

話桂花

鄭淑靜／新竹市新竹國小教師
邱淑鈴／臺北縣信義國小代課教師

教學對象：國小中、高年級

教學領域：藝術與人文、數學、健康與體育、語文、自然與生活科技、社會

教學時數：17 節

設計理念

寶山自然生態非常豐富，本校栽植的植物種類也很繁多，此次教學活動是以桂花為主題，規劃一系列活動，讓學生對周遭環境有所認識，激發學生學習興趣，產生對家鄉的認同感。

課程目標

- 了解自我與發展的能力
- 欣賞、表現與創新
- 表達、溝通與分享
- 尊重關懷與團隊合作
- 文化學習與國際了解
- 規劃組織與實踐
- 運用科技與資訊
- 主動探索與研究
- 獨立思考與解決問題

能力指標

一、語文領域

- B-2-1-9 能主動參與溝通與協調。
- B-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- B-2-2-10 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- C-2-2-4 能說出一段話或一篇短文的要點。
- C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，做詳細報告。
- C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- E-2-6-3 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- E-2-9-8 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。
- F-2-10-3 能欣賞自己的作品，並嘗試創作。

二、數學領域

- D-1-1 能將資料做分類與整理，並說明其理由。
- D-2-2 能將分類資料整理成長條圖，並抽取長條圖中有意義的資訊加以解讀。

三、社會領域

- 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
- 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。

四、自然與生活科技領域

- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料。
- 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。
- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣
- 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。
- 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。

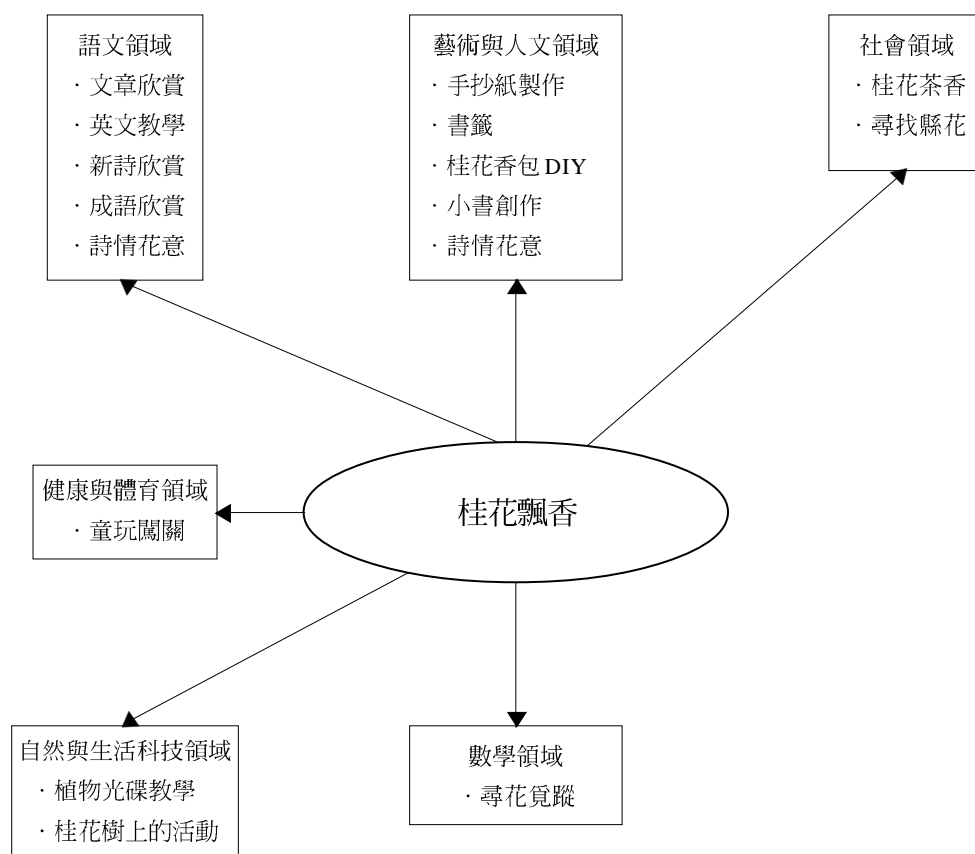
五、健康與體育領域

- 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。
- 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。

