的資訊請至: http://europa.eu/pol/enlarg/overview_en.htm

歐洲終身學習學歷文憑架構:了解全歐洲學歷文憑新方式

資料來源:歐盟執委會文教總署, IP/06/1148, Brussels, 5 September 2006,

http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html

歐盟執委會於2006年9月5日通過成立歐洲終身學習學歷文憑架構(the European Qualifications Framework for lifelong learning, EQF)建議的提案,將提送至歐洲議會與歐盟部長理事會審核,歐洲學歷文憑架構將提供共同的語言來描述學歷文憑,有助於會員國、雇主與個人比較全歐盟不同教育與訓練制度的學歷文憑。

歐盟執委會文教執委費格(Figel)先生表示:「歐洲人民當他們試著自一個國家遷移至另一個國家學習或工作,或他們想要引用先前的教育或訓練時,通常面對一些障礙,歐洲學歷文憑架構將有助於解決這個問題:它使得全歐洲更易了解不同國家的學歷文憑,可以增進教育與訓練機會,一旦提案獲得通過,它將增加學習或工作的流動性,我們相信歐洲學歷文憑架構在創造更多工作與成長方面是一項重要的倡議,幫助歐洲人民面對全球化知識世界經濟的挑戰」。

這項提案是在2000年里斯本歐盟高峰會後成立的「教育與訓練2010年工作計畫」具體成果之一,也特別於2005與2006年歐盟春季高峰會提出訂定,經過與會員國、社會合作夥伴及其他教育利益相關者密集諮商後研發是項提案,成為歐盟里斯本計畫的一部分,歐盟執委會提出許多方案來支持會員國的努力,以確保達成2000年3月一致協議的社會與經濟發展目標。

歐洲學歷文憑架構核心要素是一套描述學習者知道什麼、了解什麼及能夠做什麼—即學習成果的8項參考等級,無視於在何處獲得的學歷文憑,因此歐洲學歷文憑架構參考等級不同於傳統方法(即注重學習經歷期限與教育機構類型),轉向至強調學習成果:

- 支持勞力市場(知識、技術與能力)與教育訓練機構之間更佳的配合。
- 協助非正規與非正式學習(non-formal and informal learning)的認證。
- 協助不同國家暨不同教育與訓練制度學歷文憑的轉換與應用。

作為推廣終身學習的工具,歐洲學歷文憑架構涵蓋一般教育、成人教育、職業教育與訓練及高等教育。這8項等級包括全部教育階段之學歷文憑,自義務教育完成階段至學術界及專業或職訓教育的最高階段。

這項建議草案預期會員國在2009年之前將他們的國家學歷文憑制度與歐洲學歷文憑架構相結合,因此它將使得個人與雇主使用歐洲學歷文憑架構作為一項參考工具,以比較不同國家與不同教育訓練制度的學歷文憑層級,例如職訓與高等教

育。歐洲學歷文憑架構將視為一種翻譯工具，讓學歷文憑與不同制度之間的關係更為明白清楚。

歐洲學歷文憑架構將幫助歐洲教育與訓練制度更加透明化，同時使一般大眾更易了解。是項提案將交由歐盟部長理事會與歐洲議會審核，預計 2007 年底通過。

歐洲學歷文憑架構 8 項等級

	知識 Knowledge	技術 skills	能力 Competence
定義	歐洲學歷文憑架構下「知識」乙詞意指理論及(或)實務	歐洲學歷文憑架構下「技術」乙詞意指認知的(運用邏輯、直覺與創造性思考)與實用的(涉及操作熟練度以及方法、材料、工具與儀器的使用)	歐洲學歷文憑架構下「能力」乙詞意指責任與自主
第 1 級 第 1 級學習成果	基礎普通知識	從事簡單工作必備的基礎技術	在直接的指導下工作或學習。
第 2 級 第 2 級學習成果	工作或學習領域基礎實務知識	應用相關資訊以執行任務以及利用簡單規則與工具解決例行問題所必備的基礎認知與實用技術。	在指導下工作或學習，但有某種程度的自律。
第 3 級 第 3 級學習成果	工作或學習的實務、原則、程序、普通概念等知識。	必需具備一些認知的與實用技術，俾能完成任務及藉由選擇與應用基礎方法、工具、材料與資訊來解決問題。	負起責任完成工作或學習任務。 調整個人行為以解決問題。
第 4 級 第 4 級學習成果	工作或學習領域內廣義的實務與理論知識	必需具備一些認知的與實用技術，俾能對工作或學習領域之特定問題提出解決之道。	在通常可預測但可能改變的工作或學習情境之指導方針內自我管理。 指導別人的例行工作，對工作或學習的評鑑與改進負起一些責任。
第 5 級(註 1) 第 5 級學習成果	具有工作或學習領域內全面性的、專業化、實務的及理論的知識，及具有知識界限的意識。	必備完整認知的與實用技術，俾能對抽象問題研擬創造性的解決方案。	於無法預測變化之工作或學習活動情境執行管理與指導。 評鑑與發展自我與

			他人的表現。
第6級(註2) 第6級學習成果	工作或學習的先進知識，涉及理論與原則關鍵性了解。	必備先進技術、操作熟練與創新，以解決工作或學習專業化領域複雜且不可預測的問題。	執行複雜的技術或專業性活動或計畫，負責不可預測的工作或學習情境的決策。 負責管理個人或團體的專業發展。
第7級(註3) 第7級學習成果	高度專業化知識，有些為工作或學習領域最尖端的知識，可作為原創思考的來源。 具有一領域知識議題批判性意識，且處於不同領域的介面。	研究及(或)創新必備的專業問題解決技術，以研發新知識與程序，並整合不同領域的知識。	管理及轉型複雜、不可預測且要求新策略方法的工作或學習情境。 負責對專業知識與實踐作出貢獻，且(或)負責評鑑團隊重要表現。
第8級(註4) 第8級學習成果	具有工作或學習領域最先進的知識。	必備最先進與專業化的技術與技巧，包括綜合與評鑑，以解決研究與(或)創新方面之重大問題，及擴大且重新界定既有知識或專業實務。	對包括研究在內的工作或學習領域最重要的新觀念或歷程發展，展現相當的權威、創新、自主、學術與專業正直，及一貫的允諾。

歐洲學歷文憑架構相容於歐洲高等教育區域學歷文憑架構(the Framework for Qualification of the European Higher Education Area)，歐洲高等教育區域學歷文憑架構提供學士、碩士及博士三階段完成時每階段所授予的文憑代表應具有的一般學習成就與能力。

註1：由聯合品質方案研發作為布隆尼亞歷程乙部分的高等教育短期型階段(short type，通常與第一階段相關)的學習成果，對應於歐洲學歷文憑架構第5級。

註2：歐洲高等教育區域學歷文憑架構第一階段(first cycle)對應於歐洲學歷文憑架構第6級。

註3：歐洲高等教育區域學歷文憑架構第二階段(second cycle)對應於歐洲學歷文憑架構第7級。

註4：歐洲高等教育區域學歷文憑架構第三階段(third cycle)對應於歐洲學歷文憑架構第8級。

提案詳細內容：

http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf

歐洲語言能力指標

資料來源:歐盟<http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11083.htm>

2002年3月歐盟巴塞隆納高峰會要求設置語言能力指標，2005年8月歐盟執委會提出這份「歐洲語言能力指標（the European Indicator of Language Competence）」報告係其後續成果，最終目標為提供歐盟會員國統計資料與可比較的資訊，俾利各會員國修正外語教學政策，是項報告訂定實施這項指標的參考因素與管理措施。

參考因素

- 目的：指標目的為評量會員國外語能力。
- 方法：歐盟執委會計畫為所有會員國教育與訓練機構樣本學生提供特別設計的測驗。
- 目標對象：測試對象為15歲學生。
- 評量表：指標應為評量歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（[the Common European Framework of Reference for Languages](#)）6項等級的語言能力。
- 測試的語言：第一次測驗歐盟教學上最廣為使用的5種外語（英語、法語、德語、西班牙語及義大利語），之後再擴大至更多的語言。
- 語言能力：這份指標應評量聽說讀寫四項語言能力，第一次測驗時可能不含口語能力。
- 其他資料：通常語言能力受到教育制度之外的因素影響（如電視所使用的語言，家庭環境），以及教育體制內因素（如教師經驗，語言學習時數）。除了測驗之外，也會對教師與學生進行問卷調查，以獲得相關背景資料。

管理措施

- 合作：歐盟執委會將參與評量過程及蒐集資料的分析方面重要的協調。
- 諮詢委員會：有必要由各會員國指派專家成立諮詢委員會，對歐盟執委會作出政治與技術方面的建議及報告各會員國實施進度。其任務為：
 - l 向執委會建議有關研發測驗工具招標之特定事項及投標者之甄選標準。
 - l 向執委會建議有關契約合作者工作評量事宜。
 - l 建議會員國資料蒐集事宜。
 - l 確保會員國確依進度實施。
 - l 評鑑結果。

各會員國依據歐盟執委會參照諮詢委員會的建議所訂定的程序與標準負責資料蒐集所需之各項具體活動，這些活動包括：

- l 安排樣本機構的參與。

- | 分送測驗資料給監考者，並舉辦測驗。
 - | 蒐集結果及依據統一標準評分。
 - | 繳交測驗結果予統一協調者。
- 必需資源：在蘇格拉底與達文西 2005 年預算項下已核予適當的經費來源。

時程：執委會於 2005 年底前召開第一次歐洲語言能力指標諮詢委員會會議，並於 2006 年春季公開招標徵求指標，於 2007 年舉辦第一次先鋒測驗。

背景

—歐盟會員國元首與政府首長於 2002 年 3 月巴塞隆納高峰會中訂定在 2010 年前創造歐盟教育與訓練制度世界品質參考指標的目標，要求付諸具體行動以改進基本能力，特別自極幼年起開始教導至少兩種外語，並要求於 2003 年建立語言能力指標，是項決議源自目前缺乏歐盟人民語言能力的資料，及有必要建立可信賴的制度以評量所達成的進展。「推廣語言學習與語言多樣性」的方案使歐盟執委會致力推行這種指標。這項指標與歐盟會員國決定發展「2010 年教育與訓練」歷程的其他指標彼此相關。

—相關法案：

- | 執委會 2005 年 11 月 22 日報告「多語主義新架構策略」：**Commission Communication of 22 November 2005 - A New Framework Strategy for Multilingualism [COM (2005) 596 final - Not published in the Official Journal]**
- | 執委會 2003 年 7 月 24 日報告「推廣語言學習與語言多樣性:2004-2006 年行動方案」：**Commission Communication of 24 July 2003 - Promoting Language Learning and Linguistic Diversity : an Action Plan 2004-2006 [COM (2003) 449 final - Not published in the Official Journal].**
- | 歐洲議會與歐盟部長理事會 2002 年 7 月 17 日決議「2001 年歐洲語言年」：**Decision No 1934/2000/EC of the European Parliament and of the Council of 17 July 2000 on the European Year of Languages 2001 [Official Journal L 232 and 14.09.2000].**
- | 歐盟部長理事會 1997 年 12 月 16 日決議「早年教導歐盟語言」：**Council Resolution of 16 December 1997 on the early teaching of European Union languages [Official Journal C 1 of 03.01.1998].**

最新世界大學排行榜

資料來源:上海交通大學 2006 年世界 top 500 大學排行榜,

<http://ed.sjtu.edu.cn/rank/2006/ARWU2006Statistics.htm>

根據上海交通大學 2006 年最新世界大學排行榜，歐洲有 207 所大學排名前五百大，34 所居百大之列，只有 2 所列入前 20 大。

Statistics by Region

Region	Top 20	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
North and Latin America	17	58	98	137	164	196
Europe	2	34	78	122	171	207
Asia/Pac	1	9	24	40	63	92
Africas				1	2	5
Total	20	101	200	300	400	500

世界百大中，歐盟會員國以英國表現最優，有 11 所名列百大，接著為德國 5 所，法國與瑞典均 4 所，荷蘭 2 所，義大利、丹麥與芬蘭各 1 所。

Statistics by Country

	Country	Top 20	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
1	USA	17	54	87	118	140	167
2	UK	2	11	22	33	37	43
3	Japan	1	6	9	12	20	32
4	Germany		5	15	22	36	40
5	Canada		4	8	16	19	22
6	France		4	6	12	17	21
7	Sweden		4	4	9	11	11
8	Switzerland		3	6	7	7	8
9	Netherlands		2	7	9	12	12
10	Australia		2	6	9	11	16
11	Italy		1	6	7	14	23
12	Israel		1	4	4	6	7

