

壹、主題名稱

話桂花

貳、課程說明

一、設計理念

寶山是個自然生態非常豐富之區，本校栽植的植物種類繁多，此次教學活動是以桂花為主題，規劃一系列活動，讓學生對自己週遭環境有所認識，激發學生學習興趣，產生對家鄉的認同感。

二、課程目標

- (一) 瞭解自我與發展的能力
- (二) 欣賞、表現與創新
- (三) 表達、溝通與分享
- (四) 尊重關懷與團隊合作
- (五) 文化學習與國際瞭解
- (六) 規劃組織與實踐
- (七) 運用科技與資訊
- (八) 主動探索與研究
- (九) 獨立思考與解決問題

三、教學對象

中、高年級

四、教學時數

680 分鐘(17 節)

活動一:尋桂花 80 分鐘

活動二:悅桂花 80 分鐘

活動三:詠桂花 80 分鐘

活動四:桂花心 120 分鐘

活動五:桂花香 320 分鐘

五、教學領域

語文領域、自然與生活科技領域、社會領域、藝術與人文領域、
數學領域、健康與體育領域

六、教學單元目標

(一) 認知層面

1. 能知道新竹縣的縣花及由來。
2. 瞭解桂花的特色及用途。
3. 認識、瞭解並關懷周邊的動、植物。
4. 透過文章欣賞，讓學生瞭解作家生平事蹟。
5. 培養學生了解遵守規定的重要性。
6. 認識桂花的基本構造，及其與生態的關係。

(二) 技能層面

1. 培養製作香包、書籤、手抄紙的能力。
2. 能善用五官感覺，觀察植物的各種特徵。
3. 培養資訊運用的能力。
4. 培養新詩創作的的能力。
5. 能以文字表達對整個活動的心得，並製作自己的小書。
6. 提升蒐集、整理及運用資料的能力。
7. 能用英唸出桂花相關字彙。

(三) 情意層面

1. 體驗閱讀的樂趣，欣賞他人作品。
2. 培養欣賞表現與創新的能力。
3. 能經由活動的過程中，培養出信心及樂趣。
4. 培養仔細觀察的能力。
5. 引發學生豐富的想像力，以從事各種藝術性活動，感受創作的喜悅與樂趣。
6. 培養團體活動規範和合作精神。
7. 培養觀賞活動時，表現出應有的秩序與態度。
8. 培養學生能夠欣賞自然之美，進而疼惜自然，保護自然。
9. 培養積極參與、討論、勇於發表的能力。

七、能力指標

(一) 語文領域

- B-2-1-9 能主動參與溝通與協調。
- B-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- B-2-2-10 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- C-2-2-4 能說出一段話或一篇短文的要點。
- C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

- E-2-6-3 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- E-2-9-8 能利用電腦和其他科科技產品，提昇語文認知和應用能力。
- F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。
- F-2-10-3 能欣賞自己的作品，並嘗試創作。

(二)數學領域

- D-1-1 能將資料做分類與整理，並說明其理由。
- D-2-2 能將分類資料整理成理長條圖，並抽取長條圖中有意義的資訊加以解讀。

(三)社會領域

- 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
- 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。

(四)自然與生活科技領域

- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料。
- 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。
- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣
- 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。
- 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。