六、藝術與人文領域

- 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。
- 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
- 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。
- 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。
- 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

課程架構



主題

話桂花

課程
目標

一、認知層面

- 1.能知道新竹縣的縣花及由來。
- 2.了解桂花的特色及用途。
- 3.認識、瞭解並關懷周邊的動、植物。
- 4.透過文章欣賞，讓學生了解作家生平事蹟。
- 5.培養學生了解遵守規定的重要性。
- 6.認識桂花的基本構造，及其與生態的關係。

二、情意層面

- 1.培養製作香包、書籤、手抄紙的能力。
- 2.能善用五官感覺，觀察植物的各種特徵。
- 3.培養資訊運用的能力
- 4.培養新詩創作的的能力
- 5.能以文字表達對整個活動的心得，並製作自己的小書。
- 6.提升蒐集、整理及運用資料的能力。
- 7.能用英文唸出桂花相關字彙。

三、技能層面

- 1.體驗閱讀的樂趣，欣賞他人作品。
- 2.培養欣賞表現與創新的能力。
- 3.能經由活動的過程，培養出信心及樂趣。
- 4.培養仔細觀察的能力
- 5.引發學生豐富的想像力，以從事各種藝術性活動，感受創作的喜悅與樂趣。
- 6.培養團體活動規範和合作精神。
- 7.培養觀賞活動時，表現出應有的秩序與態度。
- 8.培養學生能夠欣賞自然之美，進而疼惜自然，保護自然。
- 9.培養積極參與、討論、勇於發表的能力。

時間

17 節課

子題

活動一
尋桂花活動二
悅桂花活動三
詠桂花活動四
桂花心活動五
桂花香

活動一 尋桂花

單元目標：

- 1.能善用五官感覺，觀察植物的各種特徵。
- 2.培養學生能夠欣賞自然之美，進而疼惜自然，保護自然。
- 3.培養資訊運用的能力。
- 4.認識、瞭解並關懷周邊的動、植物。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.課前準備電腦、光碟與桂花樹上相關昆蟲之簡報。 2.提問：在校園中有那些植物會散發出香味？並說出位置？ 	10'	電腦 單槍投影機	能仔細聆聽並積極發表討論
二、發展活動	<p>活動一 光碟教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由教師先解說寶山植物光碟的使用方法。 2.請學生上台，依照之前所知道的桂花位置實際去操作電腦，並複習之前講述過的桂花相關資料。 3.於課後完成尋花覓蹤學習單。 <p>活動二 桂花樹上的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.教師帶領學生去尋找桂花，請學生留意、觀察（每區約停留 10 分鐘）並隨機討論。 例如：樹葉是什麼形狀？新長出來的葉子是什麼顏色？葉子的排列方法？植物上的訪客？花的顏色？樣子？ 5.回到禮堂請學生分享自己觀察的心得。 6.教師講解有關桂花樹上特有訪客的投影片。 7.提問：什麼是對我們有幫助的昆蟲？什麼是對我們有害處的昆蟲？ 8.教師與學生共同討論，最後由教師歸納結論。 	60'	電腦 單槍投影機 植物光碟 學習單 尋覓花蹤學習單 簡報	<ul style="list-style-type: none"> · 會操作簡單電腦尋找出桂花的位置 · 能實際了解桂花在校園中的位置，並觀賞。 · 能順利完成尋花覓蹤學習單 · 能知道葉子是鋸齒狀 · 能知道葉子是對生 · 能知道新生的葉子顏色較淺 · 能知道葉子是鋸齒狀 · 能知道葉子是對生 · 能知道新生的葉子顏色較淺 · 知道訪客有蜜蜂、蝴蝶。鳥兒築巢、下蛋、生產、有介殼蟲危害桂花。 · 能說出有益的和有害的昆蟲各一種。
三、綜合活動	完成觀察記錄表	10'	學習單	· 能完成觀察紀錄表