13	Denmark		1	3	4	4	5
14	Norway		1	1	2	3	4
15	Finland		1	1	2	2	5
16	Russia		1	1	1	2	2
17	Belgium			4	6	7	7
18	China			3	9	15	19
19	South Korea			1	3	6	9
20	Spain			1	3	5	9
21	Austria			1	3	5	7
22	Brazil			1	1	3	4
23	Singapore			1	1	2	2
24	Argentina			1	1	1	1
25	Mexico			1	1	1	1
26	New Zealand				2	2	5
27	South Africa				1	2	4
28	Ireland				1	2	3
29	Czech				1	1	1
30	Greece					2	2
31	Hungary					2	2
32	Poland					2	2
33	India					1	2
34	Chile						1
35	Egypt						1
	Total	20	101	200	300	400	500

Top 100 European Universities

歐洲百大中表現最佳的前三國為英國(33所)、德國(22所)與法國(12所)。

Regional Rank	Institution*	World Rank	Country	National Rank
1	Univ Cambridge	2	UK	1
2	Univ Oxford	10	UK	2
3	Imperial Coll London	23	UK	3
4	Univ Coll London	26	UK	4
5	Swiss Fed Inst Tech - Zurich	27	Switzerland	1
6	Univ Utrecht	40	Netherlands	1
7	Univ Paris 06	45	France	1

8	Karolinska Inst Stockholm	48	Sweden	1
9	Univ Manchester	50	UK	5
10	Univ Munich	51	Germany	1
11	Univ Edinburgh	52	UK	6
12	Tech Univ Munich	54	Germany	2
13	Univ Copenhagen	56	Denmark	1
14	Univ Zurich	58	Switzerland	2
15	Univ Bristol	62	UK	7
16	Univ Paris 11	64	France	2
17	Uppsala Univ	65	Sweden	2
18	Univ Heidelberg	66	Germany	3
19	Univ Oslo	68	Norway	1
20	Univ Sheffield	69	UK	8
21	Moscow State Univ	70	Russia	1
22	Univ Leiden	72	Netherlands	2
23	Univ Helsinki	74	Finland	1
24	Univ Nottingham	79	UK	9
25	Univ Basel	81	Switzerland	3
26	King's Coll London	83	UK	10
27	Stockholm Univ	84	Sweden	3
28	Univ Goettingen	85	Germany	4
29	Lund Univ	90	Sweden	4
29	Univ Birmingham	90	UK	11
31	Univ Freiburg	93	Germany	5
32	Univ Strasbourg 1	96	France	3
33	Ecole Normale Super Paris	99	France	4
34	Univ Roma - La Sapienza	100	Italy	1
35-56	Aarhus Univ	102-150	Denmark	2

35-56	Swiss Fed Inst Tech - Lausanne	102-150	Switzerland	4-5
35-56	Univ Amsterdam	102-150	Netherlands	3-7
35-56	Univ Bonn	102-150	Germany	6-11
35-56	Univ Frankfurt	102-150	Germany	6-11
35-56	Univ Geneva	102-150	Switzerland	4-5
35-56	Univ Ghent	102-150	Belgium	1-4
35-56	Univ Glasgow	102-150	UK	12-15
35-56	Univ Groningen	102-150	Netherlands	3-7
35-56	Univ Hamburg	102-150	Germany	6-11
35-56	Univ Leeds	102-150	UK	12-15
35-56	Univ Leuven	102-150	Belgium	1-4
35-56	Univ Libre Bruxelles	102-150	Belgium	1-4
35-56	Univ Liverpool	102-150	UK	12-15
35-56	Univ Louvain	102-150	Belgium	1-4
35-56	Univ Milan	102-150	Italy	2-3
35-56	Univ Muenster	102-150	Germany	6-11
35-56	Univ Paris 07	102-150	France	5
35-56	Univ Pisa	102-150	Italy	2-3
35-56	Univ Sussex	102-150	UK	12-15
35-56	Univ Tuebingen	102-150	Germany	6-11
35-56	Univ Wuerzburg	102-150	Germany	6-11
57-78	Cardiff Univ	151-200	UK	16-22
57-78	Delft Univ Tech	151-200	Netherlands	3-7
57-78	Free Univ Amsterdam	151-200	Netherlands	3-7
57-78	Tech Univ Denmark	151-200	Denmark	3
57-78	Univ Barcelona	151-200	Spain	1
57-78	Univ Bern	151-200	Switzerland	6
57-78	Univ Durham	151-200	UK	16-22

57-78	Univ East Anglia	151-200	UK	16-22
57-78	Univ Florence	151-200	Italy	4-6
57-78	Univ Grenoble 1	151-200	France	6
57-78	Univ Kiel	151-200	Germany	12-15
57-78	Univ Koeln	151-200	Germany	12-15
57-78	Univ Leicester	151-200	UK	16-22
57-78	Univ Leipzig	151-200	Germany	12-15
57-78	Univ Mainz	151-200	Germany	12-15
57-78	Univ Newcastle-upon-Tyne	151-200	UK	16-22
57-78	Univ Padua	151-200	Italy	4-6
57-78	Univ Southampton	151-200	UK	16-22
57-78	Univ St Andrews	151-200	UK	16-22
57-78	Univ Turin	151-200	Italy	4-6
57-78	Univ Vienna	151-200	Austria	1
57-78	Univ Wageningen	151-200	Netherlands	3-7
79-122	Chalmers Univ Tech	201-300	Sweden	5-9
79-122	Charles Univ Prague	201-300	Czech	1
79-122	Ecole Polytechnique	201-300	France	7-12
79-122	Erasmus Univ	201-300	Netherlands	8-9
79-122	Gothenburg Univ	201-300	Sweden	5-9
79-122	Innsbruck Univ	201-300	Austria	2-3
79-122	London Sch Economics	201-300	UK	23-33
79-122	London Sch Hygiene & Tropical Med	201-300	UK	23-33
79-122	Med Univ Vienna	201-300	Austria	2-3
79-122	Norwegian Univ Sci & Tech	201-300	Norway	2
79-122	Queen Mary, Univ London	201-300	UK	23-33
79-122	Queen's Univ Belfast	201-300	UK	23-33
79-122	Royal Inst Tech	201-300	Sweden	5-9

79-122	Swedish Univ Agr Sci	201-300	Sweden	5-9
79-122	Tech Univ Aachen	201-300	Germany	16-22
79-122	Tech Univ Berlin	201-300	Germany	16-22
79-122	Trinity Coll Dublin	201-300	Ireland	1
79-122	Umea Univ	201-300	Sweden	5-9
79-122	Univ Aberdeen	201-300	UK	23-33
79-122	Univ Antwerp	201-300	Belgium	5-6
79-122	Univ Autonoma Madrid	201-300	Spain	2-3
79-122	Univ Bath	201-300	UK	23-33
79-122	Univ Bochum	201-300	Germany	16-22
79-122	Univ Bologna	201-300	Italy	7
79-122	Univ Complutense - Madrid	201-300	Spain	2-3
79-122	Univ Dundee	201-300	UK	23-33
79-122	Univ Erlangen Nuernberg	201-300	Germany	16-22
79-122	Univ Halle - Wittenberg	201-300	Germany	16-22
79-122	Univ Karlsruhe	201-300	Germany	16-22
79-122	Univ Lancaster	201-300	UK	23-33
79-122	Univ Lausanne	201-300	Switzerland	7
79-122	Univ Liege	201-300	Belgium	5-6
79-122	Univ Lyon 1	201-300	France	7-12
79-122	Univ Marburg	201-300	Germany	16-22
79-122	Univ Mediterranee	201-300	France	7-12
79-122	Univ Montpellier 2	201-300	France	7-12
79-122	Univ Nijmegen	201-300	Netherlands	8-9
79-122	Univ Paris 05	201-300	France	7-12
79-122	Univ Reading	201-300	UK	23-33
79-122	Univ Southern Denmark	201-300	Denmark	4
79-122	Univ Toulouse 3	201-300	France	7-12

79-122	Univ Turku	201-300	Finland	2
79-122	Univ Warwick	201-300	UK	23-33
79-122	Univ York	201-300	UK	23-33

* Institutions within the same rank range are listed alphabetically.

亞太國家擠入世界百大者日本占 6 所，澳大利亞 2 所，以色列 1 所；在世界五百大大學排行榜中，台灣有國立台灣大學名列二百大內（150-200），另有國立成功大學與國立清華大學名列四百大內（均為 301-400），國立交通大學與國立陽明大學名列五百大內（均為 401-500）。



台灣申請歐盟伊拉斯莫斯世界計畫表現

資料來源:歐盟執委會文教總署,

<http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/nationality06.pdf>

歐盟於 2004 年創辦伊拉斯莫斯世界計畫，我國原有一位學生獲得獎學金，後因兵役問題無法出國進修而放棄，2005 年我國有 21 位學生申請，共 6 位獲得獎學金（首次名單正取生 5 名，備取生 3 名，後 1 名備取生遞補為正取生）。2006 年我國有 69 位學生申請，共 15 位學生獲獎（首次名單正取生 14 名，後 1 名備取生遞補為正取生），相較歐盟公布全球 92 國首批獎學金生人數，我排名在 15-17，中國大陸第 1 名（81 位），東亞國家，我表現最佳（南韓 4 名，日本 3 名）。

2006 年我國第一次有 2 位學者獲得學者獎學金赴歐參加歐盟碩士課程的教學或研究活動，而且 2 位均為女性，目前我尚需努力積極參與該項計畫行動方案 3，即合作夥伴關係，迄今我國尚無任何一所大學申請與歐盟大學共同合作開設伊拉斯莫斯世界碩士課程。

台灣參與歐盟莫內計畫現況

資料來源:歐盟執委會文教總署，駐歐盟兼駐比利時代表處文化組彙整

歐盟莫內計畫與研究人員計畫開放給全世界參與，補助案包括:

類型	活動
莫內計畫補助教學活動	補助成立莫內歐洲卓越中心
	補助開設莫內講座與個人名義莫內講座
	補助開設歐洲模組課程
莫內計畫補助成立跨國研究團體與 ECSA (European Community Studies Association)	補助成立跨國研究團體
	補助 ECSA
研究人員計畫	補助研究人員出國研究
	補助大學研究人員高層會議或研討會
	補助大學研究成果發表會

我國立台灣大學政治系與南華大學歐研所於 2004 年獲得歐盟補助開設歐洲模組課程 (European Module)，2006 年我國立政治大學與淡江大學歐研所也獲得歐盟補助開設歐洲模組課程。中國大陸則有 4 所大學獲得補助莫內講座 (Jean Monnet

Chair)，2 所歐洲模組課程，2 所莫內歐洲卓越中心 (Jean Monnet European Centre of Excellence)。我應更積極申請莫內講座與莫內歐洲卓越中心，但必須先獲得莫內講座後方能申請莫內歐洲卓越中心。

聯合國教科文組織終身學習局

資料來源：UNESCO Institute for Education, 20 June 2006,

<http://www.unesco.org/education/uie/pdf/PR-UIL.pdf>

聯合國教科文組織 (UNESCO) 教育局 (Institute for Education) 改名為終身學習局 (Institute for Lifelong Learning, UIL)，此為聯合國教科文組織執行理事會最近通過的乙項決議，將原本教育局自德國法律名下的基金會轉型為聯合國教科文組織羽翼成熟的機構，新名字更貼近該所的目標與活動。現行教育局名稱過於廣泛，無法實際反應該局長期重點在成人學習及學校之外暨非正規的終身學習教育。終身學習局法律地位改變後將完全成為國際單位及成為聯合國教科文組織重要單位，如同聯合國教科文組織其他機構如國際教育局 (International Bureau of Education, IBE)、國際教育計畫局 (International Institute for Education Planning, IIEP) 或統計局 (Institute for Statistics)。終身學習局的計畫將持續支持聯合國教科文組織優先事項與特別計畫，如全民教育 (Education for All)、千禧發展目標 (the Millennium Development Goals)、聯合國掃盲十年 (the UN Literacy Decade)、聯合教育永續發展十年 (the UN Decade of Education for Sustainable Development) 等等，終身學習局將持續努力推展識字、非正規教育及成人學習作為終身學習的一部分，更顯著地是它將成為非正式、非正規與經驗 (informal、non-formal and experiential) 學習的認可、認證與評鑑的資源中心，一項重要優先事務為安排 2009 年第 6 屆成人教育國際會議 (CONFINTEA VI)。

全球民主文化高等教育網

資料來源：歐洲理事會高等教育網站 (<http://dc.ecml.at/>)

歐洲理事會 (the Council of Europe) 2006 年 6 月高等教育論壇提議創辦全球民主文化高等教育網 (the Global Network on Higher Education for Democratic Culture)，歐洲理事會於 2006 年 7 月 13 日宣佈成立該網站 <http://dc.ecml.at/>，網址 dc 代表 democratic culture，ecml 代表歐洲現代語言中心 (European Centre for Modern languages)，此中心為歐洲理事會機構，主要任務為鼓勵語言教學與學習的卓越性與創新，at 代表奧地利，為該中心所在地。成立該網站的主要目的為增

