

tree

一、設計理念

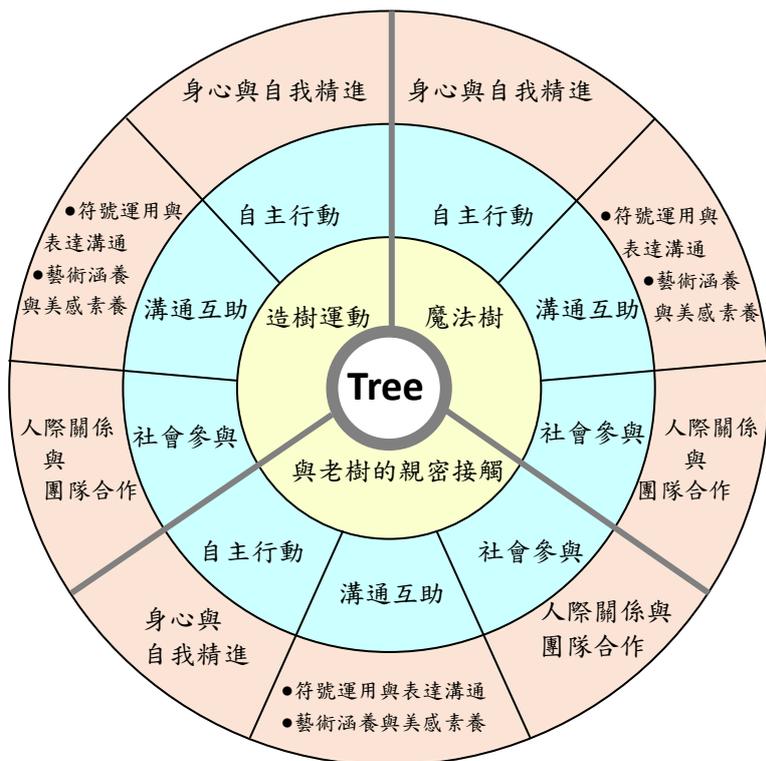
本校以發展鄉土與資訊融入為學校本位特色，而在校園內有五棵市定百年的老樹，需加以保護。本教學活動希望讓學生從生活經驗中學習，懂得愛惜及保護大自然，並用心關懷身旁週遭環境及社區內的人事物，培養愛鄉、愛校的精神。本主題以藝術領域為核心，以自然與生活科技為輔，透過有遊戲化、活潑的教學方式使學生在觀察、欣賞大自然之餘，內化知識為鑑賞能力及美化心靈。課程中透過不同形式、媒材、平面、立體面，適時將視覺藝術、表演藝術及音樂做結合，增加學生開發自我潛能、想像力，及創作的興趣與能力，讓藝術充分發揮實質作用。另一方面透過教學過程中讓學生學習團隊分工合作與尊重他人的心胸，進而懂得欣賞他人與各種藝術創作。

二、單元架構

(一) 課程架構：



(二) 課程核心素養：



三、活動設計

領域/科目	藝術		設計者	許蕙真
實施年級	國小四年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	tree			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 ● 1-II-7 能創作極短的表演。 ● 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ● 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 ● 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 ● 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 ● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 ● 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 ● 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ● 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ● 視 A-II-1 視覺元素、生活之 		