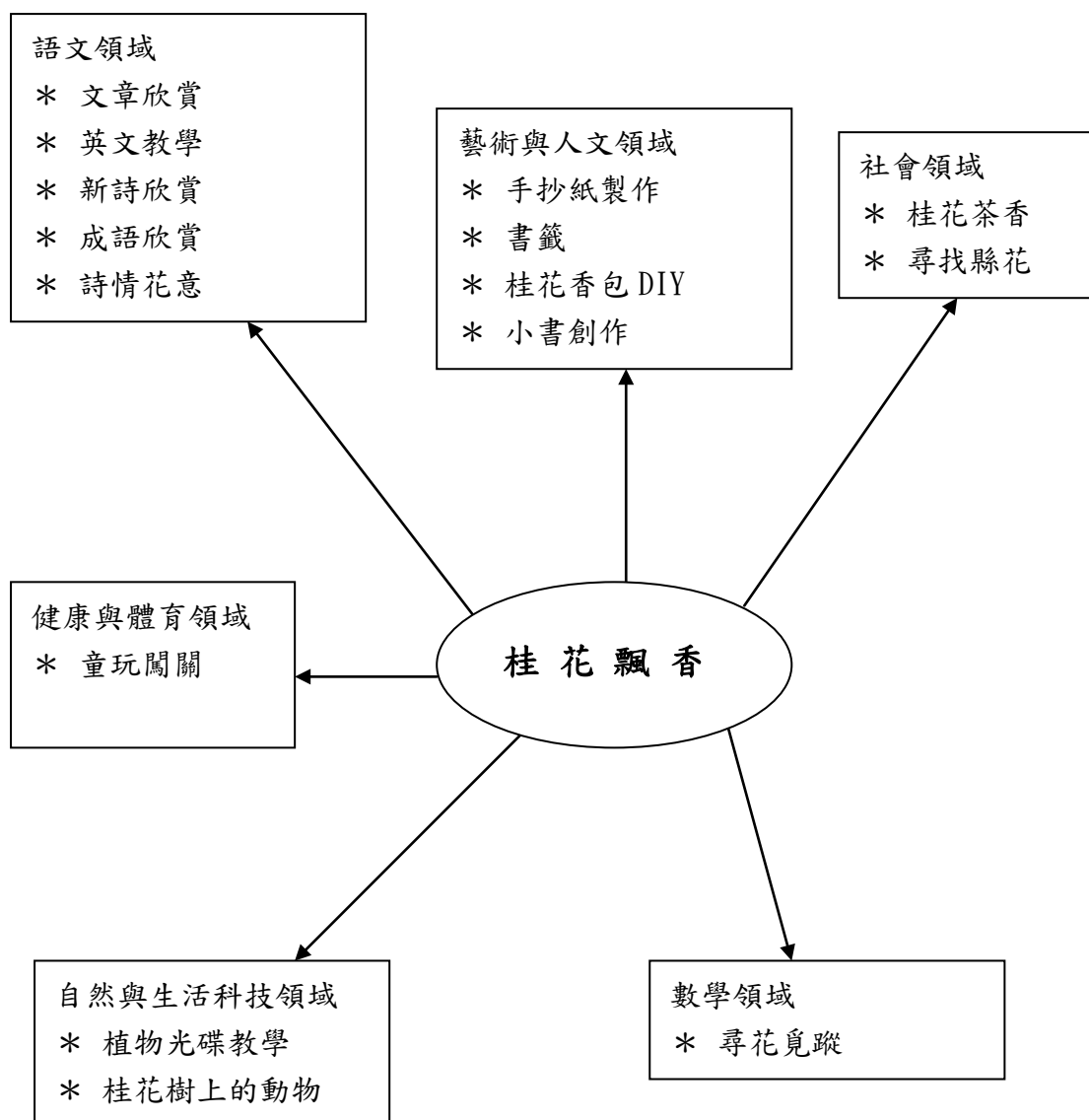
(五)健康與體育領域

- 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。
- 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。

(六)藝術與人文領域

- 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。
- 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動
- 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。
- 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。
- 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解

八、課程架構



主
題

話 桂 花

課
程
目
標

一、認知層面

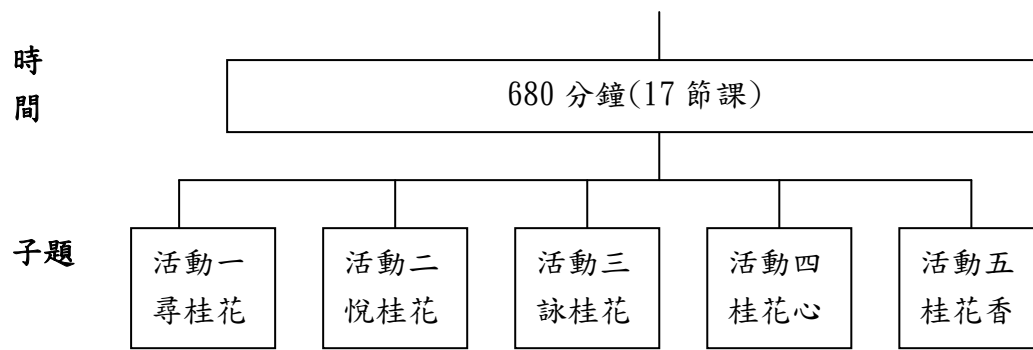
1. 能知道新竹縣的縣花及由來。
2. 瞭解桂花的特色及用途。
3. 認識、瞭解並關懷周邊的動、植物。
4. 透過文章欣賞，讓學生瞭解作家生平事蹟。
5. 培養學生了解遵守規定的重要性。
6. 認識桂花的基本構造，及其與生態的關係

二、情意層面

1. 培養製作香包、書籤、手抄紙的能力。
2. 能善用五官感覺，觀察植物的各種特徵。
3. 培養資訊運用的能力。
4. 培養新詩創作的的能力。
5. 能以文字表達對整個活動的心得，並製作自己的小書。
6. 提升蒐集、整理及運用資料的能力。
7. 能用英唸出桂花相關字彙。