強高等教育機構對民主文化與永續社會的承諾，著手進行各項活動在高等教育推廣民主公民權、人權、公民責任，任何高等教育機構或教育利益相關者可加入該網絡，致力於推廣這些原則及相關活動。

歐盟執委會支持鄰邦大學改革

資料來源：歐盟執委會文教總署，IP/06/998, Brussels, 17 July 2006,
[http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/998&format=HTML
&aged=0&language=EN&guiLanguage=en](http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/998&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en)

歐盟田普斯計畫 (Tempus program) 支持歐盟鄰邦高等教育的改革，田普斯計畫項下的「大學合作計畫」與「結構措施」為歐盟對鄰近合作國家高等教育制度現代化的貢獻，2006年7月17日歐盟執委會審核通過110件新的大學合作計畫與61件結構措施。

歐盟執委會文教執委費格 (Figel) 先生表示「田普斯在歐盟學術界與合作國家中，是個有名且受歡迎的計畫，而且已成為國際接觸的主要門路，該計畫成立的依據為了解到高等教育機構是我們鄰近國家任何社會與經濟轉型程序的關鍵部分，而且高等教育機構是確保未來一代有更好前景的工具」。

田普斯為歐盟藉由大學合作計畫支援東歐、中亞、西巴爾幹半島與地中海區域27個國家高等教育現代化及增進彼此間文化了解的計畫，它研發與提昇課程及大學管理，推動高等教育改革，支援推行布隆尼亞歷程原則，開放大學予外在世界及鼓勵教職員交流，自1990年創辦至今，已補助逾一千件合作計畫。

田普斯之合作計畫係由歐盟會員國與合作夥伴國家之教育機構以合作集團方式進行，分三個範疇，最重要一個範疇為「歐洲聯合計畫」，這些創新多邊企畫案具有真實的歐洲取向，來自歐盟會員國與合作國家至少各一所大學，及至少一個其他歐盟會員國的學術或非學術合作夥伴，歐洲聯合計畫旨在將歐盟大學的知識轉移至合作國家，包括課程研發、大學管理與校園建築等，合作計畫有強烈的交流成份，包括教師、行政人員與大學生等在不同國家相互交換。

歐盟執委會已選出110件歐洲聯合計畫，補助金額總共為4千6百萬歐元，這些合作計畫包括與合作國家正進行的改革歷程高度相關的各類學門，學門範圍自商學、管理、工程、農學、環境研究至現代語言、社會學與歐洲研究。透過嚴格甄選及與各國主管單位之諮商，歐盟執委會確保選出的合作案件具高水準且屬國家教育優先事項。

其他兩個範疇為結構與伴隨計畫，主要為支援國家高等教育改革及策略架構發展，及個人流動補助，是項個人流動補助頒予合作國家高等教育專業人員，以提昇他們的技能，歐盟執委會已選出 61 件結構與伴隨措施，補助總額為 750 萬歐元，這些措施主要用在協助合作國家配合布隆尼亞歷程的原則，致力改進他們的高等教育制度，達成創造歐洲高等教育區域。

第一屆歐洲就業博覽會

資料來源：歐盟執委會，IP/06/1006, Brussels July 18 2006

<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/1006&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en>

2006 年 9 月 29 日與 30 日逾 250 個歐洲城市參加第一屆歐洲就業博覽會，這項盛會為歐盟勞工流動年（the European Year of Workers' Mobility, EYWM）的活動之一，為歐洲人民提供在歐洲其他國家就業的機會，就業博覽會將於歐盟 25 會員國及冰島、挪威、保加利亞、羅馬尼亞與瑞士等國舉行，歐盟就業、社會事務與均等機會執委 Vladimir Spidla 在展覽會當天宣佈 2006 年勞工流動獎，頒獎予積極推動流動的機構、企業或個人。

歐盟於今年成立就業流動入口網站（EURES, The European Job Mobility Portal，<http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=en>），提供一百萬個工作機會，同時取消歐盟對勞工自由流動的限制，歐洲就業博覽會是歐盟勞工流動年最精彩節目之一。只有 2% 的歐盟公民生活在原籍以外的其他歐盟國家，30 年來大體上未改變。在歐盟國家，平均工作期限約 10.6 年，在美國為 6.5 年。

歐盟青年政策

資料來源：歐盟執委會文教總署，IP/06/1051, Brussels, 20 July 2006,

<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/1051&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en>

歐盟執委會於 2006 年 7 月 20 日通過一份報告（Communication）強調有需要改進提供給青年的資訊，俾利青年充分參與各會員國與歐盟的民主生活，這份報告為 2003 年「歐洲青年新動力（New Impetus for European Youth）」白皮書的後續發展，白皮書希望會員國將歐盟對青年的關心整合於各國國家政策方案中，請求各會員國發展方案，目標為獲得有關青年更好的資訊與管理。

歐盟執委會教育、訓練、文化與多語主義執委費格（Figel）先生表示：「因為年輕人占歐洲人口的四分之一，隨著歐盟朝向世界最具活力的知識社會前進之際，我們開發他們十足的潛能是非常重要的，當歐洲為因應全球經濟持續改變而不斷調適，年輕人確實面對艱困挑戰，因而確保他們能充分參與社會是一項政治責任」。這位執委結論道：「與青年共同建立青年政策永遠重要」。

這份報告應會員國要求後續 2003 年白皮書活動，報導主要方案的實施，報告內容以會員國所繳交的報告為依據，包括一些重要訊息：

- 歐洲青年必須容易取得資訊：只有少數會員國已發展針對青年旨趣的資訊策略，然而普遍同意有需要進一步及強調這方面議題，歐洲青年入口網站以及與會員國青年主題入口網站之連結已證明相當成功。
- 必須推行鼓勵青年公民參與的措施，很可惜會員國在實施這共同的目標方面幾乎沒有進展，但在這方面法律架構已有改善。
- 會員國密切合作鼓勵歐洲青年的有效參與：會員國原則上同意應用「開放協調方式」機制使得彼此間的國際合作更容易，它將涉及青年組織的諮商，例如各國進行國家報告時，諮商青年組織成為「開放協調方式」的基石。

歐盟執委會 2007-2013 年青年行動方案將在歐洲地區宣揚青年政策，這份新計畫將加強年輕人的公民參與，以確保他們成為青年決策者的合作夥伴及確保他們可以支援這種結構性對話。

歐洲研究諮詢委員會提議歐盟國際研究新政策

資料來源：學術合作協會（ACA），31/07/2006,

http://www.aca-secretariat.be/04news/SingleNewsletterDetail.asp?c_year=2006&c_month=07&news_id=591

歐盟需要對研究、發展與創新投入更大的允諾，以及與其他區域進一步合作以加強它的競爭力，並對全球問題的解決有所貢獻，此為歐洲研究諮詢委員會（the European Research Advisory Board, EURAB）最近有關歐盟國際研究合作政策報告所透露的訊息，歐洲研究諮詢委員會為歐盟執委會於 2001 年成立的一個獨立諮詢委員會，針對歐盟研究政策的計畫與實行提供建議，成員依據個人能力而被提名入會，來自廣泛的學界與業界背景並包含其他社會相關團體代表。

在這份報告中，歐洲研究諮詢委員會提出五項建議，以確保歐盟扮演世界研究與發展領導者的角色：

- 歐盟執委會需要積極與系統化的科學與科技國際政策，以提昇其全球化的競爭力，及對全球問題作出歐盟的貢獻，歐盟也應發展大型及知名度的計畫以吸引新興經濟勢力中心如巴西、中國與印度之注意。
- 歐盟執委會應建立長期政策架構及明訂其優先事項，以推廣國際科技合作，歐洲應吸引全世界最好的研究人員，及投資科學基礎設施，為達這項目標，應促進跨國界的流動。
- 歐盟執委會應與先進工業國家、新興經濟國家及發展中國家分別訂定等不同的目標，並選擇正確的計畫以促進國際合作。
- 執委會機構內應成立一個有效率的勞工與合作單位，該份報告指出目前執委會各種與非會員國的國際 R&D 計畫彼此間的協調似乎有限，例如對外關係總署、環境總署、農業總署等有不同的合作方案，因此研究報告請求歐盟對外研究補助能成立單一窗口。進一步資訊，請至：

http://ec.europa.eu/research/eurab/pdf/eurab_05_032_wg9_finalreport_june06_en.pdf

OCED 教育部長會議

資料來源：學術合作協會（ACA），31/07/2006，

http://www.aca-secretariat.be/04news/SingleNewsletterDetail.asp?c_year=2006&c_month=07&news_id=577

經濟合作暨發展組織（OECD）國家教育部長們與受邀者於 2006 年 6 月 27 日與 28 日在雅典召開會議，討論高等教育的品質、均等、效率及經費。雖然提出許多不同的觀點，但教育部長們同意高等教育主要改革計畫是必需的，尤其在下列六大領域：

- 經費：有關高等教育的財務問題有許多不同的意見，有些國家反對向學生收學費，經濟合作暨發展組織秘書處認為大學畢業生應對自身的學費有所貢獻，同時有配套措施支援貧困背景的學生。
- 更均等的教育：高等教育的入學機會需擴大至讓社會所有族群受益。
- 需要研發更佳的學習成果證明：經濟合作暨發展組織請求研發高等教育的 PISA 計畫，以評量學習成果。
- 促進積極回應與提昇多元化：高等教育機構應對品質與成果負起更多責任。
- 研究與創新：教育部長們認同高等教育在創造新知與貢獻創新方面扮演重要角色，並結論道公私部門均應提供更多經費資助研究經費，且學界與業界應建立更密切的關係。
- 移民與國際化：如果學生與教師交流持續成長，經濟合作暨發展組織同意他們應對移民政策及高等教育政策研發一致的回應，須更努力讓單向人才外流減少

至最低，及確保派遣與接待國家對人才的流動均受益。進一步詳細資訊，請至：
<http://www.oecd.org/dataoecd/62/21/37032873.pdf>

G8 教育高峰會

資料來源：學術合作協會（ACA），31/07/2006，
http://www.aca-secretariat.be/04news/SingleNewsletterDetail.asp?c_year=2006&c_month=07&news_id=602

改進教育品質為 2006 年 7 月 15 日至 17 日在蘇聯聖彼得堡召開的 G8 高峰會主要優先事項之一，G8 國家肯定他們意識到改進教育以符合全球創新經濟需求的重要性，也認同教育越來越跟不上全球經濟的需求，為了強調這方面議題，G8 已同意在三項關鍵領域進行具體工作：終身學習與訓練、實施全民教育計畫及學歷文憑認可。

G8 領袖決議：

- 鼓勵投資教育、研究與創新，並推動與私人部門的合作以強化永續高等教育機構。
- 協助更廣泛應用資訊傳播科技，並提昇數學、科學、科技與外語的標準。
- 與發展夥伴及其他教育利益相關團體合作，以達成教育相關的千禧發展目標與全民教育計畫目標。
- 應用教育以協助移民在社會與經濟方面融入接待國。

八國領袖同意有需要增加各層級科學與科技的交換，及促進外國學歷文憑更佳的了解、認可與透明性。鑑於此，俄國提出成立專家小組，由各國機構、業界與民間社會代表組成，以研發評鑑文憑與教育成果的標準與程序。進一步資訊，請至：
<http://en.g8russia.ru/docs/25.html>

荷蘭新移民政策有利人才內流

資料來源：學術合作協會（ACA），31/07/2006
http://www.aca-secretariat.be/04news/SingleNewsletterDetail.asp?c_year=2006&c_month=07&news_id=578

荷蘭內閣同意移民與融合部長的提案，即改變荷蘭移民政策，對象為教育程度高的移民與非歐盟學生，新的移民政策以「點數制度」為依據，對象為創新商業人

員、自由研究人員、創意頂尖天才，公司與機構在高技術移民審核程序中扮演更重要的角色，因為他們能與政府簽訂契約。與高等教育領域相關的居留範疇包括：

- 居留範疇 2:學習與一般工作。在此範疇的移民為欲在荷蘭高等教育機構學習或從事需特定資格的工作者，停留期限視工作契約長短而定，可以申請延長居留證，這類移民如能自食其力，可申請永久居留證，並有權利申請家庭團聚；但如果移民要求社會福利，居留證將被撤銷。
- 居留範疇 3:知識與高技術的工作。這類範疇與許可高技術移民相關，對不屬於任何公司或機構的高技術移民推行點數制度，該計畫稱為「高技術移民」計畫，該計畫使得移民可獲得兩年更新乙次的居留證，在此範疇下的移民，五年後可申請永久居留證。

歐盟鼓勵學徒與職前訓練青年交流

資料來源：歐盟執委會文教總署 18/08/2006，[Call for Proposals DG EAC No 45/06 - Award of grants for the establishment and development of platforms and measures to promote and support the mobility of apprentices and other young people in initial vocational training \(IVT\)](#)