活動二 悅桂花

學習領域：語文、社會

能力指標：（語文）B-2-1-9、B-2-2-3、B-2-2-10、C-2-2-4、C-2-3-8、E-2-6-3、E-2-8-5、E-2-9-8
（社會）1-2-1、1-3-1

活動目標：

- 1.能知道新竹縣的縣花及由來。
- 2.能用英文唸出桂花相關字彙
- 3.體驗閱讀的樂趣，欣賞他人作品

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動 引起動機	教師於課前請學生分組蒐集有關桂花詩集及著作之文章，並完成找尋縣花〈名花有主〉學習單。 【找尋縣花】 以提問方式與學生共同討論學習單內容。例如： 1.桂花是哪一縣的縣花？新竹縣的縣花？新竹市的市花？其由來為何？ 2.那新竹縣的縣樹是什麼？	10'	學習單	*能仔細聆聽並積極發表討論 *能順利完成學習單 *能說出桂花是臺南縣的縣花能說出新竹縣的縣花和縣樹
二、發展活動 1.心得分享 2.英文教學	【桂花文章分享】 1.請各組學生進行文章、詩詞分享。 (1)文章內容大意 (2)自己的讀後感想 【英文教學】 2.教師以英文介紹相關桂花之單字與句型，並提出相關問題由學生搶答。	55'	電腦 單槍投影機 簡報	*能專注聆聽並了解書籍大意 *能了解相關的英文單字與句型並能積極的參與討論
三、綜合活動 心得發表分享	1.以分組競賽的方式評量語文教學。 2.每組以英文提出桂花相關問題，請其他各組回答。	15'		*能積極的參與競賽

活動三 詠桂花

學習領域：語文、藝術與人文

能力指標：（語文）B-2-1-9、C-2-1-1、F-2-10-3
（藝術與人文）1-2-5

活動目標：

1. 培養積極參與、討論、勇於發表的能力。
2. 培養新詩創作的的能力。
3. 培養仔細觀察的能力。
4. 培養團隊合作的能力。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動 引起動機	1. 教師於課前蒐集有關桂花的詩歌、成語，製作簡報。 2. 將學生分組，準備圖畫紙、彩色筆。 【新詩欣賞】 教師以簡報介紹與桂花有關之新詩，並進行討論。 (1) 詩意如何？ (2) 新詩的大意、背景？ (3) 使用的語法？（比喻法、擬人法）	10'	電腦 單槍投影機 powerpoint	* 能仔細聆聽並積極發表討論
二、發展活動 1. 成語介紹 2. 分組遊戲 3. 猜字謎 4. 成語繪圖創作	【成語教學】 1. 教師介紹與花相關的成語，並以提問方式與學生討論。 2. 將學生分組，各組抽一句成語，以圖畫方式表達，畫於紙上。 3. 老師展示各組的圖畫，讓學生猜出成語。 (1) 由圖畫猜出該成語？ (2) 成語中的含義？ 【詩情花意】 4. 讓學生製作有關花的成語之繪圖創作，如：花香鳥語，請學生用十六開之圖畫紙表現。	60'	電腦 三槍投影機 圖畫紙 彩色筆	* 能專注聆聽並參與討論 * 能積極參與，合作完成圖畫 * 能積極參與討論完整表達 * 能積極參與
三、綜合活動 花詩創作	1. 請學生創作與花相關之新詩創作（回家完成） 2. 分享自己所創作的的新詩	10'	學習單	* 能完成學習單

