

# 壹、國小舞蹈教育中教師的任務與特質

我國現行的國小體育科課程標準中，明訂課程內容應有徒手遊戲、體操（含器械遊戲）、球類、田徑、舞蹈、其他等運動項目。舞蹈在其中時數雖然不多，但從一年級到六年級都須指導，可見舞蹈在運動項目中的重要性。所以，做為一位國小教師必須具備舞蹈教學的能力。兒童們在體育課程以球類、田徑、體操、其他等運動來加強體能，發洩精力，以及舒暢感情外，再以舞蹈的內涵，豐富想像力與創造力並增進人際關係，為兒童的身心健康打好良好的基礎。

有不少人認為，國小舞蹈是要使兒童學會老師教的舞，所以，舞蹈教師本身必須具備一定程度的舞蹈技巧以及編舞的能力。本文將分別討論國小舞蹈教師的任務及其特質，期望能修正上述一般人的誤解。

## 一、國小舞蹈教師的具體任務

舞蹈教育之所以無可取代，是因為它能帶領兒童達成下列的功能：

### (一)指導兒童舞動出自然而流暢的肢體動作

舞蹈動作重視協調性的訓練，能使肢體動作顯得自然好



▲權威式的指導方式，比較不適合在創造性的課程中被運用。



▲懂得運用引導技巧的老師，可讓兒童充分發揮他們的想法。

看，由於舞蹈是以一連串的動作來表達意念，動作與動作間的銜接關係到流動性的問題，所以老師需要善用舞蹈的「元素」指導兒童，使動作呈現流暢而增加肢體的美感。其實，運動都是本能且基本的動作，例如：走、跑、跳、轉、爬、滾等人體本來就具備的動作。所以經常運動的兒童在老師引導下，應該會自然地做出動作來，老師在確定兒童的動作具有協調性之後，再加入大小的空間變化或快慢的速度變化，即可發展出許多意想不到的舞蹈創作。

### (二)指導兒童與同學共同把想像具體化，並體會合作創造的樂趣

兒童的腦海中經常隱藏著許多夢想，他們常把這些想法表現在圖畫上。其實舞蹈也有這種功能。老師該善加利用這類的素材，同時也不要忘了日常生活中充滿了俯拾可得的題材，如此就能使兒童的舞蹈充滿童趣。另外，為了使兒童能有多樣化的作品，而且培養兒童的群性，老師應該多安排兒童在小組中互相腦力激盪。

### (三)指導兒童培養鑑賞能力，成為具有獨特見解的人

藝能科的活動中，兒童對自己或他人的表現、作品有了感覺或感受，就已具備鑑賞能力的基本能力了。鑑賞能力的培養需要「多看、多聽、多說」才能達成，課末的整理活動就在於訓練此一能力。老師以自由發言、二人一組、小群、大群等方式，在短時間內完成鑑賞經驗的分享，培養他們多角度的看法。這種訓練也為兒童往後的創作與成為具有主見的人奠定基礎。

## 二、國小舞蹈教師應具備的特質

為了達成上一小節所提及的任務，一名國小舞蹈教師應該具備下列的特質。

### (一)要具備童心與幻想力，並樂於參與活動

兒童的舞蹈應該要能表現他們的天真活潑、自然、富幻想等特質，所以做為一位指導者，要把自己的心態、思考範圍回到該年齡的層次，率先帶領兒童進入奇妙的幻想國，並樂於跟他們一起活動，這是踏入國小舞蹈的第一步！

### (二)要具備充沛的體力

要完成任何工作都需要有健康的身體，尤其以肢體來實踐的學科，更需要充沛的體力。人的體能包括肌力、肌耐力、速度、柔軟、平衡、敏捷、協調、瞬發力等很多，雖然這些體能對舞蹈活動很有幫助，但就一名指導者而言，最基本的是肌耐力。肌耐力就是指一定時間的肌肉工作量或在未達到疲勞前的最大工作量，所以一節四十分的時間老師要有體力跟兒童們一起活動，才能有最好的效果。

### (三)要具備開朗、有幹勁的個性

由於舞蹈是一種表達的學科，要鼓舞學生勇於表達意念，老師更要具備開朗與幽默的教學態度。老師的幹勁會影響不想動的孩子，使兒童由被動轉換成主動。老師的開朗會影響不講話的兒童，使之願意開口發言。這種影響不只對兒童身心有助益，也提升班級的良好風氣。



►保持求新、好學的心，老師自己也享受在舞蹈創作的樂趣中。

#### (四)要具備能說善誘的引導力，使兒童產生信心

據說外國有一位游泳名教練，他訓練出不少國手，但他自己一點都不會游泳，這不是說笑話。運動項目中確實有這樣的事。教練的技巧可以不好，但只要他會看出學生錯誤的地方，能一針見血地修正學生的毛病就是好教練。指導舞蹈也是一樣，老師的循循善誘使兒童了解如何表現動作，再經老師和藹的鼓勵而產生信心，這才是教育的價值所在。

#### (五)要具備勤於思考與創新的研究心

舞蹈作品的表現過程猶如文章，如果平鋪直敘地述說，引起不起讀者的興趣。所以老師指導時，在準備活動的部分，就要用引導語指導兒童在平凡的內容中如何想出一小段讓人感覺特別、新鮮或好笑的動作，使作品展現獨特的魅力。這種指導法有賴於老師平時的準備。一方面要多搜集新的資訊，常欣賞發表會，並與志同道合的人研討。

本章的目的在於釐清國小舞蹈所欲達成的任務，並指出舞蹈教師應具備的特質，以破除一般人以為只有舞蹈技巧很好的人才適合教舞蹈的迷思。



◀舞蹈課程有助於兒童健全的身心發展。