三、技能層面

1. 體驗閱讀的樂趣，欣賞他人作品。
2. 培養欣賞表現與創新的能力。
3. 能經由活動的過程中，培養出信心及樂趣。
4. 培養仔細觀察的能力。
5. 引發學生豐富的想像力，以從事各種藝術性活動，感受創作的喜悅與樂趣。
6. 培養團體活動規範和合作精神。
7. 培養觀賞活動時，表現出應有的秩序與態度。
8. 培養學生能夠欣賞自然之美，進而疼惜自然，保護自然。
9. 培養積極參與、討論、勇於發表的能力。



活動一:尋桂花

單元目標: 1. 能善用五官感覺，觀察植物的各種特徵。

2. 培養學生能夠欣賞自然之美，進而疼惜自然，保護自然。

3. 培養資訊運用的能力。

4. 認識、瞭解並關懷周邊的動、植物。

教學資源:教師

軟體/寶山植物光碟，桂花樹上相關昆蟲簡報，學習單

硬體/電腦，三槍投影機，校園桂花

學生

放大鏡

主要教學活動:1. 光碟教學

2. 桂花樹上的動物

3. 觀察記錄表

教學策略: 1. 課前準備電腦、光碟與桂花樹上相關昆蟲之簡報

2. 教師先解說寶山植物光碟的使用方法。

3. 請學生實際操作電腦找出校園桂花位置

4. 實際至校園尋找出桂花並仔細觀察並和老師隨機討論

5. 分享所見所聞

6. 教師講解事先準備好有關桂花樹上特有訪客的投影片及相關問題

7. 教師歸納總結

教學評量:1. 能仔細聆聽並積極發表討論

2. 會使用寶山植物光碟

3. 能實際了解桂花在校園中的位置

4. 能了解桂花的特徵

5. 能完成學習單

活動二:悅桂花

單元目標: 1. 能知道新竹縣的縣花及由來。

2. 能用英文唸出桂花相關字彙。

3. 體驗閱讀的樂趣，欣賞他人作品。

教學資源:教師

軟體/英文教學簡報，”名花有主”學習單

硬體/電腦，三槍投影機，

學生

蒐集有關桂花詩集及著作，課前完成”名花有主”學習單

主要教學活動:1. 找尋縣花

2. 桂花文章分享

3. 英文教學

4. 分組英語競賽

教學策略: 1. 課前準備電腦、投影機與英文教學之簡報

2. 教師與學生討論學習單內容。

3. 請學生針對各組所蒐集有關桂花的文章進行發表

4. 利用分組競賽方式評量，提升學生學習興趣

5. 教師歸納總結

教學評量:1. 能仔細聆聽並積極發表討論

2. 能說出桂花是台南縣的縣花

3. 能說出新竹縣的縣花和縣樹

4. 能了解相關的英文單字與句型

5. 能完成學習單(名花有主)

活動三:詠桂花

單元目標: 1. 培養積極參與、討論、勇於發表的能力。

2. 培養新詩創作的 ability。

3. 培養仔細觀察的能力。

4. 培養團隊合作的能力。

教學資源:教師

軟體/新詩欣賞及成語教學簡報，”童詩創作”學習單

硬體/電腦，三槍投影機，圖畫紙，

學生

彩色筆

主要教學活動:1. 新詩欣賞

2. 成語教學

3. 詩情花意(請學生合作完成有關“花”成語的繪圖創作)

4. 請學生分享自行創作有關花的新詩作品

教學策略: 1. 課前準備電腦、投影機與簡報

2. 教師利用介紹與桂花有關之新詩，引起學生的學習興趣。

3. 透過繪畫來學習成語，增其趣味性及記憶性

- 教學評量:**1. 能仔細聆聽並積極發表討論
2. 能發揮創意合作完成成語繪圖
3. 能完成學習單(童詩創作)

活動四:桂花心

- 單元目標:**1. 培養學生喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。
2. 培養學生了解遵守規定的重要性
3. 能經由活動的過程中，培養出信心及樂趣
4. 透過文章欣賞，讓學生瞭解作家生平事蹟。

教學資源:教師

軟體/桂花文章導讀簡報，閱讀學習單，海報，闖關卡，蒐集有關桂花
相關之文章、書籍

硬體/電腦，三槍投影機，鐵圈，沙包、椰子葉

- 主要教學活動:**1. 文章欣賞
2. 書籍導讀
3. 心得分享
4. 寶山童玩闖關

- 教學策略:**1. 利用琦君及劉若英的作品，來引起學生學習興趣
2. 透過寶山童玩闖關活動，讓學生實際了解各種童玩的使用方法。

- 教學評量:**1. 能仔細聆聽並積極發表討論
2. 能閱讀書籍並發表心得感想
3. 能遵守闖關規則
4. 學會各項童玩，能積極參與活動並和同學互助合作

活動五:桂花香

- 單元目標:**1. 瞭解桂花的特色及用途。
2. 培養製作香包、書籤、手抄紙的能力。
3. 培養欣賞表現與創新的能力。
4. 能以文字表達對整個活動的心得，並製作自己的小書。
5. 引發學生豐富的想像力，運用自然的媒材，從事藝術創作。
6. 培養學生善用資源的觀念。