		美、視覺聯想。 ●表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	
議題 融入	議題/學習主題	●環境教育-環境倫理	
	實質內涵	●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
與其他領域/科目的連結		●自然與科技。	
教材來源		●康軒自然科學第 5 冊第 1 單元-多采多姿的植物	
學習目標			
(1) 經由觀察與接觸老樹，表達自我感受。 (2) 能使用視覺元素與想像力，創作與老樹相關主題的作品。 (3) 運用藝術符號或元素，在作品中表達情意觀點。 (4) 從觀察體驗→立體和平面藝術創作表現→審美和鑑賞感知→實踐生活應用。 (5) 透過藝術實踐和團隊創作，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 (6) 能珍視自己的作品，並欣賞他人創作。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p style="text-align: center;">與老樹的親密接觸 (2 節)</p> <p>【課前準備】 ●老師：CD音響、白紙、學習單 ●學生：鉛筆、蠟筆、剪刀、膠水、色鉛筆</p> <p>【引起動機】：校園搜密 (5分鐘) 1. 請學生分組在校園中找尋各式各樣的樹木。 ◆教師提問：小朋友你們知道校園裡有多少種樹嗎？各種樹的姿態及樹葉、紋路、果實或花朵如何？哪幾棵是百年老樹？你們可以到校園展開搜查行動。</p> <p>【發展活動】 活動一：五感近接觸 (20分鐘) 1. 用眼睛觀察樹木姿態、樹根、樹枝、樹葉等。 ◆教師提問：你們發現哪一棵樹的樹幹最粗？哪一棵樹幹最彎曲呢？哪棵最茂密？哪棵最稀疏？哪種樹葉最特別？ 2. 用耳朵聆聽樹木隨風搖動的聲音。 ◆教師提問：你有沒有聽到樹們在竊竊私語？聽聽看它們在說些什麼？為什麼它麼會說話呢？ 3. 用手感覺樹皮的觸感。 ◆教師提問：用你們的手輕輕的觸摸樹皮，感覺一下，感覺哪一棵樹皮最粗？哪棵最光滑？ 4. 小組手牽手體驗老樹幹的粗壯。 ◆教師提問：小組試著牽手抱抱老樹，看看需要幾個人才能抱住。 5. 用鼻子嗅出樹木的味道。 ◆教師提問：聞聞看哪一棵樹最香？哪一棵樹最難聞？香的部位是什麼？</p>	● 口頭評量	● 注意樹上昆蟲對學生的安全性。 ● 提醒學生不要傷害到老樹及其生態。

<p>6. 用心想像樹木的形態像什麼？</p> <p>◆教師提問：發揮你們的想像力，你覺得樹幹像什麼？你最喜歡哪一棵樹？為什麼？</p> <p>活動二：拓印樹皮（15分鐘）</p> <p>1. 用蠟筆拓印樹皮紋路。</p> <p>◆教師提問：每個人選擇一枝深色蠟筆，將白紙置於樹皮上，然後將蠟筆以橫向持握，拓印樹皮紋路。（至少拓印出校園裡五種最自己認為最特殊的樹皮紋路。）</p> <p>活動三：I am tree（30分鐘）</p> <p>1. 小組分工合作與討論，共同用肢體扮演一棵樹。</p> <p>◆教師提問：以小組為單位進行活動。小組共同討論，合作以肢體扮演一棵樹。</p> <p>2. 隨音樂的變化，讓肢體扮演的樹木產生變化。</p> <p>◆教師提問：</p> <p>1. 教師播放CD（有風、雨、雷、溪水等不同聲音的音樂），請學生再聽到聲音後，讓肢體扮演的樹木產生律動。</p> <p>2. 在四季變化時，是的變化如何？請扮演出來？</p> <p>【統整活動】：（10分鐘）</p> <p>1. 與同學分享一張自己最喜歡的樹皮拓印。</p> <p>2. 請學生將對樹木的觀察記錄在學習單裡。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 紙筆評量 	
<p style="text-align: center;">造樹運動（2節）</p> <p>【課前準備】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師：陶土、胚布、學生互評表、動物模型、平板電腦 ● 學生：水杯、竹籤、竹筷、陶土用具等 <p>【引起動機】：腦波交流（10分鐘）</p> <p>1. 學生分組進行討論、規劃自己想要捏塑的樹為何？並記錄在學習單上。</p> <p>◆教師提問：請學生將先前樹的美感經驗進行討論，並將創作構想編寫在學習表單內。（用平板電腦完成學習表單）</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：造樹行動（40分鐘）</p> <p>1. 發放陶土及用具。</p> <p>2. 請小組開始用陶土捏塑創作自己構想中的樹。</p> <p>◆教師提問：</p> <p>1. 請各組要考量樹主幹的支撐性和穩定性。適度的運用竹籤或竹筷包裹在陶土裡，增加支撐力。</p> <p>2. 要呈現樹身上的特徵和紋路，如樹根、樹皮、樹葉有沒有、樹洞等。</p> <p>活動二：營造環境（15分鐘）</p> <p>1. 讓各組選擇自己所需的動物模型。</p> <p>◆教師提問：各組可以選擇三種動物模型，添加在樹上的周遭，並營造環境。</p> <p>2. 捏塑樹上或周邊的人事物，營造樹的生態環境。</p> <p>◆教師提問：想想看樹的周遭生態還有哪些？有沒有昆蟲、動物或是人在玩？還是有樹屋、神明……等等呢？</p> <p>活動三：發表會（10分鐘）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生穿著不怕弄髒的衣服或工作服來上陶土課，以免弄髒難以清洗。 ● 請學生先行收集與樹木相關的資料（圖書、網路等） ● 將小組成員互評結果以電子郵件方式寄給老師。