歐盟執委會於 2006 年 8 月 18 日通過補助大約十二項計畫，這些計畫與建立及發展合作關係、合作集團或平台等相關，目標為創辦活動與實驗新措施，主要以重要經濟業者，尤其是小型企業與手工藝工廠為對象，以鼓勵與發展接受職業訓練的年輕人之流動。具資格申請者包括：貿易商會、手工藝商會、或其他媒介單位、公私立教育訓練機構、教育機構的督導單位、推廣與發展職訓與學徒交流及其他青年職前訓練交流的公私立單位。申請者必須為歐盟會員國立案法人，總預算為 160 萬歐元，每項補助案最高額 15 萬歐元（不逾申請案支出的 75%），總預算的 10% 必須用來補助資訊與宣傳活動，申請案最長 21 個月，活動必須在 2006 年 12 月 1 日與 2007 年 3 月 1 日之間開始。申請截止日期為 2006 年 9 月 28 日。

歐洲高等教育展

資料出處：學術合作協會(ACA) 30/08/2006

http://www.aca-secretariat.be/04news/SingleNewsletterDetail.asp?c_year=2006&c_month=08&news_id=629, European Higher Education Fair(EHEF) portal
<http://www.ehefs.org/> 歐盟執委會亞洲關係計畫
<http://ec.europa.eu/comm/europeaid/projects/asia-link/ehefnews.htm>

歐洲高等教育展(European Higher Education Fair)是歐盟執委會在亞洲關係計畫 (Asia-Link program)項下創辦的活動，於2006年至2008年期間共補助七項歐洲高等教育展，分別為：

泰國曼谷 Bangkok, Thailand	10 - 12 November 2006
印度新德里 New Delhi, India	24 - 26 November 2006
馬來西亞吉隆坡 Kuala Lumpur, Malaysia	September 2007
中國大陸北京 Beijing, China	October 2007
越南胡志明市 Hanoi, Vietnam	December 2007
菲律賓馬尼拉 Manila, The Philippines	February 2008
印尼雅加達 Jakarta, Indonesia	October 2008

每一個地方的展出有兩項主要項目：

- 歐洲高等教育展：提供歐盟全體會員國的高等教育機構在亞洲促銷的平台。
- 亞洲關係研討會：促進歐盟與亞洲國家的高等教育合作，並展出雙方合作亞洲國家受益的實例。

是項歐洲高等教育展由學術交流單位共同合作主辦，包括法國教育中心 (EduFrance)、德國學術交流資訊中心 (DAAD)、荷蘭高等教育國際交流協會 (Nuffic)、英國文化協會 (the British Council)。

2006 年台北歐洲教育展

資料出處：<http://www.ehef.org.tw/show.htm>

時間：2006 年 11 月 4 日及 5 日

地點：台北展演二館 (地址：台北市松廉路 3 號 **MAP**)

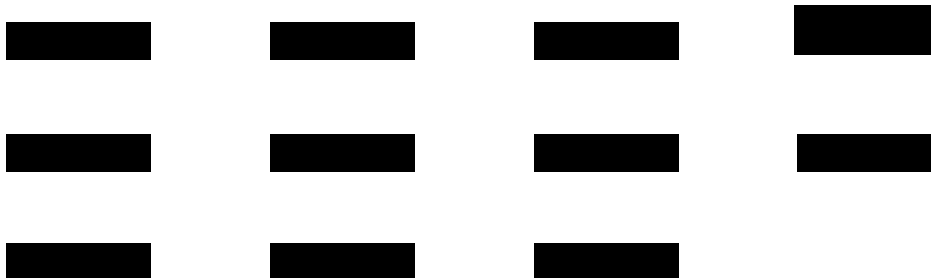
展覽目的：

台灣每年有上萬名學子出國遊/留學。雖然大多數學生選擇前往英語系國家留學，但愈來愈多學生開始眺望歐洲作為留學的另一種可能。2006 年歐洲國家將聯合在台北舉辦第五屆歐洲教育展，提供歐洲教育相關的資訊，以及推廣各國

家的留學課程。

主辦單位：法國教育中心 (EduFrance)、法國在台協會(French Institute)、荷蘭貿易暨投資辦事處(NTIO / NESO Taipei)、德國學術交流資訊中心 (DAAD)

歐洲教育展網站提供歐洲國家教育制度與現況供參：



The eLearning Awards 2006

資料來源：the eLearning Awards 2006,

<http://elearningawards.eun.org/ww/en/pub/elearningawards2006/index.htm>

歐洲學校網 (European Schoolnet) 與主要合作夥伴「青年數位行星 (Young Digital Planet)」歡迎歐洲中小學與教師提出 ICT 計畫案參加 eLearning Awards 2006 比賽。報名截止日期為 2006 年 10 月 13 日。所有申請案必須為線上設計，獎項內容包括：

The top level category of the eLearning Awards is:

The Young Digital Planet Award for the Best Use of ICT

1st Prize: € 5, 000

2nd Prize: € 3, 000

3rd Prize: € 2, 000

The other categories are:

The Intel Award for Mathematics

Prize: € 4, 000

The Promethean Award for Whole Class Teaching*

Prize: € 3, 500

The Oracle Award for Science

Prize: € 3, 000

The Michael Award for Culture

Prize: € 3, 000

過去這五年來，已有來自逾四十個歐洲國家數千件申請案，已頒予得獎作品總計 17 萬 5 千歐元；今年頒獎典禮將在比利時舉行。歐洲學校網係由來自歐洲逾二十個國家的教育部長提供學生及教師有關教學資源、教學範例及合作機會的教育網站，特別是提供應用資訊與傳播科技（information and communication technology, ICT）的教學資訊。

歐盟請求會員國對歐盟數位圖書館作出貢獻

資料來源：Bulletin Quotidien Europe 9252, 29/08/2006

歐盟執委會一份新的建議（Recommendation）請求會員國成立大型數位化設備，以加速經由歐盟數位圖書館（the European Digital Library）取得歐洲線上文化遺產的歷程，籲求會員國自著作權問題至數位內容系統化保存等各類領域付諸行動，以確保長期取得資料。

目前在會員國只有零碎的文化典藏數位化，需要共同努力加速數位化與線上資料的取得，以達到必要關鍵存續量。因此歐盟執委會的目標為至 2008 年使得 2 百萬冊書籍、影片、相片、手稿與其他文化作品透過歐盟數位圖書館成為可存取的，至 2010 年數量應達 6 百萬冊，歐盟執委會表示歐洲豐富且多元化文化遺產的數位化將使得所有公民都可用以研究、工作且或休閒；它也將提供創新者、藝術家與企業家創作所需之素材。

歐盟執委會早已在歐盟研究與發展計畫及 eContentplus 計畫項下編列數位圖書館方案預算，這份建議也另外提出一些措施，歐盟執委會同時也將合資補助數位化與數位保存能力中心網絡，歐洲圖書館、博物館與檔案室在今年初開始的各類計畫中拔得頭籌，我們記得歐盟數位圖書館是執委會整體增進數位經濟策略即 i2010 方案（至 2010 年達成歐洲資訊社會的計畫）的旗鑑計畫，歐盟資訊社會與媒體執委蕾汀女士表示我們的目標為達成一個真正的歐盟數位圖書館，一個多語的入口點，以取得歐洲數位文化資產。

忽略教育與訓練的社會效益使歐盟每年付出數十億歐元之代價

資料來源:歐盟執委會文教總署,IP/06/1159m Brussels, 8 September 2006,

<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/1159&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

歐盟執委會於 2006 年 9 月 8 日通過的報告(Communication)強調假如歐洲教育與訓練制度期望達成必要的品質，以協助創造更多成長與就業機會及社會的融合，歐洲教育與訓練制度就必需注重效率與均等，歐盟會員國現代化教育與訓練制度的歷程主要走向為追求更高的效率與成本效益，固然有效率的制度明顯地是成功的先決條件，然而歐盟執委會也堅信效率不必然會犧牲均等，並為會員國提出 4 項主要工作領域。

歐盟執委會文教執委費格 (Figel) 先生表示「有效率的教育與訓練制度對我們的經濟與社會有顯著的積極影響，可是教育與訓練的不均等含有巨大的潛藏代價，卻幾乎未在公共會計制度顯示出來，假如我們忘記教育與訓練的社會面向，我們未來會遭遇巨大修正代價的風險，今天這份報告要求會員國加速努力改進他們教育與訓練制度的效率與均等，以確保每位公民，尤其是弱勢者可以充分參與社會與經濟」。

對人力財作更多與更好的投資是里斯本策略的核心，以創造更多就業機會與成長，執委會的分析顯示教育與訓練政策應旨在改進整體社會及個人之知識、技術與能力，尤其最弱勢者，政策應藉由提昇全民平均技術水準來提昇效率，透過改進最需要者的終身學習機會與縮短最優與最差者間的差距，來減少不均等，但是這兩者不是相互排斥的目標。達到高品質不必然意謂犧牲歐洲個人的均等機會、入學機會、教育方式與學習成果。歐盟執委會強調四項主要領域：

- 會員國應投資更多在學前教育，一些會員國的調查結果顯示學前教育在兒童學習成就與社會適應方面產生最高的報酬，學前教育為奠基進階學習、預防輟學、增加學習成果均等與提昇整體技術水準之最有效的方式。
- 會員國不應太早在教育上分流，教育上過早分流惡化社經背景對教育成就的影響，且長期而言無法提昇效率。
- 相反於一般推測，完全為國家補助的免費高等教育制度不能保證均等的入學機會與參與。實務上，完全由國家補助的制度可能導致由窮者至富者相反的分

配，因為所有付稅者，包括不能自高等教育獲益者，仍需負擔這個制度的成本。歐盟執委會強調自公私立資源獲得高等教育更高投資的重要性，這包括透過收取學費，並配套支持社會弱勢學生。

一會員國需要研發評鑑制度，會員國在決定投資的優先事項時，首先必需了解在他們的教育與訓練制度正發生什麼事，此為實證政策決定基本原則，教育與訓練制度上的投資在時日增長後才看得出成果，因此需要統計的基礎設施，俾能蒐集適當資料，及成立適宜機制以評量進展與成效。

歐盟執委會透過相互學習與同儕評量、支援資訊、資料與優良實務的交換，致力幫助會員國改進教育與訓練政策的設計與實施。效率與均等將成為優先主題，歐盟將特別強調研發評鑑機制，及強調這份報告所提出的議題之最佳實務交換。

歐洲文化遺產日

資料來源：歐洲理事會（Council of Europe），

<https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1036183&BackColorInternet=F5CA75&BackColorIntranet=F5CA75&BackColorLogged=A9BACE>

歐洲文化遺產日（European Heritage Days）於 2006 年 9 月 21 日至 23 日在俄國聖彼得堡正式揭幕，揭幕典禮於 9 月 21 日在聖彼得堡 Hermitage 博物館舉行，俄國文化與大眾傳播次長 Andrey Busygin、歐洲理事會副秘書長 Maud de Boer-Buquicchio、歐盟執委會文教總署總署長 Odile Quintin、聖彼得堡市長 Valentina Matvienko 及其他高層官員共襄盛會，9 月 22 日於 Tsarskoye Selo State Museum 舉辦一場歐洲文化遺產研討會，目的為強調歐洲文化遺產的價值，並說明俄國文化遺產作為歐洲文化遺產主要部分之重要性，鼓勵政府當局與民間社會更密切合作，推廣合宜的國家與歐盟文化政策與補助措施。

平常不向民眾開放的文化遺產古蹟如 the Baron Sergey Pavlovich von Derviz's house、the Prince Paskevich-Erivansky's house、the Gilze van der Pals' house、the Abamalek-Lazarev's house、the Alexandre Dmitrievich Sheremetyev's mansion 等於 9 月 23 日開放，特別慶祝歐洲文化遺產日。

歐洲文化遺產日於 1991 年由歐洲理事會創辦，歐盟執委會贊助，企圖讓歐洲公民意識到歐洲大陸文化的多元與豐富，自 1999 年起歐洲文化遺產日成為歐洲理

事會與歐盟執委會的聯合活動，2005 年幾近二千二百萬位民眾參觀約三萬七千個古蹟與遺產，目前 49 個簽署歐洲文化公約的國家都參與這個特別的活動。



Study in Europe 好站相報

下列網站連結提供歐盟簡介、歐盟獎學金、歐盟會員國及歐洲國家留學簽證、各類獎學金、高等教育現況等實用資訊。

- **HIGHER EDUCATION AND THE EUROPEAN UNION**



[European Union and Higher Education in Europe](#)

General Information about the European Union and about education in the European Union

- **HIGHER EDUCATION IN EUROPEAN COUNTRIES**

European Union countries:

 [Austria](#)

 [Belgium](#)

 [Cyprus](#)

 [Czech Republic](#)

 [Denmark](#)

 [Estonia](#)

 [Finland](#)

 [France](#)

 [Germany](#)

 [Greece](#)

 [Hungary](#)

 [Ireland](#)

 [Italy](#)

 [Latvia](#)

 [Lithuania](#)

 [Luxembourg](#)

 [Malta](#)

 [Netherlands](#)

 [Poland](#)

 [Portugal](#)

 [Slovakia](#)

 [Slovenia](#)

 [Spain](#)

 [Sweden](#)

 [United Kingdom](#)

Other European countries:

 [Bulgaria](#)

 [Croatia](#)

 [Former Yugoslav Republic of Macedonia \(FYRoM\)](#)

 [Iceland](#)

 [Liechtenstein](#)

 [Norway](#)

 [Romania](#)

 [Turkey](#)



European Union

Gateway to Europe - European Union

http://europa.eu/index_en.htm

General Information about the European Union

The European Union at a glance - European Union

http://europa.eu/abc/index_en.htm

General publications of the European Union - European Union

http://ec.europa.eu/publications/index_en.htm

Interactive games to discover Europe - European Union

<http://europa.eu/europago/welcome.jsp>

[Back to top](#)



Higher Education and the European Union

The Asia-Link Programme - Education

http://ec.europa.eu/comm/europeaid/projects/asia-link/index_en.htm

The Asia-Link Programme supports collaborative projects and networking involving higher education institutions from the European Union and from developing countries in Asia.