教學資源:教師

軟體/茶道學習單

硬體/泡茶用具，製作書籤、手抄紙及子書的用具
學生

針線，剪刀，膠水，著色用具

- 主要教學活動:**1. 桂花茶香（了解如何製作美味桂花茶）
2. 桂花香包（介紹香包製作方式，指導縫製的針法）

3. 手抄紙的製作
4. 小書創作
5. 桂花饗宴(作品成果展及心得分享)

教學策略:1. 先讓學生看到我們將完成的作品來引起學生的學習興趣，再由教師講解與示範，請學生依照教學步驟與自己的創意完成作品。

2. 希望經由學生親自的操作能感受創作的喜悅與樂趣。

教學評量:1. 能仔細聆聽並積極發表討論

2. 能記得泡茶步驟並實際操作

3. 能了解各項製作技巧

4. 能完成香包、書籤、手抄紙及小書

5. 能發揮創意完成各項作品

6. 能完成茶道學習單

九、教學準備

(一) 教師依照教學主題寧定教學計劃，配合學校本位發展，多方蒐集閱讀資訊後，設計教學活動內容。

(二) 教師整理、分析與統整蒐集而得的教學資源。

(三) 教學前事先了解教學所需器材，並請學校行政單位配合做環境佈置，例如：錄音機、單槍投影機、電腦、實物投影機、學習單等。

(四) 設計多元性的學習評量，含課堂討論等形成性評量，及總結性的真實評量與紙筆等評量。

參、教學內容

【活動一】：尋桂花

學習領域：數學領域、自然與生活科技領域、綜合領域、

分段能力指標：

相關領域能力指標：(數學領域) D-1-1、D-2-2

(自然與生活科技領域) 1-2-5-3、3-1-0-1、5-2-1-2

活動目標

1. 能善用五官感覺，觀察植物的各種特徵。
2. 培養學生能夠欣賞自然之美，進而疼惜自然，保護自然。
3. 培養資訊運用的能力。
4. 認識、瞭解並關懷周邊的動、植物。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動	1. 課前準備電腦、光碟與桂花樹上相關昆蟲之簡報 2. 提問:在校園中有那些植物會散發出香味？並說出位置？	10'	電腦 三槍投影機	能仔細聆聽並積極發表討論
二、發展活動 1. 光碟教學	活動一【光碟教學】 1. 由教師先解說寶山植物光碟的使用方法。 2. 請學生上台，依照之前所知道的桂花位置實際去操作電腦，並複習之前講述過的桂花相關資料。 3. 於課後，完成尋花覓蹤學習單。 活動二【桂花樹上的動物】 4. 教師帶領學生去尋找桂花，請學生留意、觀察(每區約停留10分鐘)並隨機討論。 例如：樹葉是什麼形狀？ 新長出來的葉子是什麼顏色？葉子的排列方	60'	電腦 三槍投影機 植物光碟 學習單 尋花覓蹤學習單	會操作簡單電腦尋找出桂花的位置 能實際了解桂花在校園中的位置，並觀賞 能順利完成尋花覓蹤學習單 能知道葉子是鋸齒狀 能知道葉子是對生 能知道新生的葉子顏色較淺

	<p>法？植物上有訪客？花的顏色？樣子？</p> <p>5. 回到禮堂，請學生分享自己觀察後的心得。</p> <p>6. 教師講解事先準備好有關桂花樹上特有訪客的投影片。</p> <p>7. 提問：什麼是對我們有幫助是昆蟲？什麼是對我們有害處的昆蟲</p> <p>8. 教師與學生共同討論，最後由教師歸納結論</p>		簡報	<p>知道訪客有蜜蜂、蝴蝶、有鳥兒築巢、下蛋、生產、有介殼蟲危害桂花</p> <p>能說出有益的和有害的昆蟲各一種</p>
三、綜合活動	1. 完成觀察記錄表	10'	學習單	能完成觀察記錄表

【活動二】：悅桂花

學習領域：語文領域、社會

分段能力指標：

相關領域能力指標：(語文領域)B-2-1-9、B-2-2-3、B-2-2-10、C-2-2-4、C-2-3-8、
E-2-6-3、E-2-8-5、E-2-9-8
(社會領域) 1-2-1、1-3-1