<p>1. 派代表發表所捏塑出的樹的特色及環境生態。</p> <p>【統整活動】：(5分鐘)</p> <p>1. 發表成果小組互評。</p> <p>2. 小組成組就課程中表現進行互評。</p> <p>◆教師提問：請就同學活動過程中表現進行客觀互評。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 	
<p style="text-align: center;">魔法樹 (2節)</p> <p>【課前準備】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師：圓形標籤貼紙、調色盤、牛皮紙、紅、黃、藍三原色廣告顏料、膠帶、報紙 (教師需於課前將牛皮紙接黏成長條畫紙後張貼於牆壁上) ● 學生：簽字筆、蠟筆或色鉛筆、水彩用具、椅子 <p>【引起動機】：傑克與魔豆 (10分鐘)</p> <p>1. 講述傑克與魔豆的故事，作為引起動機。</p> <p>2. 透過提問審視學生瞭解程度及作為重點提示。</p> <p>◆教師提問：</p> <p>1. 詢問學生有多少人聽過傑克與魔豆的故事？如果很多人聽過，就採用請學生說老師引導的方式。</p> <p>2. 問學生傑克與魔豆故事中的重點。並引導學生作想像，如魔豆如何開始長大？長成怎樣？想像樹上有什麼東西或樹的頂端住著什麼人？傑克如何爬上去？樹上有沒有陷阱或危險？</p> <p>3. 如果你撿到一顆魔豆，想像它會長成一顆怎樣的魔法樹？</p> <p>【發展活動】：</p> <p>活動一：構思魔法樹 (5分鐘)</p> <p>1. 學生兩人為一組，討論故事構想。</p> <p>◆教師提問：請學生2人1組進行討論。</p> <p>活動二：種豆行動 (50分鐘)</p> <p>1. 請學生選擇種下一顆或兩顆種子。(請學生將圓形標籤紙貼於牛皮紙底部，作為種子象徵)</p> <p>◆教師提問：「嗨！各位小農夫們，我手上有一包魔豆，請你們來領取1顆或2顆回家種在自己的土地上，看看會長成什麼樣的魔法樹，讓我們來比賽看看誰的魔法樹最特別？最吸引別人想要爬上去？」</p> <p>2. 從種子開始生根發芽，運用三原色調色，水彩筆由下而上畫出自己想像中的魔法樹。</p> <p>◆教師提問：</p> <p>1. 畫不到的地方，可站在椅子上畫，但要注意安全。</p> <p>2. 要注意生長方向，需由下往上畫，將自己想像成你就是那顆魔豆，你要如何努力往上長？是要長一顆藤蔓狀彎彎曲曲的，還是粗壯枝幹的？葉子的形狀及顏色如何？有沒有刺？樹皮紋路如何？</p> <p>3. 在學生樹木主體完成後，請學生用簽字筆在樹上添加想像中的人事物，增加故事性，並用色筆上色。</p> <p>◆教師提問：</p> <p>1. 你可以想像你的樹上有什麼？有樓梯，可以讓人往上爬？還是可以盪鞦韆？還是樹洞有動物或昆蟲？樹的頂端有什麼？有房子？有人？有寶藏？還是有危險或恐怖的事情等著你？</p> <p>2. 請你用簽字筆畫下你想像中的故事情節，畫完後用蠟筆或色鉛筆上色。</p> <p>4. 收拾環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭評量 ● 實作評量 ● 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提醒學生站在椅子上要注意安全。 ● 注意水彩不要噴到牆壁，以免難以善後。