The Erasmus Mundus programme - Education

http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/projects/index_en.html

The Erasmus Mundus programme is a co-operation and mobility programme in the field of higher education which promotes the European Union as a centre of excellence in learning around the world. It supports European top-quality Masters Courses and enhances the visibility and attractiveness of European higher education in third-countries. It also provides EU-funded scholarships for third-country nationals participating in these Masters Courses, as well as scholarships for EU-nationals studying in third-countries.

The Bologna Process - Towards the European Higher Education Area - European Union

<http://www.dfes.gov.uk/bologna/>

<http://www.bologna-bergen2005.no/>

The so-called Bologna Process is an initiative started by the ministers in charge of higher education of France, Italy, the United Kingdom and Germany. Its aim is to harmonise the European higher education systems by converging the framework of degrees (e.g. promoting the implementation of Bachelor's and Master's degrees) and by increasing student and teacher mobility. Following conferences in 1999, 2001, 2003 and 2005 have been continuing this work in several different European cities, the next summit being in London in 2007.

ECTS - European Credit Transfer System - Education

http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/index_en.html

The European Credit Transfer and Accumulation System is a student-centred system based on the student workload required to achieve the objectives of a programme, objectives preferably specified in terms of learning outcomes and competences to be acquired.

PLOTEUS - Education

<http://www.europa.eu.int/ploteus/portal/home.jsp>

PLOTEUS, the Portal on Learning Opportunities throughout the European Space will help you find out about education and training available throughout Europe.

Marie Curie Actions

http://ec.europa.eu/research/fp6/mariecurie-actions/indexhtm_en.html

Information on opportunities for researchers under the EU's Sixth Framework Programme (FP6) for R&D, regardless of nationality.

The European Researcher's Mobility Portal

http://ec.europa.eu/eracareers/index_en.cfm

If you are a researcher planning your next move in Europe, this site provides information about career opportunities, and other information and assistance.

European University Association - Education

www.eua.be/eua

Association of European universities and national rector's conferences.

Academic Cooperation Association - Education

<http://www.aca-secretariat.be/>

An independent European organisation dedicated to the management, analysis and improvement of education and training co-operation within Europe and between Europe and other parts of the world.

European Association for International Education

<http://www.eaie.nl/>

The EAIE aims to stimulate and facilitate the internationalisation of higher education in Europe and around the world, and to meet the professional needs of individuals active in international education.

European Association for Quality Assurance in Higher Education

<http://www.engq.eu/>

ENQA disseminates information, experiences and good practices in the field of quality assurance (QA) in higher education to European QA agencies, public authorities and higher education institutions.

Iris

<http://www.iris.siu.no/iris.nsf/irisstart>

Iris is a service for future and existing European exchange students and an administrative tool for international coordinators and the European Commission.

An interactive guide to study and work abroad.

<http://www.onthemove-eu.hi.is>



Studying in Austria:

<http://www.help.gv.at/Content.Node/148/Seite.1480000.html> http://www.studyinaustria.info/_english/austria/index.html

Austrian institutions of higher education:

<http://www.portal.ac.at/index-en.html>

Fields of study at universities in Austria:

<http://www.studyguide.at/>

Austrian database for scholarships and research grants:

<http://www.grants.at/>

Researcher's mobility portal Austria:

<http://www.researchinaustria.info/>

Austrian exchange service:

http://www.oead.ac.at/_start/index_english.html

Guide for universities in Austria:

<http://www.studyguide.at/>

WTZ (Scientific and Technological Co-operation):

http://oead.ac.at/_english/projects/wtz/index.html

Process of Bologna:

<http://www.bologna.at/>

 **Belgium**

Studying in Belgium:

<http://www.diplomatie.be/en/belgium/belgiumdetail.asp?TEXTID=10457>

 **Bulgaria**

Studying in Bulgaria:

<http://www.euroeducation.net/prof/bulgaco.htm>

<http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Bulgaria>

 **Croatia**

Studying in Croatia:

<http://public.mzos.hr/default.asp?ru=968&jezik=2>

General information about the educational field in Croatia:

<http://www.euroeducation.net/prof/croaco.htm>

 **Cyprus**

General information about the educational field in Cyprus:

<http://www.euroeducation.net/prof/cypco.htm>

 **Czech Republic**

Studying in the Czech Republic:

<http://www.czechcentrum.cz/index.php?section=5>

Centre for higher education in the Czech Republic:

<http://www.csvs.cz/en/>

 **Denmark**

Studying in Denmark:

<http://www.studyindenmark.dk/>

http://www.internationalgraduate.net/denmark_university.htm

<http://www.cirusonline.dk/Default.aspx?ID=3771>

http://denmark.dk/portal/page?_pageid=374,477801&_dad=portal&_schema=PORTAL

Legal situation: <http://www.ambbangkok.um.dk/en/menu/ConsularServices/ResidenceandWorkPermit/StudyinginDenmark/>

 **Estonia**

Studying in Estonia:

<http://www.smartestonia.ee/>

Legal situation:

<http://www.mig.ee/eng/residence/study/>

 **Finland**

Studying in Finland:

<http://finland.cimo.fi/>

http://www.intstudy.com/study_abroad/livfiles/sa33a15.htm

Centre for mobility:

<http://www.cimo.fi/Resource.phx/cimo/mainpage/mainpage.htm>

Former Yugoslav Republic of Macedonia (FYRoM)

Access to higher education:

<http://www.skvc.lt/old/Fyr/Access.htm>

France

Studying in France:

<http://www.edufrance.com/en/>

<http://www.intstudy.com/articles/eurofrance.htm>

<http://www.cnous.fr/>

http://www.egide.asso.fr/index_uk.html

http://eduparis.net/index_en_flash.htm

Germany

Studying in Germany:

<http://www.auswaertiges-amt.de/www/en/willkommen/studieren/index.html>

German academic exchange service:

<http://www.daad.de/>

Higher education compass:

<http://www.higher-education-compass.de/>

Study and research in Germany:

<http://www.campus-germany.de/>

Greece

Studying in Greece:

http://www.ypepth.gr/en_ec_home.htm

Education research centre of Greece:

http://www.kee.gr/html/english_main.php

Hungary

Studying in Hungary:

<http://www.campushungary.hu/studying/portalPage.do>

Hungarian scholarship board:

<http://www.scholarship.hu/static/angol/>

Iceland

Studying in Iceland:

<http://www.estia.rthj.hi.is/educ/edindex.html>

<http://www.isep.org/nus/iceland/index.html>

Ireland

Studying in Ireland:

<http://www.educationireland.ie/>

Higher education authority:

<http://www.heai.ie/>

Higher education and training awards council:

<http://www.hetac.ie/>

Department of Education and Science:

<http://www.education.ie/>

Italy

Studying in Italy:

<http://www.study-in-italy.it/>

Latvia

Studying in Latvia:

<http://www.izm.gov.lv/frontpage.aspx?lang=5>

Liechtenstein

Studying in Liechtenstein:

<http://www.hochschule.li/en/students/permits.asp>

Lithuania

Studying in Lithuania:

<http://www.smm.lt/en/>

Luxemburg

Studying in Luxemburg:

<http://www.cedies.public.lu/>

Malta

Studying in Malta:

<http://www.hyperstudy.com/study-in-malta/study-guide/why-study-in-malta.php>

Netherlands

Studying in the Netherlands:

<http://www.studyinthenetherlands.net/common.asp>

<http://www.nuffic.nl/index-e-n.html>

Education in the Netherlands:

<http://www.minocw.nl/english/sitemap.html>

Norway

Studying in Norway:

<http://www.studyinnorway.no/>

Scholarship programmes:

<http://siu.no/vev.nsf/O/NORAD-NORAD+Fellowship>

<http://siu.no/quota>

Poland

Studying in Poland:

<http://www.euroeducation.net/prof/polaco.htm>

http://www.menis.gov.pl/menis_en/higher_education/regulations.php

Portugal

Scholarships in Portugal:

http://www.ljudmila.org/~srce/fa/fund_por.html

General information:

<http://www.euroeducation.net/prof/porco.htm>

Romania

Studying in Romania:

<http://www.study-in-romania.ro/>

Slovakia

Studying in Slovakia:

<http://www.saaic.sk/>

Education in Slovakia:

<http://www.minedu.sk/DIEN/en.htm>

Slovak rectors' conference:

http://www.srk.sk/?language_set=EN

Slovenia

Studying in Slovenia:

<http://www.mvzt.gov.si/index.php?L=1>

Spain

Website of the Spanish government:

<http://www.sgi.mec.es/au/proforeign.htm>

Scholarships in Spain:

http://www.ljudmila.org/~srce/fa/fund_esp.html

More general information:

http://www.twoworldsunited.com/university_spain_system.html

Sweden

Studying in Sweden:

http://www.sweden.se/templates/cs/SISFrontPage_4908.aspx

Research and higher education:

<http://www.stint.se/index.php?lang=1>

Swedish South Asian Studies Network:

<http://www.sasnet.lu.se/swededuc.html>

 **Turkey**

Studying in Turkey:

<http://www.studyturkey.metu.edu.tr/>

 **United Kingdom**

Studying in the United Kingdom:

http://www.intstudy.com/study_abroad/livuk.htm

<http://www.ukcosa.org.uk/pages/advice.htm>

<http://www.educationuk.org/>



歐洲資訊融入教學參訪心得報告

資料來源：教育部 95 年縣市資訊融入教學暨資訊教育創新發展國外參訪報告摘要，http://open.nat.gov.tw/OpenFront/report/report_detail.jsp?sysId=C09500720

前言與背景

一、計畫緣由

(一) 現況與問題檢討

資訊與通訊科技是當前世界各國教育改革的重點方向，也是未來新經濟發展的關鍵能力。近來歐美日各強國無不將資訊與通訊科技素養作為學校教育之基本能力。我國推展資訊與通訊科技教育一向都非常積極，所累積的成果亦頗有可觀之處。但目前仍存在著若干問題：

- c 學校師生資訊素養的普及已有顯著改善，但資訊與通訊科技融入課程及應用於創造等能力之培育尚待努力。
- c 學校資訊與通訊科技教育缺乏融入課程發展之專業教師，且各縣市、各級學校 ICT 教育方面之行政管理更迭快速，致使各項措施不易生根。
- c 資訊硬體投入甚多，但資訊科技設備升級快速，維修更新不易，以資訊科技設備為重點時將加大城鄉差距。但硬體設備導向的迷思仍然普遍存在。
- c ICT 與學校課程教學之間及與師生教學和學習之間的鴻溝仍普遍存在，資訊融入教學不易落實。
- c 九年一貫課程的架構下，經費補助政出多門，資源分散而乏統合，學校（師生）負荷甚大。
- c 縣市教育局對學校課程發展無法提供專業協助，課程督學、輔導團及深耕團隊的協助無法迅速滿足個別學校需求，學校本位教師進修或本位課程發展需要更直接與快速的整合協助。
- c 數位學習落差依舊存在，ICT 教育與 ICT 融入課程發展在多數偏遠小型學校仍未蒙其利。
- c 學校之課程領導與政策缺乏完整、系統與長期規劃，使與 ICT 科技密切結合。
- c 學校教師進修、課程發展及學生學習之統整尚待改進。

我國中小學課程改革的推動正值生根落實之際，為因應課程改革之後學校課程發

展、教師進修與學生學習整合之需要，配合「挑戰 2008」國建計畫之國家人才培育方向，及 ICT 教育與 ICT 融入學校教育（課程與教學）的世界趨勢，探討英國「學習中心」的形式與功能，並反思我國縣市教師研習中心與網路中心轉型發展之可能性，乃有其必要。