活動四 桂花心

學習領域：綜合領域、健康與體育、語文

能力指標：（健康與體育）3-2-2、3-2-3

（語文）B-2-1-9、B-2-2-10、C-2-1-1、C-2-2-4、E-2-8-5、F-2-4-4

活動目標

1. 培養學生喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。
2. 培養學生了解遵守規定的重要性。
3. 能經由活動的過程，培養信心及樂趣。
4. 透過文章欣賞，讓學生了解作家的生平事蹟。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動 引起動機	教師於課前準備與桂花相關之文章、書籍，將導讀文章張貼於公布欄。 【文章欣賞】 1. 教師以簡報介紹千山萬水桂花香——劉若英。 2. 以提問方式與學生共同討論文章內容。	10'	單槍投影機 簡報	* 能仔細聆聽並積極發表討論
二、發展活動 1. 書籍導讀 2. 心得分享 3. 寶山童玩闖關	活動一 導讀《故鄉的桂花雨》 1. 教師找尋與桂花相關之書籍，以簡報方式介紹，進行導讀《故鄉的桂花雨》。 2. 學生閱讀完導讀之書籍後，完成閱讀學習單，於課堂上發表心得。 3. 瑋君每每看到桂花時就會回想兒時的情景。教師提問：小朋友，你們現在都玩什麼遊戲？ 活動二 寶山童玩闖關 1. 教師講述本身的兒時記趣，並示範操作各種童玩。 2. 學生分組練習，教師隨機指導。 3. 讓小朋友來體驗老師兒時遊戲，下週為「寶山童玩闖關」週。 4. 講述闖關規則。 5. 發放闖關卡。	20' 80'	電腦 單槍投影機 Powerpoint 閱讀學習單 海報 闖關卡 鐵圈 沙包 椰子葉	* 能專注聆聽並瞭解書籍大意 * 能閱讀書籍並發表心得感想 * 能遵守闖關規則 * 學會各項童玩 * 能積極參與活動並和同學互助合作
三、綜合活動	分享自己闖關的心得	10'	學習單	* 能仔細聆聽並發表心得感想

活動五 桂花香

學習領域：社會、藝術與人文、綜合活動

能力指標：（藝術與人文）1-2-1、1-3-1、2-2-2、2-2-7

（自然與生活）2-3-6-1、7-2-0-3、7-3-0-1

活動目標：

- 1.了解桂花的特色及用途。
- 2.培養製作香包、書籤、手抄紙的能力。
- 3.培養欣賞表現與創新的能力。
- 4.能以文字表達對整個活動的心得，並製作自己的小書。
- 5.引發學生豐富的想像力，運用自然的媒材，從事藝術創作。
- 6.培養學生善用資源的觀念。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動 引起動機	1.教師於課前準備乾燥的桂花、茶具、茶葉、不織布。 2.請學生攜帶針線、剪刀及下午茶點心，並布置場地。 3.教師於課前準備做書籤的用具。（加熱的器具、鍋子、氫氧化鈉、鑷子、護貝紙、護貝機、白膠、著色用具、雲彩紙、牙刷、盤子） 4.教師準備製作手抄紙及小書的用具。（紗網、打孔機，並請學生攜帶熨斗、果汁機、報紙、膠水、雙面膠、剪刀、毛線繩、厚紙板、及A4紙） 【桂花茶香】 5.教師與學生討論桂花在生活上的用途。 6.教師介紹泡茶用具、泡桂花茶的方式。 7.學生實際操作泡茶，品嚐桂花茶香。 8.完成茶道學習單。	40'	泡茶用具 學習單	能仔細聆聽並積極發表討論 能記得泡茶步驟實際操作
二、發展活動 1.香包做法介紹	【桂花香包】 1.教師介紹香包製作方式，指導縫製的針法。 (1)香包展示 (2)針法介紹 (3)縫製之注意事項 2.請學生實際製作。	80'		能專注聆聽並瞭解製作技巧 能專注縫製完成作品

