

壹、主題名稱：我們來做「派」吧！

貳、課程說明

一、教學領域或科目：藝術與人文領域

二、教學對象：國小高年級學生

三、教學時數：600 分鐘(15 節課)

四、設計緣起

在一次的教學分享對談中，亭汝老師談起設計了一個英語教學的單元，內容是介紹烤蘋果派的過程。她覺得如果只是紙上談兵，未免可惜，倒不如把學生帶至新落成的午餐中心，實際的按照書上步驟烤個蘋果派，或許會更為有趣。有了蘋果派，那就做個派盒來盛裝吧！...在一陣腦力激盪後，有了設計這一次教學的初步構想。

五、設計理念

(一) 透過藝術來整合課程核心的「多科統整」

多科統整課程強調以解決生活上的問題為連結做出發點或中心，將學科領域或表面看起來不直接相關的學科做連結。本次的課程便以這樣的精神來設計，希望在多元的單元活動中，不僅是享受到藝術創作的樂趣，同時也能透過藝術獲得其他學科的知識並用於日常生活之中。

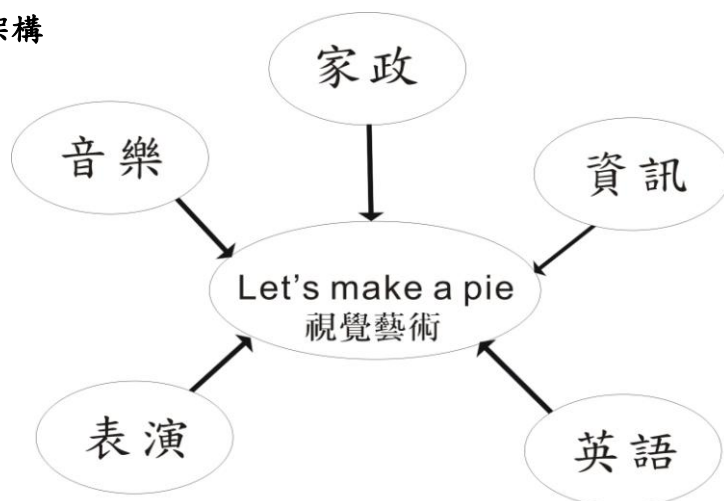
(二) 以「後現代藝術教育」精神出發

「後現代主義者」不強調精英藝術的優越感，試圖去打破高階藝術和低階藝術之間的界線，尋求藝術與生活的結合，以「多元文化」的角度切入。本課程的設計也是以此精神做出發，期盼學生可以嘗試多元的視覺文化，對日常生活中的媒體、廣告、行銷..等影像進行觀察，進而創作及提出批判。

(三) 跨文化多元學習拓展新視野，創造有意義的學習

透過日常生活中隨手可得、隨處可見的西式甜點「派」為主題，期望藉此引發學生學習興趣；增進學生對主題相關英語字詞的認識，進而實際運用至生活中。期望能透過腦力激盪及遊戲活動等方式幫助學生自發性思考與提升學習動機，並藉由互動式練習活化學生思維、鞏固記憶，於日後將所學應用至日常生活情境之中。

六、課程架構



七、課程教學內容目標總表

領域名稱	藝術與人文 視覺藝術	英文	家政	資訊教育
課程目標	● 探索與表現 ● 審美與理解 ● 實踐與應用	● 語言能力 ● 學習英語的興趣和方法	飲食	● 資訊科技的使用 ● 資料的處理與分析
對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 2-1-1 能以正確的發音唸出字母。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。	1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品盡量使用自由軟體 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法

	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間	6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。			
基本能力	● 了解自我與發展潛能 ● 欣賞、表現與創新 ● 表達、溝通與分享 ● 主動探索與研究 ● 尊重、關懷與團隊合作 ● 規劃、組織與實踐				
單元教學活動名稱	為「派」穿新衣	廣告裡的「派」	當我們遇見「派」	「派」課任務	天下第一「派」
教學節數	4	2	2	4	3
評量方式	● 討論問答 ● 學生發表 ● 小組討論 ● 小組創作 ● 小組發表	● 討論問答 ● 學生發表 ● 小組討論 ● 小組創作 ● 學習單	● 討論問答 ● 學生發表 ● 學習單 ● 小組發表 ● 小組互評	● 討論問答 ● 小組發表 ● 小組互評 ● 學習單	● 討論問答 ● 小組討論 ● 小組創作 ● 小組問答