（二）各國特色與發展趨勢 - 以歐盟各國為例

近十年來英國教育行政主管機構為推動「資訊與通訊科技（ICT）教育」而創設了許多「學習中心」。學習中心是相當具有創意的新介面，不同於繁雜被動的學習網站，其功能也遠超過靜態的學校資源教室與教師研習中心。英國「學習中心」仍以傳統教師研習中心及學生資源中心的實體建築為基礎，也提供以 ICT 教育方面的教師研習課程及學生 ICT 課外課程。但另一方面也是虛擬的教學資源中心，提供部分線上學習資源與課程，但其目的均在於 ICT 教育之推動。

合實體課程與 e-learning，有系統推動 ICT 教育是英國學習中心的特色。「學習中心」可以說巧妙整合硬體與軟體資源，使實體的教師研習中心與學生資源教室的概念和目前甚為流行的電子學習能同時成為促進資訊及通訊科技教育的機制，相當具有創意。就政府的角度而言，透過學習中心對學校教師進修、學生課外學習活動提供資源協助並有所規範，對於 ICT 教育之推動是系統性、整體性的積極作為。

此外，學習中心也讓 ICT 教育回歸師生學習活動，而不會迷失於硬體設備及套件軟體的訓練。英國「學習中心」將 ICT 教育的推動回歸到有系統且全面性的教師進修與學生課外學習活動層面，甚至也包括社區 ICT 推廣教育，而不是一味強調 ICT 硬體設備，此為相當務實之作法。以往資訊教育推動相當快速、耗費在硬體科技設備投資相當大的國家如新加坡與台灣都應深刻反省。

和英國學習中心有所不同，最近歐洲大陸其他國家所設立的學習中心其課程領域之範圍就比較多元。其中或以教師進修教育為對象，或以課程如宗教教育、環境議題、歐洲整合與和平教育、普及科學教育等為發展重點，而以 ICT 為推動載具。有部分的學習中心更從未來人才培育的方向著眼，拉高課程發展或 ICT 教育的目標，以「創造力培育」作為該機構之主要任務，而 ICT 教育則巧妙融入其中。這些機構名稱、原始功能、推動模式不一，但均有觀摩學習之價值。

最近經常被引用的柯林頓名言曰：「新經濟的燃料為知識與科技，新經濟的精神在創新與冒險。」將創新冒險、人文關懷、獨立思考與解決問題等能力的培養作為 ICT 教育目標應為我國未來動 ICT 教育及課程革新首應確立的方向。

目前我國各縣市網路中心與教師研習中心的發展基礎並不一致，九年一貫課程研發機制、團隊及其功能發揮情形也有差別。因此，基於鼓勵創新模式與多元途徑

發展 ICT 教育之原則，選擇部分縣市團隊，透過出國觀摩學習及先行研究試辦，以建立縣市本位之創新推展模式，並供其他縣市參考，應為適當之推展策略。

二、考察目的

- (一) 以國外先進國家為標竿，瞭解各國推動資訊教育之創新機制與相關措施。
- (二) 鼓勵縣市政府及各級學校以「整合」、「創新」及「延續」等概念，從整體課程發展觀點研擬 ICT 教育措施，鼓勵配合當前本部教育政策推動 ICT 教育。
- (三) 循序輔導並協助各縣市深入探究目前 ICT 教育發展瓶頸與可行的解決方案，具體研擬資訊教育發展規劃，並藉以落實教育部當前之課程與教育政策。
- (四) 藉由「問題解決」導向的考察研究，修正完成具體可行的創新發展計畫，協助各縣市落實 ICT 教育之扎根工作。
- (五) 藉由學校團隊的 ICT 教育模式與成果，建立國際相互交流與觀摩平台。

三、規劃構想與執行步驟

根據上述目標與精神，本計畫之執行步驟如下：

- (一) 研擬本計畫、甄選辦法，舉辦研習與公開說明：說明本部資訊教育相關政策、國外資訊教育推動現況簡介及本考察計畫之規劃要旨。對象以各縣市資訊教育主管或業務相關人員為主，採開放與自由參加。各縣市須於會後期限內推薦執行團隊並研提各縣市資訊教育創新發展計畫。由本部邀請專家學者審查甄選具有發展潛力之縣市以推選團員。
- (二) 獲推選之縣市團隊須就所研擬之計畫，根據本部審查意見自行邀請學者專家進行對話與修正，並確定欲出國到參訪機構探究之問題，以及必須事先蒐集與整理之資訊。
- (三) 專家隨團指導下出國進行參訪及考察研究，撰寫出國報告，並根據出國參訪與考察研究結果修正計畫。
- (四) 各縣市開始執行修正後計畫。其間各縣市可與各地大學校院、師資培育機構及學校合作，並自行邀請指導之專家學者。教育部部電算中心在年度相關預算項目下，根據各縣市發展潛力、計畫完整性等，研擬補助縣市計畫執行之經費額度，並由主管部門邀集相關人員、學者等定期與各執行縣市進行對話。
- (五) 各縣市團隊提報初期成果報告（約一年內），與其他縣市分享，以收觀摩之效。本項研習預計在各縣市舉行，以利現場觀摩。
- (六) 召開計畫執行檢討會。研擬繼續辦理之方案，或鼓勵各縣市自行編列經費鼓勵與補助相關人員赴國內外機構參訪學習。
- (七) 以各執行縣市的成果作為多元模式之一，以供全國各級學校觀摩學習，並建立國際性窗口網站（Taiwan Network of Innovative Schools, TNIS），進行

國際交流。

四、預期效益

- (一) 鼓勵各縣市學習國外先進國家推動資訊教育之創新措施，以「整合」、「創新」及「延續」等概念，從整體課程發展觀點研擬 ICT 教育措施，以落實教育部推動之 ICT 教育政策。
- (二) 出國參訪考察可以擴展各縣市團隊的知識視野，對於優秀縣市 ICT 教育團隊形成極大的鼓勵與協助。
- (三) 藉由各縣市團隊所研擬的計畫，輔導並協助各縣市針對 ICT 教育發展瓶頸，具體研擬 ICT 教育發展規劃，以落實教育部當前之教育政策。
- (四) 各縣市藉由新 ICT 教育模式的建立，得以相互觀摩，並激發更具創新完整與具體可行的 ICT 教育模式。
- (五) 藉由國際交流平台之建立，各縣市、學校團隊的 ICT 教育模式與成果，得以與國外推動 ICT 教育有成效之學校相互交流與觀摩。

參訪心得 / 綜合建議

整個參訪行程包括三個國家的 6 所學校 1 個學習中心，讓我們實際了解到歐洲教育的體制、教學模式、學校政策、校園環境、文化差異等層面，很多與台灣教育環境的相異點，讓我們有深切的思考、自省：如何擷取國外學校卓越的教育經驗，依據台灣的在地文化、教育制度，發展出符合國內教育需求、有助國家整體發展的 ICT 教育。經過深思，對本國 ICT 教育之建議如下：

1. 訂定計畫，持續辦理本項參訪活動，推動資訊化及國際化

訂定中長期計畫，系統性與持續性辦理本項國外參訪活動，並延續本次資訊教育績優團隊赴外參訪的成效。故建議一方面透過後續輔導、研習等方式協助各縣市團隊更新與執行其創新計畫、彙整與分享其經驗成果，另一方面應聚焦於國際化之推動，透過 ICT 的利用，把我國學校師生帶到國際舞台上。

2. 鼓勵縣市建置學習中心作為推動 ICT 教育之模式

學習中心可為我國各縣市網路中心轉型發展之參考，建議教育部可依縣市需求，先以學習中心為主題辦理學術研討會，邀請具有學習中心理論與實務經驗者提供分享，藉以奠定學習中心的知識基礎，並促進經驗交流，有助於提高縣市試辦的意願與信心。建議教育部以獎勵性補助方式，鼓勵縣市提出學習中心試辦計畫並酌予補助，或以專案補助方式，選擇推動資訊教育績效良好之縣市網路中心，直接進行試辦。並持續蒐集學習中心之相關訊息，擴大至其他模式的學習中心之資料，以供分享。

3. ICT 專任推動教師

本次參訪學校中均有專任 ICT 教師，提供各班老師於進行 ICT 教學中的技術支

援，而台灣的資訊組長任務則為資訊設備維護及網路管理為主，對 ICT 教育的推動無法兼顧，所以資訊教育的基層教師人力思源分配需要再思考，建議編列一名 ICT 專任推動教師。亦有助調整目前電腦專任教師只負責教電腦，而一般級任老師將資訊融入教學的窘境。另外，英國的校長對學校教師人事具有相當大的自主空間，所以在招募教師時可挑選具有相同理念、具有資訊教學能力的教師，因為這樣使全校能一致推動 ICT 教學發展出特色。目前台灣的教育賦與校長人事權責有限，對於推展重要教育政策、發展學校特色有人力資源運用上的困難。

4. 重新檢討改進 CAI 軟體輔助教學之經驗

建議民國 88 年因應政府「擴大內需」政策方案，中央補助各縣市政府地方學校採購 20 萬 CAI 教學軟體，該授權學校公播之教學軟體，如能去蕪存菁、修改部分程式原始碼，成為更符合九年一貫課程環境的應用軟體。在編擬 CAI 線上測驗時，應充分掌握「編序教學法」的教學理論特性、優缺點，有系統的規劃使用，以達到個別化教學、適性化學習及自動學習的後效強化功能。

5. 整合各縣市資訊網路中心及教師研習中心的功能推動 ICT 教學

要提升教師 ICT 教學的能力，首要作法是開設相關進修課程，讓老師們學習各項資訊設備來輔助教學。在英國地區學習中心的功能包括教師資訊技能訓練、ICT 教學訓練、辦理教師教學觀摩、學童資訊教育、安排學校資訊中心使用設施……等，建議教育部主導將補助於資訊網路中心習相關教師研習的經費，編列於同一個補助科目中，整合資網中心及教師研習中心的業務及資源，以達到真正的成效。

6. 研議專案獎勵 ICT 種子教師團隊

國內最近幾年所推動的一系列資訊種子學校計畫與教學卓越獎遴選，透過中央的直接與間接補助和鼓勵，的確有助於發掘這類的優秀教師團隊與學校。建議整合國內各縣市資訊教育資源，對資訊融入教學或教材內容研發表現優良之學校團隊予以更多之資源與鼓勵，並讓這些學校或團隊能發揮帶頭示範的作用，讓其他學校或老師們能跟著投入。甚至可以比照參訪之西班牙學校的方式，提供實際投入資訊融入教學教師一年或一學期留職留薪的機會，專心設計、研發教材（有點像高雄市國教輔導團的方式），一來教材設計應會完整精緻許多，二來願意加入的教師應該也會更多。

6. 整合跨校、跨縣市、跨國性教學平臺

建議教育部參考歐洲學校模式，將現有平臺加以整合、功能強化，並於完成後請各縣市政府將其教學資源網整合於其中，教師取得教學資源容易、介面操作熟悉、功能完善，學生也藉由良好的平臺能在家做自我學習、自我檢測，甚至運用 ICT 融入教學的模式，解決城鄉學生學習成效的差距，讓 ICT 教學達到最大的功效。

7. 對 ICT 教育目標的省思

國內 IT 技術沒有問題，但在運用及相關配套措施需再做深入探究及深思，立論

基礎要思索清楚。班級學生人數及學習背景、學習領域的內容性質是否適合 ICT 融入教學模式、家長觀念及教師配合的重要性.....等，需要多方評估 ICT 教育的目標，符應整體教育願景。歐洲學校 ICT 課程帶給學生的成長主要是「自我學習的態度」，而不只是認知。「學習歷程應重於學習成績」的教育理念值得國內教育深思：確實掌握課程目標，培養學生正確的運用科技解決學習問題的態度，應遠勝科技技術與設備的提升。

8.縣市地區學校聯合委外維修資訊設備

參訪之學校聯合該地區多所學校，委託給外面的廠商執行電腦設備的維修工作，我國也曾比照辦理過，可是廠商卻嫌學校經費太少而不願意承接，或是服務做得相當不好（維修時間延宕），最後學校資訊組長花費大量心力來維修，相當浪費人力資源。本項意見也可以納入學習中心的規劃設計，使之成為學習中心一項專責任務。

9.ICT 專題研究應有目標性長期計畫

國內有關 ICT 專題研究的成果也相當的豐富，如網界博覽會、鄉野踏查等專題式網站，但較偏重鄉土教育，缺少有目標性的長期計畫及研究機構資源的投入，無法永續經營及延續成效。如果教育部和國科會能結合共同投入研究，以專題的研究方式，對未來學生學習及能力的培養，應該會有很大的幫助。



校長作學校簡報



學生在電腦教室學習語文課程



民主文化、學術願望與市場要求下的高等教育管理

資料來源：歐洲理事會（Council of Europe），

http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/Resources/Series5_EN.asp#TopOfPage