活動目標：

1. 能知道新竹縣的縣花及由來。
2. 能用英文唸出桂花相關字彙。
3. 體驗閱讀的樂趣，欣賞他人作品。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動 引起動機	<p>1. 教師於課前請學生分組蒐集有關桂花詩集及著作之文章，並完成找尋縣花”名花有主”學習單。</p> <p>【找尋縣花】</p> <p>2. 以提問方式與學生共同討論學習單內容。例如： (1) 桂花是那一縣的縣花？新竹縣的縣花？新竹</p>	10'	學習單	<p>能仔細聆聽並積極發表討論</p> <p>能順利完成學習單</p>

	市的市花？及其由來。 (2) 那新竹縣的縣樹為何？			能說出桂花是台南縣的縣花 能說出新竹縣的縣花和縣樹
二、發展活動 1. 心得分享 2. 英文教學	【桂花文章分享】 1. 請各組學生進行文章、詩詞分享。 (1) 文章內容大意 (2) 自己的讀後感想 【英文教學】 2. 請教師以英文介紹相關桂花之單字與句型，並提出相關問題由學生搶答。	55'	電腦 三槍投影機 簡報	能專注聆聽並瞭解書籍大意 能了解相關的英文單字與句型並能積極的參與討論
三、綜合活動 心得發表分享	1. 以分組競賽的方式評量語文教學。 2. 每組以英文提出桂花相關問題，請其他各組回答。	15'		能積極的參與競賽

【活動三】：詠桂花

學習領域：語文領域、藝術與人文領域

分段能力指標：

相關領域能力指標：(語文領域)B-2-1-9、C-2-1-1、F-2-10-3、
(藝術與人文領域) 1-2-5

活動目標：

1. 培養積極參與、討論、勇於發表的能力。
2. 培養新詩創作的的能力。
3. 培養仔細觀察的能力。
4. 培養團隊合作的能力。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動	1. 教師於課前蒐集有關桂花的詩歌、成語，製作簡報。 2. 將學生分組，準備圖畫紙、彩色筆。			

引起動機	【新詩欣賞】 3. 教師以簡報介紹與桂花有關之新詩，並進行討論。 (1)詩意如何？ (2)新詩的大意、背景？ (3)使用的語法？（比喻法、擬人法）	10'	電腦 三槍投影機 powerpoint	能仔細聆聽 並積極發表 討論
二、發展活動 1. 成語介紹 2. 分組遊戲 3. 猜字謎 4. 成語繪圖創作	【成語教學】 1. 教師介紹與花相關的成語，並以提問方式，與學生討論。 2. 將學生分組，各組抽一句成語，以圖畫方式表達畫於紙上。 3. 老師展示各組的圖畫，讓學生猜出成語。 (1)由圖畫你如何猜出該成語？ (2)成語中的涵義？ 【詩情花意】 4. 讓學生製作有關花成語之繪圖創作，如：花香鳥語，請學生用十六開之圖畫紙表現。	60'	電腦 三槍投影機 圖畫紙 彩色筆	能專注聆聽 並參與討論 能積極參與，合作完成圖畫 能積極參與 討論完整表達 能積極參與
三、綜合活動 花詩創作	1. 請學生創作與花相關之新詩創作(回家完成)。 2. 分享自己所創作的新詩	10'	學習單	能完成學習單

【活動四】：桂花心

學習領域：綜合領域、健康與體育領域、語文領域

分段能力指標：

相關領域能力指標：(健康與體育領域) 3-2-2、3-2-3

(語文領域) B-2-1-9、B-2-2-10、C-2-1-1、C-2-2-4、

E-2-8-5、F-2-4-4

活動目標：

1. 培養學生喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。
2. 培養學生了解遵守規定的重要性

3. 能經由活動的過程中，培養出信心及樂趣
4. 透過文章欣賞，讓學生瞭解作家生平事蹟。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動 引起動機	<p>1. 教師於課前準備與桂花相關之文章、書籍，將導讀文章張貼於公佈欄。</p> <p>【文章欣賞】</p> <p>4. 教師以簡報介紹千山萬水桂花香---劉若英。</p> <p>5. 以提問方式與學生共同討論文章內容</p>	10'	三槍投影機 簡報	能仔細聆聽並積極發表討論
二、發展活動 1. 書籍導讀 2. 心得分享	<p>1. 教師找尋與桂花相關之書籍，以簡報方式介紹，進行導讀-故鄉的桂花雨。</p> <p>2. 請學生閱讀完導讀之書籍後，完成閱讀學習單，於課堂上發表心得。</p> <p>3. 琦君每每看到桂花時就會回想兒時的情景。教師提問：小朋友，你們現在都玩什麼遊戲？</p>	20'	電腦 三槍投影機 Powerpoint 閱讀學習單	<p>能專注聆聽並瞭解書籍大意</p> <p>能閱讀書籍並發表心得感想</p>
2. 寶山童玩闖關	<p>活動二【寶山童玩闖關】</p> <p>1. 教師講述本身的兒時記趣，並示範操作各種童玩。</p> <p>2. 學生分組練習，教師隨機指導</p> <p>3. 讓小朋友來體驗老師兒時遊戲，下周為寶山童玩闖關周。</p>	80'	海報 闖關卡 鐵圈 沙包 椰子葉	<p>能遵守闖關規則</p> <p>學會各項童玩</p> <p>能積極參與活動並和同學互助合作</p>