2. 縫製香包	<p>【書籤】</p> <p>3. 教師講解製作技巧。</p> <p>(1) 製作葉脈原理講解。</p> <p>(2) 製作工具介紹。</p> <p>(3) 製作過程之注意事項。</p> <p>4. 學生依照步驟製作</p> <p>(1) 葉材的選取。</p> <p>(2) 取25克的氫氧化鈉，放入裝有500ml水的鍋中，加熱至溶解。</p> <p>(3) 放入葉片後，繼續加熱，約2~5分鐘用鑷子把葉子夾出。</p> <p>(4) 夾起葉片放入清水中浸泡，清洗其表面，然後夾出平放於盤子中，用牙刷輕輕的把葉肉刷掉。</p> <p>(5) 置於水龍頭下沖去細密的葉脈。</p> <p>(6) 拿起後，等葉脈乾了，用白膠貼在雲彩紙上。</p> <p>(7) 完成書籤後，護貝起來。</p> <p>【手抄紙製作】</p> <p>5. 教師與學生討論紙張的來源。</p> <p>(1) 蔡倫的事蹟。</p> <p>(2) 紙是如何產生？</p> <p>(3) 造紙的原料為何？</p> <p>(4) 臺灣哪個地方專門生產紙張？</p> <p>(5) 紙張是否可以再利用？</p> <p>(6) 哪些資源可再回收利用？</p> <p>6. 教師講解手抄紙製作技巧</p> <p>(1) 製作工具介紹</p> <p>(2) 製作過程之注意事項</p> <p>7. 學生依照製作步驟</p> <p>(4) 將紙剪碎泡軟，放入果汁機絞碎。</p> <p>(5) 紙漿加水放入水槽中。</p> <p>(6) 用紗網在水槽中輕搖，讓紙漿均勻平鋪於框內（可在網上鋪上桂花壓花）。</p> <p>(7) 用手稍壓乾，放上一疊報紙吸水。</p> <p>(8) 壓著報紙，將整個紗網翻轉過來。</p> <p>(9) 用手指輕彈，使紙漿與紗網分開後，放置報紙上。</p> <p>(</p>	80'	<p>果汁機</p> <p>紗網</p> <p>報紙</p> <p>熨斗</p>	<p>能注意聆聽</p> <p>能依製作步驟實際完成</p> <p>能製作有創意的書籤</p> <p>能積極的參與討論</p> <p>能注意聆聽</p> <p>能依製作步驟實際操作，做出手抄紙</p>
---------	---	-----	--	--

	<p>(10)再蓋上一塊布，略為壓平，使布吸收水分。</p> <p>(11)將紙張拿至通風處晾乾、燙平。</p> <p>【小書創作】</p> <p>8.教師講解手工書製作技巧</p> <p>(1)利用手抄紙當書的封面及封底。</p> <p>(2)紙張的裁剪。</p> <p>(3)裝訂技巧。</p> <p>9.學生依照製作步驟，完成手工書。</p>			
四、綜合活動 桂花饗宴	<p>1.學生將自己的心得書寫至小書內頁。</p> <p>2.將所有的作品展示在教室，請每位學生與同學分享自己的作品。</p>	40'		<p>能發揮創造力創作小書內容</p> <p>能與同學分享心得</p>

省思與建議

活動一

- 寶山豐富的生態讓孩子永遠沉浸在森林中。在此活動中，孩子發現原來在桂花中有許多不速之客，例如：茶蟲、蜜蜂、蝴蝶、還有鳥兒築巢，甚至危害桂花生命的介殼蟲，讓他們體會到原來一棵樹也像一個小社會般，好熱鬧喔。
- 孩子熱情的參與，再次印證實際觀察的教學更能引起孩子的興趣與更多的收穫。
- 要孩子如此仔細觀察桂花這是新鮮的嘗試，因此孩子非常的興奮。老師在秩序的維持上及當場討論時，備感壓力。如果能透過協同教學，相信對師生的反應及得到的效果應該是較佳的。