民主文化、學術願望與市場要求下的高等教育管理（Higher Education governance between democratic culture, academic aspiration and market forces）為歐洲理事會（Council of Europe）高等教育系列的第五本，此份出版品為高等教育管理大會的直接成果，也是歐洲理事會高等教育與研究執行委員會創辦的一項計畫成果，以回應有需要為目前尚未在國際層級充分討論的高等教育改革議題爭論帶來一些啟示，這份研究的重點在高等教育的管理，強調所面臨的挑戰，並與社會上詳細辯論的基本議題相關，尤其與布隆尼亞歷程相關，旨在為必要且持續的討論提供穩固的論點，而不是作出堅定的結論，在歐洲高等教育區域轉型歷程密集階段及改變永續管理議題浮上議程之際，這些論點不僅適切也勢必獲得重視。

布隆尼亞歷程學歷文憑認可：政策發展與典範之路

資料來源：歐洲理事會（Council of Europe），

http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2096



布隆尼亞歷程學歷文憑認可：政策發展與典範之路（Recognition in the Bologna Process: policy development and the road to good practice）為歐洲理事會（Council of Europe）高等教育系列第四本出版品，布隆尼亞歷程目標為至2010年創造歐洲高等教育區域，在這個地理區域的學生、畢業生及學歷文憑持有者可獲得廣大的流動，因此它的實施要求相關措施來支援這項遠大計畫的核心部分即學歷文憑認可的程序，除了完整回顧學歷文憑認可最新的發展，這份研究也包括一些主題如新興學歷文憑架構對認可的衝擊、認可與品質保證、學習成果、學分轉換、認可與勞力市場、跨國界教育與歐洲高等教育區域之外的認可議題。

文化與教育

資料來源：歐盟執委會文教總署，

http://ec.europa.eu/culture/eac/sources_info/studies/educult_en.html

歐盟執委會出版這份研究報告目的為對歐洲國家文化(視覺藝術、音樂、表演藝術、書籍與閱讀、文化遺產)與正規教育、非正規教育、非正式教育、職訓教育及青年密切相關的現行方案提供整體概念，以加強「文化」與「教育」兩者之間的綜效，並挑出典範，俾利歐盟執委會未來研發綜合文化與教育兩者之行動方案。這份長達12個月的研究包括歐盟25會員國、歐洲經濟區(EEA)簽署國、保加利亞與羅馬尼亞。目前研究報告只有法文版，但報告摘要有法英兩種版本。

高等教育機構 e 學習策略

資料來源：高等教育與政策研究中心 (Center for Higher Education and Policy Studies, CHEPS)，<http://www.utwente.nl/cheps/documenten/thesisboezerooy.pdf>

高等教育與政策研究中心 (Center for Higher Education and Policy Studies, CHEPS) 出版「高等教育機構 e 學習策略 (e-Learning strategies of higher education institutions)」，目前高等教育機構全球校園策略更注重在增加取得教育機會，尤其如終身學習者這類新教育對象，這些人要求彈性的學習機會，以便能增加他們的收入，這份研究顯示整合 e 學習於教育傳授與支援學習過程是高等教育機構在日益競爭的環境存活之道，e 學習使得高等教育機構能伸展至新的市場以獲得除政府補助之外更多的歲入，就這方面而言，高等教育機構可說是「企業家的」，亦即他們企圖增廣經費來源。

高等教育與服務貿易總協定

資料來源：高等教育與政策研究中心 (Center for Higher Education and Policy Studies, CHEPS)，<http://www.utwente.nl/cheps/documenten/thesisvlk.pdf>

高等教育與政策研究中心 (Center for Higher Education and Policy Studies, CHEPS) 出版「高等教育與服務貿易總協定 (Higher Education and GATS)」，這份研究探討教育服務業併入服務貿易總協定如何影響一國對高等教育的引導能力及影響程度，尤其偏重在監管法規與教育利益相關者回應，研究顯示現行的服務貿易總協定環境不具任何實際權力限制各國高等教育的引導能力，但結合國

家層級其他重要因素（如自由化、公立機構的競爭、鬆綁等等）及全球層級（國際化與全球化）等，應會使得各國引導其高等教育制度更加困難。這份研究爭論雖然各國仍是決定高等教育方向與能力的最重要演員，但它不是唯一的演員，日增其他演員與其他因素使得各國在高等教育的地位在過去這十年變得更複雜。

學位的變革與變革的程度：布隆尼亞歷程脈絡下比較歐洲高等教育制度的調整

資料來源：資料來源：高等教育與政策研究中心（Center for Higher Education and Policy Studies, CHEPS），<http://www.utwente.nl/cheps/documenten/2006wittedissertation.pdf>

高等教育與政策研究中心（Center for Higher Education and Policy Studies, CHEPS）出版「學位的變革與變革的程度：布隆尼亞歷程脈絡下比較歐洲高等教育制度的調整（Change of degrees and degrees of change: comparing adaptations of European higher education systems in the context of the Bologna process）」

布隆尼亞歷程（Bologna process）促進歐洲高等教育制度及各國學位結構的相似性，德國智庫高等教育發展中心（CHE）Johanna Witte所作的這項研究發現截至目前為止只出現微小趨同現象，這份研究以七個項目分析比較德國、荷蘭、法國與英國在1998年至2004年間的高等教育制度，除各國學位結構外也分析介於高等教育機構不同類型的合作關係、課程管理、課程、入學機會、就業過渡期及補助等，研究顯示各國不同的改革起點、能力、偏好、主要推動者的知覺、及政策形成過程的互動等如何影響政策改變。這本書適合高等教育研究與比較政策的研究人員、決策者及布隆尼亞歷程的推動者。

2010 年女性之教育與就業

資料來源：歐洲訓練基金會（the European Training Foundation, ETF）01/09/2006, <http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/0B15C8D7D29CB6E4C12571D800432FB2-EN?OpenDocument&Printable>

歐洲訓練基金會（the European Training Foundation, ETF）繼第一屆兩性平等國際會議成功召開後，受到鼓勵出版一份特別手冊茲作為會議永久紀錄，這份長達 40 頁的「2010 年女性之教育與就業(Women in education and employment in 2010)」報告旨在摘要 2006 年 3 月 6 日至 7 日兩天國際會議結論與建議，來自 24 個國家

70 位年輕男女與會，對兩性平等議題熱烈討論，該手冊敘述兩性平等在歐盟與歐洲訓練基金會合作夥伴國家當中教育與工作方面的主要障礙，對如何解決這些問題提出建議，並對教育家、雇主、決策者、公立教育機構與個人作出如何可以促進女性社會地位及加強女性職場層級的建議。

Read more:

- [The ETF publication “Women in Education and Employment 2010”](#)
- [The ETF conference “Women in Education and Employment 2010”](#)



柏林線上教育國際會議

資料來源:Online Educa Berlin, <http://www.online-educa.com/?a=1&b=2>

每年一次的柏林線上教育國際會議(Online Educa Berlin)於今年 11 月 30 日至 12 月 1 日召開,吸引來自全球 73 個國家逾 1900 位參與者,堪稱全世界最大的國際 e 學習會議;來自教育界、業界及政府高層代表與會,也是歐洲地區 e 學習與遠距教育專業最大的聚會,使得參與者能建立多國及跨業界合作契約與合作夥伴關係,全程以英文進行,世界級專家參與全體大會,亦有分組討論分享經驗與理念,來自 53 國逾 480 位專家發表各類型的科技強化學習;同時會場亦展出國際頂尖 e 學習製造業者、教育機構與服務業提供者最新產品,會議前一天由頂尖 e 學習從業者舉行一天的工作坊,提供與會者難得機會改進技能與獲得新技能。

國際教育會議

資料來源:英國文化協會 (British Council),
<http://www.britishcouncil.org/goingglobal2-themes.htm>

英國文化協會 (British Council) 將於 2006 年 12 月 7 日至 8 日在愛丁堡舉行第二屆邁向全球化國際會議,今年的主題為「國際教育:全球新企業? (International education: the new global enterprise?)」,大會議程主要議題包括:

- 高等教育機構國際化:國際化政策、回應改變的需要與需求模式、經費補助、行銷與品牌。
- 國際學生:符合國際學生需求、國際流動優良實務與未來走向。
- 國際教育專業:不同的角色、分享第一手知識與經驗。
- 就業與技術移民:對象為國際學生。
- 公私立合作夥伴關係:包括國內與跨國合作。



歐盟亞洲關係計畫 2006 年

資料來源:歐盟援外合作辦公室 (EuropeAid Co-operation office),
http://ec.europa.eu/comm/europeaid/projects/asia-link/index_en.htm

歐盟執委會創辦的亞洲關係計畫 (Asia-Link) 旨在加強歐盟與亞洲發展中國家高等教育領域的合作，自 2002 年創辦至今，該項計畫已補助 155 件合作企畫，逾 700 所歐亞高等教育機構參與，補助金額最少 20 萬歐元，最高 75 萬歐元，具資格申請的國家包括：

亞洲		歐盟		其他歐洲國家
阿富汗	蒙古	奧地利	拉脫維亞	準會員國:
孟加拉	緬甸	比利時	立陶宛	保加利亞
不丹	尼泊爾	塞普勒斯	盧森堡	羅馬尼亞
柬埔寨	北韓	捷克	馬爾他	候選國:
中國(註)	巴基斯坦	丹麥	荷蘭	克羅埃西亞
印度	菲律賓	愛沙尼亞	波蘭	馬其頓
印尼	里斯蘭卡	芬蘭	葡萄牙	土耳其
寮國	泰國	法國	斯洛伐克	歐洲經濟區域:
馬來西亞	越南	德國	斯洛維尼亞	冰島
馬爾地夫		希臘	西班牙	列支敦斯登
		匈牙利	瑞典	挪威
註:不包括香港、中華台北、澳門		愛爾蘭	英國	
		義大利		

合作計畫必需包括至少 2 所不同歐洲國家及 2 所不同亞洲國家之高等教育機構，下列國家的高等教育機構可以「夥伴 (associates)」身分參加，除了日支生活費及交通費外，不能獲得歐盟其他任何補助：

香港、中華台北、澳門、汶萊、新加坡、日本及南韓

其中中華台北、日本及南韓自今 (2006) 年起，首次得以「夥伴」名義加入。

申請的合作計畫期限不得低於 12 個月，且不得超過 36 個月，活動地點必需在上述具資格申請的國家舉行。計畫內容至少為下列任何一種活動：

- I 人力資源發展：提昇大學教師的能力，尤其年輕教師及未來教師（例如研究生）及行政人員。每一項合作計畫應提供歐亞區域間國民交流，典型的人力資源發展活動如：

- 在歐洲/亞洲短期教學/受訓，尤其結合講座或研討會、合作研究、論文指導、國際會議或與當地教師協同教學。
- 國外短期密集課程（如暑期課程或聯合模組課程）或研習會/工作坊、教學/研究資源彙整及長期合作夥伴關係的準備工作或發展。
- 博士或碩士國外進修/研究課程（例如三明治課程或分次課程）。
- 參與大學與企業合作關係的實習。
- 課程發展：發展課程、開設新課程或改進課程品質、或研發教材，每一項合作計畫必須創新的，課程發展活動可包括：
 - 發展多元科際課程：培育職場需求的資格。
 - 研發校際間共同或協調的模組課程。
 - 課程具有歐亞面向，且與這兩個區域間經濟及社會未來發展相關。
 - 整合大學與業界關係的課程。
 - 開放、網路及遠距教育。
- 大學制度發展：藉由歐亞高等教育機構彼此的經驗分享，以提昇高等教育機構整體管理的合作計畫，活動內容可包括：
 - 聯合研討會/工作坊，議題可為：跨國文化與國際合作、網絡發展、大學自主權、大學內部管理、遠距教育管理及 IT 教育新用途、比較國際化政策、加強大學與業界的關係、結合社區的活動等等。
 - 大學資深職員或國際事務職員的訓練。
 - 所有教育機構、行政或學術單位、課程、程序等的同儕評鑑。
 - 網絡管理暨監督、學分轉換、品質標準、學位認可、聯合學位等方面的先鋒計畫或最佳實例的宣傳活動。

報名截止日期為 2006 年 10 月 19 日布魯塞爾時間下午 4 點整。有關歐盟亞洲關係計畫進一步資訊請至歐盟執委會援外合作辦公室網址：

http://ec.europa.eu/comm/europeaid/projects/asia-link/index_en.htm

歐洲青年研究人員獎




資料來源:歐洲科學基金會(European Science Foundation, ESF)