<p>【統整活動】：說故事時間（15分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將作品編成故事。 2. 請小組以說故事的方式發表。 3. 發表成果小組互評。 <p>◆教師提問：請小朋友為自己所畫的魔法樹取一個名字，並編成故事上台發表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量 ● 口頭評量 	
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● CD 音響 ● 平板筆電 		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)傑克與魔豆，福將文化公司 (2)肢體密碼戲劇輔導手冊，王娟，幼獅出版社 (3)國民教育「藝術與人文」學習領域課程設計手冊，陳郁秀研究主持，國立臺灣藝術教育館 (4)大樹/The big tree/珍惜與擁有，王蘭著/張哲銘繪/Andrew Beckmann譯，童畫藝術 (5)國民中小學九年一貫課程綱要/藝術與人文學習領域教育部 (6)教育部九年一貫課程教學網站http://tech.eje.edu.tw (7)蕃薯藤九年一貫百寶箱http://kids.yam.com/edu9/ (8)人文藝術學習網http://arts.edu.tw/ (9)全面藝術教育網http://ed.arted.gov.tw/ 		
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 附件一學習單 ● 附件二互評表 ● 附件三學生學習評量表（一） ● 附件四學生學習評量表（二） ● 附件五學生學習評量表（三） ● 附件六學生自我學習檢核表 		

四、教學成果與省思

● 教學省思

藝術源自生活也應回歸生活，藝術教育的目的在提升學生的審美知能，以引導其將藝術應用於生活並涵養藝術參與之興趣與習慣。所以課程中以老樹為師，以三年級自然科學課程的舊知識為基礎，以藝術與生活結合實踐美感，希望孩子從認知漸漸內化為情感表現，進而能愛護校園百年老樹，並加以傳承，也就是新課綱中要培養孩子成為「自發」、「互動」、「共好」的核心精神。課程中從五感探索→身體模仿大樹→捏塑老樹→平面創作魔法樹，課程中要孩子從「旁觀者」轉化成「樹」本身的角色。在用身體模仿大樹時，透過聆聽自然界聲響，例如風吹聲、下雨聲等，感受大樹在大自然情境下如何擺動和感受；在創作魔法樹時設計從種子由「低」往「上」畫，墊高腳跟往上畫，甚至站在椅子上繼續畫，目的要孩子透過身體不斷的伸展，能夠達到身心靈結合的藝術創作。

孩子經過這樣的探索、互動，甚至遭遇困難，例如小組討論時意見不同，要彼此協調，最後取得共識一起共同合作創作；在肢體表演時，對於害羞的小孩更是一大挑戰，如何引導他們加入表演行列就成為老師輔導技巧的展現；又加上通常學校的藝術課多偏向視覺和音樂，對於肢體開發和表演藝術的練習比較缺乏，難免孩子顯得生疏觀望，所以遊戲式的課程的可以引起他們動機。如果有機會可以再設計幾堂身體律動課程，讓孩子多做嘗試，打開自己的身體，認識自己，激發深層潛力和創造力。孩子經歷這些學習，不僅讓學習變得有意義，也讓學習變得有熱情，發展出可以帶著走的能力，進而希望他能走出課堂，擁有鑑賞能力外，並能實踐於生活美感應用或參與藝術活動，讓藝術成為他真正的素養，而非只是畫匠的訓練。