活動二

- 尋找新竹縣市的縣市花時，孩子充分運用了網路資源，知道利用網路是達到解題的最快方式。趁此機會孩子也概略瀏覽了各縣市網頁，進入各縣網站逛逛並趁機比較它們和新竹縣的網頁不同之處。
- 此活動中還安排了英語教學。雖然這是和語言活動的結合，孩子在搶答活動中，倒是能充分運用平日所學的英文，為自己的隊伍增加分數。而且老師也藉此機會在遊戲中，評量孩子平日所學的狀況，算是一舉數得。
- 如果可行，相信母語教學也是一項不錯的融合活動，下次有機會可以試一試，相信也有不錯的效果。

活動三

- 1.此活動設計上必須採較活潑的方式吸引孩子的注意，才能達到目標。本次的活動大部分是以分組遊戲進行，強調的是創造力與合作。孩子七嘴八舌倒也創作不少佳作，見識到孩子的潛能。
- 2.請孩子自行創作與花相關的新詩，若要求每一位孩子都能創作朗朗上口的詩，這對老師與孩子而言是一項極大的挑戰。為了給孩子信心，只要學生願意和大家分享他的作品，老師都給予極大的鼓勵與肯定。

活動四

- 1.琦君以桂花為主題的詩集及著作為眾人所熟知。為了認識琦君生平，蒐集詩集讓孩子概略瞭解琦君的一生及其作品產生的背景。
- 2.再由琦君的文章引伸到憶兒時。孩子對老師小時候所玩的玩具充滿了好奇心，因此，孩子在闖關玩童玩時相當的投入。
- 3.這些童玩都是市面上買的，如：沙包、滾鐵圈等。如果時間允許利用寶山豐富的自然資源自行製作竹蜻蜓，空氣槍，沙包等，應該更能達到認識古時童玩的目的。

活動五

- 1.桂花的用途繁多，只是孩子沒有深入了解。透過這次的親自操作孩子感受到桂花從葉、枝幹、花都是可用之材。因而對桂花有更進一步的認識。
- 2.在製作桂花書籤時，需要運用化學藥品及火，因此老師一定要特別提醒注意安全。此次活動協同教學對於孩子的秩序及在課堂上的疑問也較能掌握。

學習單

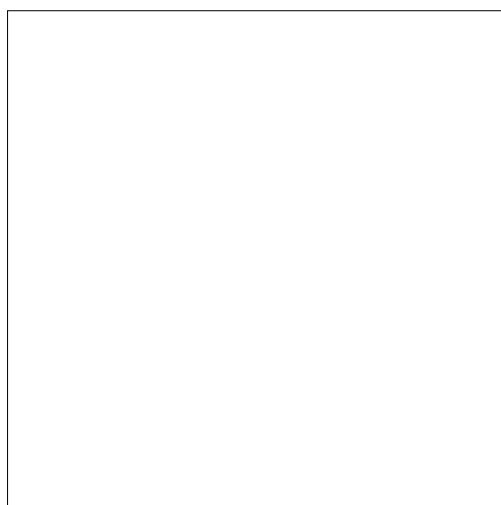
寶山桂花觀察記錄表

一、觀察時間： ____年 ____月 ____日

二、觀察地點：（在校園中的位置）



三、野花的特寫：



花朵的特徵：

葉片的特徵：

四、經過書本或網站的鑑定後，我確定它是 _____ 科

學習單

名花有主

校園中的桂花樹，芳香撲鼻，令人心曠神怡，你可知道在臺灣，桂花是哪個地區的代表花卉嗎？現在就讓你當個小偵探，利用圖書資料或上網，解開謎底吧！Let's go！

桂花是哪一邊的縣花？

()

由來：

新竹縣的縣花為哪一種花？

()

由來：

新竹縣的縣樹為哪一種樹？

()

由來：

新竹市的市花為哪一種花呢？

()

由來：