

113 年國立台灣藝術教育館桃園縣藝術教育推廣教材

壹、方案名稱：SEL-藝起幸福探索之旅

(1)創意教學背景說明

科技世代孩子遇到挫折往往不知道如何排解，也常看到用錯誤的方式來表達情緒的學童造成許多校園憾事。面對相似情況的校園新聞層出不窮，故大忠國小教師團隊用心思索，該如何教導孩子認識情緒，覺察內在的情緒問題。本次創新我們透過藝術跨域的課程形式帶著孩子內省、同理到成為傳遞正能量的使者。首先我們在懵懂下的萌動-能量之聲的課程中，讓孩子先從閱讀文本出發，接著欣賞音樂旋律與正向語言文字的搭配帶給我們的感受，再透過表情的演繹深層的認識自己情緒，也利用 AI 生成式圖片，視覺藝術跨語文領域製作情緒學習繪本，最後運用 SUNO 歌曲生成，傳遞正向思維。本方案特別將 SEL 社會情緒學習 5 大核心概念的課程融入，讓我們看見孩子由內而外的人性美展現。更以跨領域的方式，來成就素養導向的教學。經過這次教學的洗禮，學生們在藝術的多元創作活動中，運用自身力量善盡公民的責任，將所知所會透過學習平台、公開場域進行發布，以拓展更大的影響力，為社會公益付出。

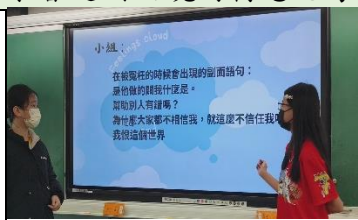
(2)創意教學創新策略

● 方案概念圖

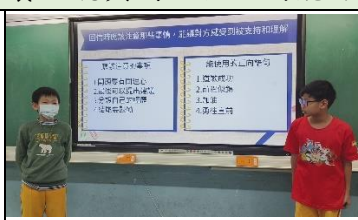


(3)創意教學成效評估

透過課程增進自我瞭解，學會遇到困境時轉念思考



分享自我激勵的方式，培養傾聽與同理他人的能力



透過 AI 互動與生成應用培養審美及繪本創作能力



透過分享發展尊重他人與關懷社會的人文素養



貳、課程設計

一、課程架構圖



領域/科目	藝術	設計者	陳佳慧、邱鈺鈞、陳瑋欣、錡羽尋
實施年級	五年級	總節數	共 20 節，每節 40 分鐘
單元名稱	<u>EL-藝起幸福探索之旅</u>		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
	學習內容	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	

議題融入	議題/學習主題	生 E2 理解人的身體與心理面向。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 品 J8 理性溝通與問題解決。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	實質內涵	擁抱自己，欣賞不同的文化與族群，接著讓學生付諸實踐，嘗試用自己的方法，來照亮環境、照亮世界。
與其他領域/科目的連結		● 語文領域、資訊領域
教材來源		● 自編
學習目標		
1. 藉由欣賞聆聽 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs 的歌曲，並思索說出自己能夠為世界做出的貢獻。(2-III-1，音 A-III-2) 2. 透過了解不同的情緒表現對人際帶來的影響，並透過自己的表情演譯張力更認識自己的內在情緒。(1-III-8，表 P-III-1) 3. 藉由 Poe 及 Canva 生成情境圖任務，使學生能熟悉指令將選擇的情境圖進行生成以完成繪本。(1-III-3，視 E-III-2) 4. 透過 AI 生成歌詞及歌曲的力量，結合重大學習議題，傳遞正向的能量傳遞給遠方，達成社會共好之理想。(3-III-5，音 P-III-1)		

二、教學流程

SEL-藝起幸福探索之旅：懵懂下的萌動 能量之聲			
活動時間		4 節課，共 160 分鐘	
活動流程及內容設計		時間	教學照片
自我覺察	【序起】五年級的我們能做些什麼？ 學習完<<小小力量將世界照亮>>，聆聽 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs 的歌曲，請學生進而思索五年級的自己能為這個世界貢獻什麼？ 學生思考後發現：雖然學習過很多課程，知道小學生是有能力幫忙別人的，但題目變成為自己時，突然覺得自己能想到的點子並不多。 【拓展】 將自己的想法與同組同學一起分享 1. 分享自己的想法 2. 提出哪位同學的想法是自己從來沒想過的 3. 彙整整組的想法，發表在學習吧平台上 學生討論後發現：同學發表的答案與自己的很接近，似乎都環繞在節能減碳和撿垃圾，目前我們做得比較好的是垃圾分類。 ◎使用 Chat Everywhere 對話互動練習 1. 師長介紹無須註冊的 Chat Everywhere 及介面	15 分 25 分	 
	社會覺察	20 分	