● 教學成果照片

老樹的親密接觸



牽手測量樹幹粗細



模仿樹—表演藝術



模仿樹—表演藝術



拓印樹皮紋路



拓印樹皮紋路



書寫學習單



學習單



學習單

造樹行動



編寫創作構想—資訊融入



編寫創作構想—資訊融入



捏塑主樹幹



捏塑主樹幹



捏塑主樹幹



老樹精



樹王國

魔法樹



由下而上畫魔法樹



畫魔法樹過程



畫魔法樹過程



畫魔法樹過程



畫魔法樹過程



畫魔法樹過程



在樹上添加故事性的物件



在樹上添加故事性的物件



作品 1



作品 2



作品 3



作品 4

造樹行動——學生互評表



班級：四年 班 組別：第 組

組員姓名		小組自我評量 (表現優異性以 1~5 分評量)					
		參與度	合作度	認真度	創作表現	環境收拾	總分
組長							
組員 1							
組員 2							
組員 3							
組員 4							
組員 5							
組員 6							
組員 7							

小組創作構想

附件三：藝術課程學生學習評量表（一）

主題：Tree		單元名稱：與老樹的親密接觸				班級：四年 班			
座號	姓名	表現				鑑賞		實踐	
		能認真觀察各種樹木	能清楚拓出樹皮紋路	能運用肢體模仿樹的姿態	能隨音樂做出樹木的感受	能創作極短的表演	能珍自己與他人創作	能描述自己和他人作品的特徵	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
備註									

附件四：藝術課程學生學習評量表（二）

主題：Tree		單元名稱：造樹行動				班級：四年 班			
座號	姓名	表現				鑑賞		實踐	
		能與同學分工合作從事創作活動	能使用想像力豐富創作	能用陶土捏塑樹木	能運用陶土雕塑技法於作品上	能營造老樹的造型和空間感	能珍自己與他人創作	能描述自己和他人作品的特徵	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
備註									

附件五：藝術課程學生學習評量表（三）

主題：Tree		單元名稱：魔法樹				班級：四年 班			
座號	姓名	表現				鑑賞		實踐	
		能同學分工合作，從事創作活動	會用水彩表現感知	會用點線面創作	能發揮想像力	能運用不同媒材創作	能珍自己與他人創作	能描述自己和他人作品的特徵	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
備註									

主題：Tree	單元名稱：魔法樹	班級：四年 班
---------	----------	---------

座號	姓名	態度			探索與表現			審美與理解		實踐與應用
		學用品準備齊全	能積極參與課程學習	能遵守秩序	能同學分工合作,從事創作活動	會用三原色調色	會用水彩進行創作活動	能發揮想像力	能欣賞同學表現,並發表個人感受	欣賞並分辨自然物之美
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

備註	表現優異：「○」 尚可：「△」 尚待努力：「×」
----	--------------------------

附件六：學生自我學習檢核表

年 班 座號 姓名：	
學習單元	學習目標
與老樹的親密接觸	<ul style="list-style-type: none"> ⊙能觀察各種樹木的外觀？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能用「鼻子」嗅出樹木的味道？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能用「手」感覺樹皮的粗糙度？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能用「心」想像樹木的姿態？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能用蠟筆拓印下樹皮的紋路？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能與團隊合作，用肢體模仿樹的姿態？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能隨音樂變化，做出樹木的感受？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能認真書寫學習單？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力
造樹行動	<ul style="list-style-type: none"> ⊙能與小組共同討論創作內容？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能用陶土捏塑作品？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能將動物模型放置適當位置，並加以創造樹木的周遭生態？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能妥善收拾環境？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力
魔法樹	<ul style="list-style-type: none"> ⊙能仔細聆聽故事內容？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙會用三原色調出各種所需色彩？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能水彩創作出想像中的魔法樹？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能用流利的語言表達自己創作的理念？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力 ⊙能妥善收拾環境？ <input type="checkbox"/>完全做到 <input type="checkbox"/>可以做到 <input type="checkbox"/>有待努力
統整	<ul style="list-style-type: none"> ⊙能對樹木有深入的瞭解？ <input type="checkbox"/>很瞭解 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>還不瞭解 ⊙對Tree課程的學習興趣？ <input type="checkbox"/>很有趣 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>沒興趣