	4. 講述闖關規則 5. 發放闖關卡			
三、綜合活動	1. 分享自己闖關的心得	10'		能仔細聆聽並發表心得感想

【活動五】：桂花香

學習領域：社會領域、藝術與人文領域、綜合活動領域

分段能力指標：

相關領域能力指標：(藝術與人文領域) 1-2-1、1-3-1、2-2-2、2-2-7

(自然與生活科技領域) 2-3-6-1、7-2-0-3、7-3-0-1

活動目標：

1. 瞭解桂花的特色及用途。
2. 培養製作香包、書籤、手抄紙的能力。
3. 培養欣賞表現與創新的能力。
4. 能以文字表達對整個活動的心得，並製作自己的小書。
5. 引發學生豐富的想像力，運用自然的媒材，從事藝術創作。
6. 培養學生善用資源的觀念。

教學活動	教學內容	時間	教學資源	教學評量
一、準備活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備乾燥的桂花、茶具、茶葉、不織布。 2. 請學生攜帶針線、剪刀及下午茶點心，並佈置場地。 3. 教師於課前準備做書籤的用具。(加熱的器具、鍋子、氫氧化鈉、鑷子、護貝紙、護貝機、白膠、著色用具、雲彩紙、牙刷、盤子) 4. 教師準備製作手抄紙及小書的用具。(紗網、打孔機，並請學生攜帶熨斗、果汁機、報紙、膠水、雙面膠、剪刀、毛線繩、厚紙板、及A4紙) 			
引起動機	【桂花茶香】	40'		

	<p>來。</p> <p>【手抄紙製作】</p> <p>5. 教師與學生討論紙張的來源。</p> <p>(1) 蔡倫的事蹟</p> <p>(2) 紙是如何產生？</p> <p>(3) 造紙的原料為何？</p> <p>(4) 台灣哪個地方專門生產紙張？</p> <p>(5) 紙張是否可以再利用？</p> <p>(6) 哪些資源可再回收利用？</p> <p>6. 教師講解手抄紙製作技巧</p> <p>(1) 製作工具介紹</p> <p>(2) 製作過程之注意事項</p> <p>7. 學生依照製作步驟</p> <p>(4) 將紙剪碎泡軟，放入果汁機絞碎。</p> <p>(5) 紙漿加水放入水槽中。</p> <p>(6) 用紗網在水槽中清搖，讓紙漿均勻平鋪於框內（可在網上鋪上桂花壓花）。</p> <p>(7) 用手稍壓乾，放上一疊報紙吸水。</p> <p>(8) 壓著報紙，將整個紗網翻轉過來。</p> <p>(9) 用手指輕彈，使紙漿與紗網分開後，放置報紙上。</p> <p>(10) 再蓋上一塊布，略為壓平，使布吸收水分。</p> <p>(11) 將紙張拿至通風處晾乾、燙平。</p>	<p>80'</p> <p>80'</p>	<p>果汁機</p> <p>紗網</p> <p>報紙</p> <p>熨斗</p>	<p>能積極的參與討論</p> <p>能注意聆聽</p> <p>能依製作步驟實際操作，做出手抄紙（附件九圖片）</p>
--	--	-----------------------	--	---

	<p>【小書創作】</p> <p>8. 教師講解手工書製作技巧</p> <p>(1)利用手抄紙當書的封面及封底。</p> <p>(2)紙張的裁剪。</p> <p>(3)裝訂技巧</p> <p>9. 學生依照製作步驟，完成手工書。</p>			能設計並完成小書製作（附件十圖片）
四、綜合活動 桂花饗宴	<p>1. 學生將自己的心得書寫至小書內頁。</p> <p>2. 將所有的作品展示在教室內，請每位學生與同學分享自己的作品。</p>	40'		能發揮創造力創作小書內容 能與同學分享心得

肆、省思與建議

活動一

1. 寶山豐富的生態讓孩子永遠沈浸在森林中。在此活動中孩子發現了原來在桂花中有許多不速之客例如茶蟲，蜜蜂、蝴蝶、還有鳥兒築巢甚至危害桂花生命的介殼蟲。讓他們體會到原來一棵樹也像一個小社會般，好熱熱鬧喔。
2. 在觀察和討論中孩子們熱情的參與，真的再次印證具體與實際觀察的教學更能引起孩子的興趣與更多的獲得。
3. 由於要孩子如此仔細觀察桂花這是新鮮的嚐試，因此孩子非常的興奮。因而老師在秩序的維持上及當場討論上，實在是倍感壓力與費力。如果能透過協同教學相信對師生的反映及得到的效果應該是較佳的。