功能

2. 引領學生下指令

(1) 請 AI 將 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs 歌詞翻譯成繁體中文

(2) 與 AI 討論歌詞希望鼓舞兒童做什麼事

(3) 與 AI 說明：提供 10 個五年級兒童具體能貢獻這世界的事

學生使用後發現：以往會覺得自己要很會讀書或者多才多藝才能成為有貢獻的人，而 AI 提供的建議有幾項，如閱讀、分享知識、成立友善的群體，竟然都是所謂的貢獻，讓我感到很驚訝，愛閱讀的我與他人分享閱讀快樂，這是我正在做的事。

◎檢核 AI 的答案

1. 檢核 AI 提供的這些答案中，是否有與自己或小組雷同的

2. AI 提供的這些答案有哪些想法，是你們能做到的，你們卻從未想過

3. 選五個你認同 AI 提供的例子貼到學習吧任務：小小力量也能照亮世界中，並且試著用自己的話修改成一篇文章。

開頭：我雖然年紀小，但我的小小力量可以照亮世界。

第二段：我能做到以下五點

第三段：我相信年紀小小的我們，只要願意，就能照亮世界。

◎請學生說說 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les 歌曲能帶給我們正能量的可能因素。

1. 從歌曲的風格能帶給你什麼樣的感受？

2. 請學生分別從旋律和歌詞的意義去思考

學生討論後發現：這首歌曲的曲風很輕快能帶給人心情愉快的感覺。我覺得很適合給小朋友唱，尤其旋律在副歌的部分很洗腦，容易記憶，會讓人不自覺會想要跟著哼唱。歌詞內容寫得很好，像是「**無論是誰，我們都可以通過愛和希望讓世界變得更加美好**」，就很正向，也很能代表小小力量將世界照亮這一篇文章的主旨，值得我們學習。

20 分

40 分

40 分



SEL-藝起幸福探索之旅：少年維特的煩惱-情緒之態

活動時間 4 節課，共 160 分鐘

活動流程及內容設計

時間

教學照片

自我覺察

【序起】情緒沒有好壞，但都要好好對待

◎觀看：走出情緒的迷宮影片：練習自我覺察，認識情緒宇宙請孩子想一想，自己是不是跟影片中的主角一樣有類似的問題？

說一說，自己在過往的生活經驗有哪些強烈的情緒，會讓人對事件產生較強烈的印象？

學生思考後發現：不一定只有壞情緒才會印象深刻，特別開心的時候也會印象深刻，像是看到五彩繽紛的風景時，弟弟出生的時候，有自己的手機時，交到第一位朋友時。

◎小組共論趣：

討論一：

小組成員分享彼此遇到什麼樣的事情，會特別容易生氣、難過、或是傷心。

討論二：

分享自己是如何排解自己的情緒，讓情緒找到對的出口。

學生歸納發現：我發現我們小組成員大多都是遇到**委屈**或是**被誤解**的時候會生氣和難過。我聽完小組分享後，我覺得最好的解決辦法是**寫小紙條跟對方解釋清楚**，希望自己不要再被誤會。

◎使用 Chat Everywhere 對話互動練習

1. 請學生與 Chat Everywhere 對話，詢問有哪些情緒用詞。

2. 詢問 AI，當自己生氣或是難過時，有哪些方式可以排解情緒？

學生使用後發現：AI 真的很厲害，一下子就可以跑出很多情緒語詞，很多都是我們沒想到的，就連提供建議也是。**AI 給的建議都很理性，但我難過的時候，比較想要一個人靜一靜或是能得到好朋友的安慰。**

◎青春明思辯

社會覺察

關係技巧

15 分

25 分

40 分



1. 情緒有好壞之分嗎？

再經過跟 Chat Everywhere 對話，跟同學再次討論，能否再度為自己生氣、難過、傷心的情緒找到更適切的排解方式。

學生討論後發現：情緒沒有好壞之分。因為當你產生負面情緒時，可能是因為覺得自己不夠好而傷心或生氣，但是你正在反省中，「**反省**」就是**好事**。而且有時候太過開心、太放鬆或驕傲，也會發生不好的是事情，就像比賽因為贏球就輕敵，導致後面慘敗收場。