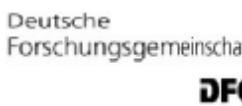






http://www.esf.org/esf_genericpage.php?section=8&domain=0&genericpage=1879




歐洲國立研究機構負責人協會(European Heads of Research Councils, EuroHORCs)與歐洲科學基金會(European Science Foundation)於 2003 年共同創辦歐洲青年研究人員獎 (European Young Investigator Award, EURYI), 主要目的為吸引全世界傑出科學家在歐洲研究中心成立研究團隊進行最前衛的研究。申請者的潛力與學術暨研究卓越性為甄選依據, 甄選程序分兩階段, 先由各國研究機構選拔, 再經歐洲科學基金會組成國際專家小組審查。歐洲科學基金會負責歐洲青年研究人員獎的協調與甄選, 並獲歐盟執委會在第六架構計畫項下補助, 2006 年第三屆比賽激烈, 自 457 位申請者中選出 25 位獲獎者, 在歐洲 11 個國家進行研究, 每位獎金介於 100 萬至 125 萬歐元之間, 金額相當於諾貝爾獎, 獲獎者年齡平均 30-35 歲之間。頒獎典禮於 2006 年 10 月 13 日在捷克布拉格舉行。歐洲青年研究人員獎這項公開比賽的獎金由 20 個歐洲國立研究機構提供。第四屆報名簡章已公布, 自 2006 年 9 月 1 日起可開始申請, 至 2006 年 11 月 30 日止截止; 世界年輕博士研究人員自博士論文答辯後 24 個月至 96 個月內均可申請 (即 2 至 8 年), 但正教授不具申請資格, 申請者必須自參與機構 (participating organization) 網站下載申請表格, 並送件予該機構, 歐洲青年研究人員獎參與機構如下:

List of EUROHORCs Participating Organisations

	Name	Country	Disciplines	Web site	Contact Person
	FWF Der Wissenschaftsfonds.	AUSTRIA	All disciplines	www.fwf.ac.at	Silvo Korez Silvo.Korez@fwf.ac.at
	GA CR Czech Science Foundation	CZECH REPUBLIC	All disciplines	www.gacr.cz	Katerina Sobotkova sobotkovak@kav.cas.cz
	AF	FINLAND	All disciplines	www.aka.fi	Merja Kärkkäinen merja.karkkainen@aka.fi

	CNRS	FRANCE	All disciplines	www.cnrs.fr	Anne-Marie Brass anne-marie.brass@cnrs-dir.fr
	INSERM		Biomedical research, public health	www.inserm.fr	Philippe Arhets philippe.arhets@tolbiac.inserm.fr Brigitte Melin brigitte.melin@tolbiac.inserm.fr
	DFG	GERMANY	All disciplines	www.dfg.de	Anjana Buckow anjana.buckow@dfg.de
	NHRF	GREECE	Biology, Chemistry, Physics, Ancient, Mediaeval & Modern Greek History & Civilization	www.eie.gr	Christina Toka international@eie.gr
NHRF also acting on behalf of 	FORTH		Biology, Chemistry, Computer Sciences, Engineering, History, Archeology and Culture, Mathematics, Physics	www.forth.gr	Maria Stiakaki mariast@admin.forth.gr
	OTKA	HUNGARY	All disciplines	www.otka.hu	Zsuzsanna Gilyén gilyen.zsuzsa@otka.hu
OTKA also acting on behalf of 	MTA		All disciplines	www.mta.hu	Zilahy Péter zilahy@office.mta.hu
	CNR*	ITALY	All disciplines	www.cnr.it	Anna d'Amato a.damato@cnr.it
	INFN		nuclear, subnuclear and astroparticle physics	www.infn.it	Antonella Antonelli antonella.antonelli@Inf.infn.it

* Participation pending.

	NWO	NETHERLANDS	All disciplines	www.nwo.nl	Anko Wiegel wiegel@nwo.nl
	FNP	POLAND	All disciplines	www.fnp.eu	Magdalena Zuberek-Wasinska magdalena.zuberek@fnp.org.pl
	FCT	PORTUGAL	All disciplines	www.fct.mctes.pt	Fatima Carones fatima.carones@fct.mctes.pt
	CSIC	SPAIN	All disciplines	www.csic.es www.mec.es	Ana Díaz a.diaz@orgc.csic.es
	SNF	SWITZERLAND	All disciplines	www.snf.ch	Susanne Matuschek smatuschek@snf.ch

Time Schedule

- Application submission: From 1 September to 30 November 2006
- Assessment process: S-1 National level: 1 December 2006 – 30 March 2007
S-2 European level: 1 April – 31 July 2007
- Announcement of awards: Beginning of August 2007
- Starting date of award: within six months of October 2007
- Additional information: www.esf.org/euryi

教育部 95 年歐盟碩士獎學金甄試簡章

- 壹、**設置目的**：教育部(以下簡稱本部)為贊助歐盟執委會文教總署「伊拉斯莫斯世界計畫」(Erasmus Mundus Programme)，鼓勵我國優秀學生積極參與該計畫碩士課程，培養國際視野、提昇國家競爭力，與「伊拉斯莫斯世界計畫」協調處合作設置「歐盟碩士獎學金」(以下簡稱本獎學金)。
- 貳、**獎助年限及額度**：本獎學金獎助年限 1 年，全年獎助定額美金 1 萬 2,000 元，第 2 年起不得再行申請。獲歐盟「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程獎學金者不得申請本獎學金。
- 參、**預定獎助名額**：由本部擇優錄取 5 名獎學金生(可從缺或不足額錄取)。
- 肆、**甄選方式**：
- 一、申請人應已依照歐盟執委會文教總署 95-96 (2006-2007) 年「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程獎學金日程，自行向各課程主辦大學提出該獎學金申請。
 - 二、歐盟執委會文教總署推薦本獎學金初選入選名單。初選名單係由歐盟執委會文教總署就已申請 95-96 年「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程獎學金之我國學生中，推選未獲錄取但成績優異者列於推薦名冊。
 - 三、本部依據歐盟所送名單，公布歐盟初選本獎學金之推薦學生名冊。初選名單係由歐盟執委會經由各歐盟碩士課程主辦大學通知獲推薦之我國學生，繼由學生向我國駐歐盟兼駐比利時文化組登記。已獲各歐盟碩士課程主辦大學通知為本獎學金初選入選之學生，應於 95 年 6 月 30 日前向駐歐盟兼駐比利時文化組(Boulevard du Régent 40, 1000-Brussels BELGIUM, Tel. 32 2 289 1231)登記，告知個人資料及通訊方式，逾期喪失初選入選資格。本部依據完成登記之初選名單辦理公告，不另行個別通知初選入選學生。該等學生凡符合本獎學金報名資格條件者，得依本簡章所訂日程，備齊證件寄交本部申請本獎學金，經本部資格審查合格後辦理甄試。
 - 四、獲歐盟推薦為二項以上碩士課程初選入選學生，僅得擇一課程報名本獎學金甄試，本部依照該填選課程辦理資格審查並安排甄試，學生不得異議。
 - 五、本部聘請審查委員進行書面審查及面試。
 - 六、本部公布獲獎名單。
- 伍、**初選入選者應繳交下列申請文件(除回郵信封外，請依序裝訂成乙式 5 份)，由本部辦理資格審查**：
- 一、報名表(如附)，並請於報名表正本上貼妥(影本免貼)最近 2 個月內 2 吋正面半身脫帽照片【光面紙】1 張。
 - 二、身分證正反面影本(黏貼於報名表正本反面)。
 - 三、於 95 年 8 月底前可收件之回郵信封一個(直式)。
 - 四、國內外大學校院系所(本部認可)畢業證書影本(繳交國外大學校院系所畢業證件者，如已有國外學歷驗證屬實之文件，請一併繳交)。應屆

畢業者應出具由校方開立 95 年 7 月 31 日前可畢業之證明文件。

- 五、學士班成績單影本，成績單上應附修課期間、所修課程、完成學分及所修課程之成績。
 - 六、相關經歷資料及個人傑出表現(含獲獎及表揚紀錄)。
 - 七、研修計畫書：以英文於 2,000 字內概述擬修課程、背景、目的、選習課程、研習重點方向、預定進度、畢業後之規畫等。
 - 八、其他申請 95-96 年伊拉斯莫斯世界計畫碩士課程獎學金所繳交之文件及歐盟大學備取通知暨建議申請教育部獎學金電子函。
- * 凡所繳證件為影本者，請於證件空白處書寫「證明與正本相符」並簽名或蓋章。

陸、符合下列資格者由本部通知參加甄選：

- 一、名列本部公告本獎學金初選入選名單且申請文件齊全。
- 二、符合 95-96 (2006-2007)年歐盟「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程獎學金規定之資格。
- 三、未曾獲得歐盟「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程獎學金。
- 四、在國內公立或已立案私立大學校院系所畢業(或應屆畢業)，或在本部認可之國外大學校院系所畢業(或應屆畢業)。
- 五、未曾領取政府預算所提供累計逾三年以上留學獎助金者。如同時或先後獲政府預算所提供之二種以上留學獎助金者，僅得領取已獲得之獎助金其中一項。已取得非政府預算之其他留學獎助金者，請於報名表註明。
- 六、具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍。

柒、甄選標準：由本部通知資格審查合格者參加面試。評分項目如下：

- 一、人品與態度(包括儀表、禮貌、態度舉止、涵養等)：占 15 分。
- 二、言辭與表達(包括思考與反應、語言表達、外語能力、邏輯概念等)：占 25 分。
- 三、專業知識與見解(包括專業知能、研究領域之新觀念、相關之法令規章、時事問題、學成返國對社會、國家之貢獻等)：占 30 分。
- 四、書面送審資料(包括就讀學門對國家發展之重要性、研究計畫書、在學成績、個人經歷與傑出表現等分)占 30 分。

捌、辦理時程(以下時程得依本部作業需要更動之)：

- 一、公布初選名單：95 年 7 月初，由本部依據歐盟執委會文教總署推薦且向駐歐盟兼駐比利時文化組完成登記手續之名單公告之。
- 二、寄送書面資料：自公告日至 95 年 7 月 15 日前，初選入選學生備齊申請本獎學金文件，以掛號寄送本部國際文教處三科(台北市中山南路五號)並於信封註明「申請教育部歐盟碩士獎學金」(以郵戳為憑，逾期或表件不全者恕不受理，原件退回)。
- 三、面試時間：95 年 8 月 5 日前寄送面試通知予初選入選且經本部資格審查合格學生；8 月 15 日前辦理面試。
- 四、公布獲獎名單：95 年 8 月 31 日前。

玖、注意事項

- 一、通過本獎學金甄試學生，須依其於本獎學金報名表上所填擬就讀課程

- 及主辦大學等資料，自行辦理入學申請並正式入學後，始取得本獎學金正式獲獎資格。
- 二、獲獎學生應於抵留學國後，提出報名表所填課程主辦大學開具註冊證明文件請領本獎學金。
 - 三、獲本項獎學金學生如成為「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程獎學金正式獲獎生者，則不得請領本獎學金，並應自正式獲獎當月起，按每月本部獎助美金 1,000 元之比例，將所餘月份之本獎學金餘額繳還本部。
 - 四、所繳交之文件，如有虛偽不實或不合申請資格經查明者，依下列規定辦理：
 - (一)錄取者喪失錄取資格。
 - (二)已領取獎助者，喪失獎助資格，全額繳還獎助款。
 - 五、獲獎學生學習第 1 學年期間如因故中途輟學，獲獎學生應於輟學日起 3 個月內，按實際學習期間每月本部獎助美金 1,000 元之比例將獎學金餘款繳還本部。
 - 六、其他所涉權利義務等如有未盡事宜，提請本部公費留學委員會審議或由本部決定之。

拾、獎學金核發：

獲獎學生應於出國前檢具歐盟「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程入學許可、留學國簽證文件及護照，向本部國際文教處辦理同意函。於抵達國外後持入學註冊證明書件、學費收據證明，向駐歐盟兼駐比利時代表處文化組 (Boulevard du Régent 40, 1000-Brussels BELGIUM, Tel. 32 2 289 1231) 寄送抵達國外報到書並申請獎學金核發。

拾壹、相關資訊：有關歐盟「伊拉斯莫斯世界計畫」碩士課程獎學金相關資訊，可參閱歐盟執委會文教總署網站：

http://europa.eu.int/comm/education/programmes/mundus/projects/index_en.html，或歐洲經貿辦事處中文網站：

http://www.deltwn.cec.eu.int/CH/eu_taiwan/erasmusmundus.htm。

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

卓 組 長 鳴 鳳 : Mr. Ming-Fong Cho, Director

梁 秘 書 琍 玲 : Mrs. Li-Ling Liang, Assistant

楊 諮 議 奕 商 : Mr. I-shang Yang, Consultant

外 籍 雇 員 : Miss Kelly van de Paer
Cultural Division

地 址 : Taipei Representative Office in Belgium
Boulevard du Regent, 40
1000 Brussels, Belgium

T e l : +32-2-511-0687; +32-2-289-1231

F a x : +32-2-502-1707

W e b s i t e : <http://www.edu.tw/bicer/belgium/>

E - m a i l : culturaldiv.taipei.office@skynet.be