活動二

1. 在尋找新竹縣市的縣市花時，孩子充分運用了網路資源知道利用網路是達到解題的最快方式。其實乘此機會孩子們也概略瀏覽了各縣市網頁進入各縣網站逛逛並乘機比較它們和新竹縣的網頁不同處在哪兒。
2. 在此活動中還安排了英語的桂花教學。雖然這是和語言活動的結合，孩子在搶答活動中倒是能充分運用平日所學的英文，為自己的隊伍增加分數而且老師也藉此機會在遊戲中評量孩子平日所學的狀況。算是一舉數得。
3. 如果可行，相信母語教學應該也是一項不錯的融合活動，下次有機會可以試一試。相信也有不錯的效果才是。

活動三

1. 此活動是對悅桂花活動更深一層的活動。因此在活動設計上必須採較活潑的方式吸引孩子的注意，才能達到目標。本次的活動大部分是以分組遊戲進行，強調的是創造力與合作。見孩子們七嘴八舌到也創作不少佳作，讓見識到孩子的潛能。
2. 請孩子自行創作與花相關的新詩，若要要求每一位孩子都能創作朗朗上口的詩，這對老師與孩子而言是一項極大的挑戰。為了給孩子信心，我們定了一個低門檻，只要學生願意和大家分享他的作品，老師都給予其極大的鼓勵與肯定。

活動四


1. 以桂花為主題的詩集及著作較為眾人所熟知的以琦君為主。因此在詩集蒐集的活動後延伸了認識琦君生平。讓孩子概略瞭解琦君的一生及其作品產出的背景。這算是當所沒預料到的延伸活動。
2. 再由琦君的文章引伸到憶兒時。孩子對老師小時候所玩的玩具童玩都充滿了好奇心。因此孩子在闖關玩童玩時相當的投入。
3. 這些童玩都是市面上買的。如沙包、滾鐵圈…等。如果時間允許利用寶山豐富的自然資源自行製作竹蜻蜓，空氣槍，沙包…等我想應該更能達到認識古時童玩的目的。這下次可以嚐試的。

活動五

1. 桂花的用途繁多，只是孩子沒有深入瞭解罷了。透過這次的親自操作的多種活動孩子感受到桂花從葉，枝幹，花原來都是可用之才。因而對桂花更是另眼相看。
2. 在製作桂花書籤時有運用到化學藥品及火，因此老師一定要特別提醒及注意安全。此次活動協同教學對於孩子的秩序較能加以掌控。對於孩子在課堂上的疑問與協助老師也較能掌握。