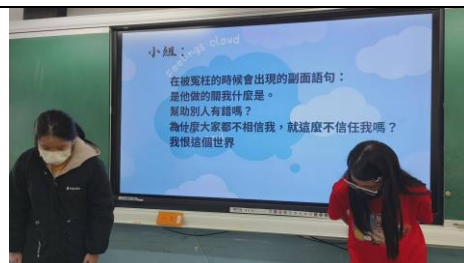
◎情緒表情變一變：

1. 試著觀察自己的表情變化，認識自己的喜怒哀樂。
2. 小組合作，相互拍下對方的表情。
3. 製作情緒表情簡報

◎情緒猜猜樂。

1. 情緒表情猜一猜，請台下的同學輪流猜相片中的表情代表什麼情緒？
2. 最後由同學分享自己的情緒表情包。

40 分



40 分



SEL-藝起幸福探索之旅：解憂雜貨店-解憂之藝

活動時間

6 節課，共 240 分鐘

活動流程及內容設計

時間

教學照片

自我覺察

【序起】人生沒有標準答案。

◎「情境式學習」

情境中有四位同學需要你的幫忙，請選一位並回信給他。用正向積極的想法，給他建議鼓勵。

- A. 小偉想參加大忠田徑隊，但是父母不同意，找你訴苦、求救。
- B. 阿威與小偉吵架冷戰，阿威知自己有錯，誤會小偉，但不知如何開口道歉。
- C. 內向的學文發現有同學在網路上，散播他的壞話，他十分難過又無助。
- D. 美美和小豪是鄰居兼好朋友，每天一起走回家卻被不知情的同學亂傳他們是男女朋

15 分



社會覺察

友，他們苦惱應該如何應對和澄清？

◎自我思考力：「學生提筆解憂」

1. 學生使用書信方式回應目標對象
2. 教師提醒使用同理心的用語
3. 提供解決方式與建議

學生想法：我們發現 A、B、C 的情境，比較好寫，因為我們可能有類似的經驗，所以可以很好的同理與分享自己的經驗，但 D 情境比較難給具體有效的建議。所以選擇 D 情境的人也較少。

【拓展】

◎小組共論趣：

1. 選擇相同情境的同學，分享彼此回應內容。
2. 共同討論出最好的回應方式。

學生討論後發現：要寫一封能幫助到朋友的回信，要先用站在對方的立場說安慰的話，然後可以分享自己的經驗和方法，最後可以用正向的鼓勵用語，祝福他能心想事成。

◎AI 展思維：使用 Chat Everywhere 對話互動練習

「AI 共作」

1. 學生藉由 AI 生成內容，啟發多面向的思考。
2. 學生討論 AI 生成的內容與自己寫的回應面向有什麼差別。
3. 討論 AI 是否有值得考慮與參考的回應方式或建議。

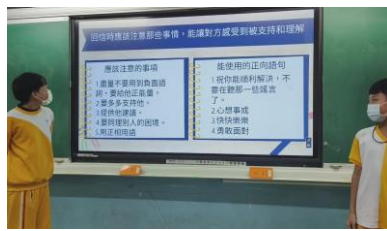
學生使用後發現：我發現 AI 給的建議很多，但沒有同理他人的安慰語，但我看到它的整理方式很細，也很有邏輯，能讓人一目了然，尤其是制定練習計畫表這個建議，這個是我們都沒有想到的。

◎青春明思辯

1. 學生比較與判斷自己與 AI 回應內容的優缺點。
2. 學生找出適合情境內容的正向用語和建議。
3. 學生將自己的回應內容與 AI 產出進行整合。

學生使用後發現：我們將原本就有的想法與 AI 給的建議比對，發現有些建議重複了，也發現有些建議難度過高，所以刪掉了，像是邀請忙碌的父母到田徑場觀看訓練過程。

25 分



40 分



40 分

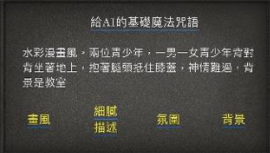


40 分



◎AI X 創造力：情感教育電子書製作(AI 共作) (使用 POE/Canva 進行圖片生成) 1. 學生延伸討論情境設計場景圖布局。 2. 使用 AI 生成圖製作電子書場景圖。 3. 學生討論 AI 生成圖是否場景設計邏輯順序。 4. 學生為 AI 生成圖加入故事內容，製作成電子書。	80 分	
--	------	---

情感學習電子書教學流程

				
介紹 Poe 圖片生成	講解 AI 基礎用語	分析情境內容	圖片生成實作 1	圖片生成實作 2

學生製作過程

				
選擇情境	依據情境生成圖片	頁面排版	加入繪本文字	上台分享

SEL-藝起幸福探索之旅：小小力量照亮世界-傳遞之能

活動時間	6 節課，共 240 分鐘		
活動流程及內容設計		時間	教學照片
自我覺察	【序起】 ◎課程即將到尾聲，請學生為自己的解憂雜貨店電子繪本，留下小作家感言。 學生思考發現：看著自己做的電子書，會發現自己從剛開的沒自信、消極，很多想法都需要被動靠 ChatGpt 建議，到現在能自信展現自己的作品，能自由選擇想要的 AI 軟體，下指令讓它生成圖，我看見自己的成長。	15 分	
	◎班級小組共論： 在小作家感言中，發現學生對於情緒學習及 AI 協學有極大的肯定。若能分享知識，將能發揮極大的效應。請思索如何將自己所學所知推廣出	25 分	

去，引發更多的共鳴。

1. 能主動將作品分享給家人。
2. 藉由即將到來的親子教育日，向更多學生及家長進行介紹。

◎使用 SINGER GIRL AI 生成歌詞 X SUNO 生成歌曲

在活動二 少年維特的煩惱曾探討過負面情緒的句子，並透過 AI 換成正向語句，其中不乏激勵人心的句子，很適合用來填寫歌詞，但學生年級尚小，難寫出完整的歌詞，因此運用 AI 來生成歌詞。

1. 推薦歌單：向同學推薦你在不開心或情緒低谷時，所喜歡聽的歌曲及推薦的原因
2. 從五月天的<<頑固>>、蕭煌奇<<逆風飛翔>>的歌詞分析→學生發現歌詞前半部都是困境或低潮，但從副歌開始就會是正向、積極，具有爆發力具有想突破困境的決心。
3. 老師介紹 SINGER GIRL AI，引領學生給予 AI 情境描述，並生成歌詞
4. 加入自己想法：學生將歌詞複製貼入 ipad 備忘錄，進行修改歌詞及查詢不懂的詞彙。
5. 將修改後的歌詞，運用 SUNO 歌曲生成網站進行歌曲生成。

◎青春明思辯

1. 導覽員實習，相互聆聽對方的介紹，並且提供建議。
2. 親職日，學生化身導覽員向大人介紹自己所學
3. 親職日後，與學伴分享親職日當天的活動感想。



40 分



80 分



80 分



參、教學成效

(1) 社會情緒學習 SEL 自我檢核表：

語文教學是所有學科的基礎，亦發現融入 SEL 的契合度相當高。課程最後，我們進行兩班 56 名學生 SEL 自我檢核表(五點量表)，發現 5 項指標平均都有在 4.5 以上，尤其在自我覺察和社會覺察平均都在 4.7 以上。學生能在上完課程後學會辨識自己的情緒與原因，同時在細項指標中的能理解和尊重他人的感受、觀點、同情他人都有 4.85 的高分。

從過程中我們可以看見孩子明顯的改變，這也是讓我們最受感動的部份。另外我們也根據量表中發現，學生在實踐行動部分比較沒有自信，像是設定目標後的實現、控制自己衝動的行為、與他人建立積極關係策略技巧等等……，都都是我們未來設計 SEL 融入國語文學科教學的目標。

總平均：4.75	自我覺察	平均分數
1. 我能清楚的辨識自己的情緒。		4.85
2. 我能理解自己情緒的原因。		4.85
3. 我能認識到自己的長處和短處。		4.71
4. 我能為自己設定目標並努力實現。		4.60

總平均：4.66	自我管理	平均分數
5. 我能管理自己的壓力和焦慮。		4.75
6. 我能控制自己的衝動行為。		4.46
7. 我能保持正向積極的態度。		4.75
8. 我能積極完成學習任務和工作。		4.71

總平均：4.85	社會覺察	平均分數
9. 我能理解和尊重他人的感受和觀點。	4.85	
10. 我能辨別他人的情緒和需求。	4.75	
11. 我能關心和同情他人。	5	
12. 我能尊重和欣賞多樣性。	4.78	

總平均：4.7	關係技巧	平均分數
13. 我能與他人建立積極的關係。		4.46
14. 我能有效地與他人溝通。		4.78
15. 我能解決與他人的衝突。		4.67
16. 我能與他人合作完成任務。		4.89

總平均：4.58	負責任的決定	平均分數
17. 我能做出符合道德和倫理的決定。	4.64	
18. 我能考慮決定對自己和他人的影響。	4.57	
19. 我能在面臨挑戰時做出理性的選擇。	4.71	
20. 我能承擔自己行為的後果。	4.42	