活動一

校園植物步道學習單

三年智班 姓名  古思晴

- * 小朋友看到了邱老師操作植物步道虛擬光碟後，你有沒有自己上學校網頁操作過？你覺得什麼讓你印象最深刻？

有

就是那個娃娃

- * 進入了植物學習步道，你知道桂花分布在校園的哪裡？

一年級教室前面 健康中心

- * 在植物步道中，是如何介紹桂花？請你以你所查到的資料簡略介紹桂花！

「中秋節前後，就是故鄉的桂花季節。」
指出本文乃由中秋節引起思鄉念親的情懷，可說是「每逢佳節倍思親」的寫照，是「因時而作」。

 7/3

尋花覓蹤 ~ 長條圖

五年 智班

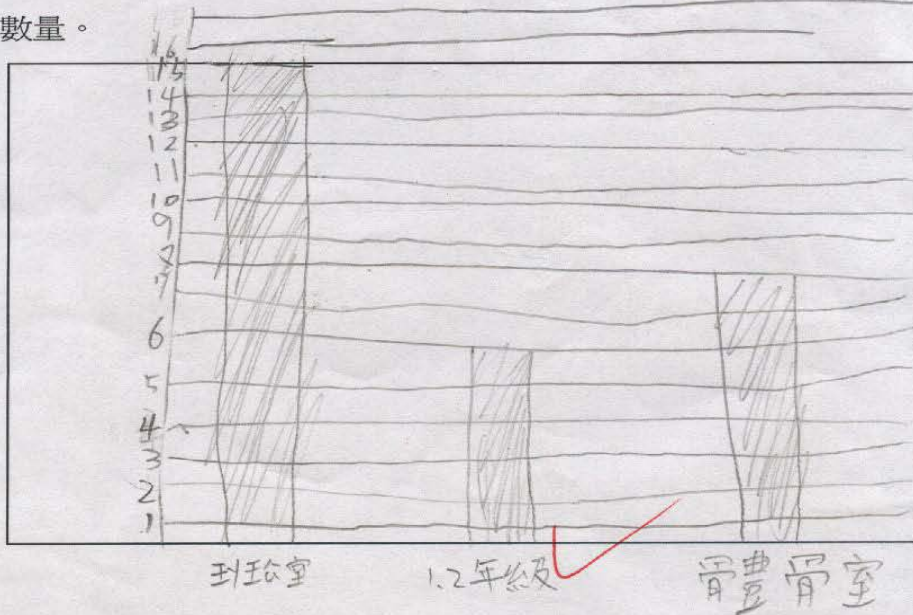
座號：2

姓名：林冠燁

小朋友快去找找桂花哦！

位 置	數 量
1、2年級前	6棵
辦公室前	15棵
骨豐育室前	8棵

請在下列的框框中，劃下桂花的長條圖，把 X 軸設為位置、Y 軸設為數量。



寶山桂花觀察記錄表

年 班 座號： 姓名：

◎觀察時間： 年 月 日

◎觀察地點：（在校園中的位置）

◎野花的特寫：

◎花朵的特徵：

◎葉片的特徵：

◎經過書本或網站的鑑定後，我確定：

它是_____科



↑ → 教師講解
完寶山植物光碟
的使用方法後，
小朋友你們知道
如何操作嗎？



活動二

___年___班 姓名：_____

名花有主

校園中的桂花樹，芳香撲鼻，令人心曠神怡，你可知道
在台灣，桂花是哪個地區的代表花卉嗎？現在就讓你當個小
偵探，利用圖書資料或上網，解開謎底吧！Let go！

<p>桂花是哪一縣的縣花？ () 由來： ()</p>	<p>新竹縣的縣花為何種花？ () 由來： ()</p>
<p>新竹縣的縣樹為何種樹呢？ () 由來： ()</p>	<p>那麼新竹市的市花為何種花呢？ () 由來： ()</p>
<p>恭喜你過關，成為名偵探！</p>	



← 就先由高年級來為大家示範如何介紹文章



← 我們中年級可是有配合樂器哦！



↑ → 現在就輪到我們的英文小魔女來為你們介紹英文囉！



活動三

童詩創作——花

欣賞

四智 小詩人：呂海

小朋友，請你從網路上找尋關於花的詩，並將它貼上或寫下。

櫻花...劉啓豪

小小花蕊一串串
像似小球一團團
風吹花瓣隨處落
只見綠地一片紅
賞花不必陽明山
校園之中有覓處

創作

小朋友，欣賞了以上關於花的詩，現在請你自行創作一首關於花的詩。

香水百合 香水百合

俏麗的公主，
在身上
噴灑了許多香水
最愛穿
白衣裳
王子找她共舞
她卻低頭不語



教師介紹與花相關的成語，並以提問方式，與學生討論。



教師以簡報介紹與桂花有關之新詩



← 到底要怎麼畫才能表達這一句成語呢？



← 用彩色筆盒擋起來，不要讓別人看到我們在畫什麼哦！

活動四



老師以簡報方式進行文章導讀。



寶山童玩闖

關活動照片



活動五

桂花茶香 飄滿堂

新竹縣寶山國小五年智班 座號： | 姓名：彭瑄

小朋友，在星期一的午后，我們品嚐了桂花茶的芳香，更聽到詹主任對茶道與泡茶方法的介紹，獲益良多。請你回憶一下當天的情境，紀錄下自己的心得。

◎泡茶時我們準備了哪些用具？
(聞香杯、茶葉、茶湯匙、茶壺、杯、水)

◎要泡出香醇的好茶需注意：
第一：泡茶的水溫要在(80~95)度最適宜
第二：最好的泡茶茶壺是(紫砂)製品

◎桂花除了泡茶外，還能做哪些食品？至少說出三種。
(桂花米糕、桂花酒釀、桂花奶茶)

◎喝茶對身體有什麼好處呢？
瘦身消脂、增加抵抗力、促進消化、女生喝養顏美容，男生喝強壯。

◎聽了詹主任的解說，品嚐完桂花茶後，你有什麼樣的心得呢？

有點苦苦的可是很香，因為桂花茶是一種藝術，要很有學問的人，才會泡得好喝，所以泡茶不是亂泡就好喝，喝完的茶葉也可以當有機肥料，茶葉是一種很好的東西。



學期第貳冊五年級第貳卷



教師介紹泡茶用具、
泡桂花茶的方式



教師介紹香包製作方
式，指導縫製的針法



這是我們的作品不錯
吧！



介紹製作葉脈書籤的方法及其過程和成品。



手抄紙與
小書製作
的過程及
成品。