(2) 學生學習回饋：

- 呈恩生：上完課程，我覺得自己變得更能了解與辨別自身的情緒，但我有時卻無法好好掌控自己的衝動，所以當我生氣時，我會提醒回想上課的內容，好好讓自己冷靜下來。
- 紹愷生：我中年級人際關係不好，現在變得很好，也比較承擔自己行為的後果。
- 泊淮生：上完這堂課，我覺得我最大的改變是關係技巧上我比較能好好地跟同學相處，也能有效地和人溝通，也為自己訂下一個新語言運動的目標(說好話運動)。



校內分享《學生將學習成果分享給師長與家長們》



(3) 五等第學習規準設計

學習目標	A	B	C	D	E
藉由欣賞聆聽 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs 的歌曲，並思索說出自己能為世界做出的貢獻。	能獨立自主地從歌曲中辨識出三個以上具體可行的貢獻，並能清晰地以口頭或文字表達自己的想法，並說明其貢獻方式。	能從歌曲中辨識出兩個具體可行的貢獻，並能以口頭或文字簡單說明其貢獻方式。	能從歌曲中辨識出一個具體可行的貢獻，並能以簡單的句子說明其貢獻方式。	能從歌曲中辨識出一個具體可行的貢獻，但無法清楚說明其貢獻方式。	無法從歌曲中辨識出具體可行的貢獻，或無法以口頭或文字表達自己的想法。
透過了解不同的情緒表現對人際帶來的影響，並透過自己的表情演譯張力更認識自己的內在情緒。	能觀察並分析不同情緒表情對人際關係的影響，並能模仿演出至少五種不同的情緒表情，展現對情緒的理解和表現能力，並能用文字描述自己的情緒體驗。	能觀察並分析不同情緒表情對人際關係的影響，並能模仿演出至少三種不同的情緒表情，展現對情緒的理解和表現能力。	能觀察並分析不同情緒表情對人際關係的影響，並能模仿演出至少兩種不同的情緒表情，展現對情緒的理解和表現能力。	能觀察並分析不同情緒表情對人際關係的影響，但無法模仿演出情緒表情。	無法觀察並分析不同情緒表情對人際關係的影響，也無法模仿演出情緒表情。
藉由 Poe 及 Canva 生成情境圖任務，使學生能熟悉指令將選擇的情境圖進行生成以完成繪本	能理解並操作 Poe 及 Canva 軟體，根據指令生成至少五個符合情境的繪本插圖，並能將插圖與文字內容整合，完成一個完整的繪本故事，並能進	能理解並操作 Poe 及 Canva 軟體，根據指令生成至少四個符合情境的繪本插圖，並能將插圖與文字內容整合，完成一個完整的繪本故事。	能理解並操作 Poe 及 Canva 軟體，根據指令生成至少三個符合情境的繪本插圖，並能將插圖與文字內容整	能理解並操作 Poe 及 Canva 軟體，根據指令生成至少兩個符合情境的繪本插	無法理解並操作 Poe 及 Canva 軟體，或無法生成符合情境的繪本插圖。

	行簡單的修改和調整。		合，完成一個完整的繪本故事。	圖，但無法完成完整的繪本故事。	
透過 AI 生成歌詞及歌曲的力量，結合重大學習議題，傳遞正向的能量傳遞給遠方，達成社會共好之理想。	能利用 SINGER GIRL AI 生成歌詞，結構精妙、內容深刻且富有創意，詞句優美且充滿情感，能夠極大地打動聽眾，具有強烈的共鳴感和藝術價值。將歌曲分享給家人或朋友，並說明創作過程和感受，展現對音樂創作和社會責任的理解和參與。	能利用 SINGER GIRL AI 生成歌詞，歌詞具有很好的結構和連貫性，內容富有創意和情感，詞句能夠深深吸引聽眾，具有明顯的主題和意圖，能引發情感共鳴。將歌曲分享給家人或朋友，展現對音樂創作和社會責任的理解和參與。	能利用 SINGER GIRL AI 生成歌詞且結構良好，內容有一定深度，但在某些地方可能略顯平淡或不夠連貫。部分詞句能引發共鳴，但整體效果略顯平庸。	能利用 SINGER GIRL AI 生成歌詞，歌詞有基本的結構，但內容略顯陳舊或老套，部分詞句有創意，但整體上仍缺乏深度和情感共鳴。	能利用 SINGER GIRL AI 生成歌詞，但歌詞缺乏結構和一致性，內容空洞或沒有明顯意圖，詞句平淡無味，無法引起任何情感共鳴。

(4) 參考資料

1. 小小力量將世界照亮 文本-南一書局
2. KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs (Clip Officiel)-<https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>
3. 走出情緒的迷宮：練習自我覺察，認識情緒宇宙--中華民國衛生福利部
-<https://www.youtube.com/watch?v=nhxFjalyPuw>