八、學習活動評量表

主題	我們來做「派」吧！	
單元名稱	評量方式	評量目標
為「派」穿新衣	● 討論問答 ● 學生發表 ● 小組討論 ● 小組創作 ● 小組發表	● 能自在的發表自己的意見或想法。 ● 能與他人熱烈地參與討論。 ● 能發揮想像力創作。 ● 能發揮合作的精神與他人共同分工創作。 ● 能欣賞他人的作品。
廣告裡的「派」	● 討論問答 ● 學生發表 ● 小組討論 ● 小組創作 ● 學習單	● 能認識廣告拍攝的基本分鏡概念。 ● 能發會創意設計廣告腳本。 ● 能與他人熱烈討論。 ● 能虛心接受他人的不同意見。 ● 能結合生活經驗設計創作。
當我們 遇見「派」	● 討論問答 ● 學生發表 ● 學習單 ● 小組發表 ● 小組互評	● 能正確唸出單元單字。 ● 能正確拼出單元單字。 ● 能正確聆聽出單元單字。 ● 能正確辨識單元單字之異同。 ● 能正確唸出主要句型。 ● 能正確聆聽主要句型。 ● 能正確理解主要句型之意義。
「派」課任務	● 討論問答 ● 小組發表 ● 小組互評 ● 學習單	● 能清楚明白做派的順序。 ● 能與小組分工合作。 ● 能發揮團隊精神並遵守規則。 ● 能有興趣的參與課堂活動。 ● 能發揮創意製作。
天下第一派	● 討論問答 ● 小組討論 ● 小組創作 ● 小組問答	● 能運用多媒體呈現自己的想法。 ● 能利用視覺影像表達廣告內容與人物特色。 ● 能利用簡報軟體編輯簡報內容。 ● 能利用簡報軟體播放簡報內容。 ● 能愉快的與他人合作。 ● 能負責的完成分配到的工作。 ● 能以寬容的心接納他人的意見。

參、教學流程

教學主題	我們來做「派」吧！		教學領域	藝術與人文 視覺藝術	教學節數	15 節
				英語 家政 資訊教育		
教學單元	1、為「派」穿新衣 2、廣告裡的「派」 3、當我們遇見「派」 4、「派」課任務 5、天下第一「派」		教學日期	96 年 03 月 03 日 ~ 96 年 03 月 19 日	教學 設計者	王瑋煜 陳亭汝
教學學校	新竹市 民富國民小學		教學對象	國小五年級	教材來源	自編
分段能力指標	藝術與人文 視覺藝術		英文		家政	資訊教育
	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-9 3-3-13		1-1-2 1-1-4 1-1-5 2-1-1 2-1-10 2-1-11 2-1-13 3-1-3 3-1-6 4-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3		1-3-5 1-3-6 1-3-7	2-4-2 3-3-1 3-4-2 4-3-3 4-3-4
教學資源	教師	藝術與人文 視覺藝術	英文		家政	資訊教育
		● 「哪一家的最好吃？」學習單 ● 包裝設計簡報 ● 自製包裝盒 ● 保護漆 ● 廣告影片 ● 「廣告裡的派」示範簡報 ● 「廣告分鏡表」學習單	● 「Let' s make a pie」自編講義 ● 單字圖卡 ● 句型條 ● 教學示意圖 ● 自編教學 CD ● CD player		● 「派課任務」學習單 ● 現成派皮 ● 噴式奶油罐 ● 果膠刷 ● 烤箱	● 「天下第一派」示範簡報 ● 筆記型電腦 ● 單槍投影機

	學生	● 彩繪用具(如：水彩、色鉛筆等) ● 「廣告裡的派」小組分鏡圖。	● 「Let' s make a pie」講義	● 「派課任務」學習單 ● 蘋果 ● 水果刀 ● 削果刀 ● 鉛板 ● 碗或盤子 ● 配料(果醬、綜合水果罐等)	● 「天下第一派」小組簡報 ● 桌上型電腦
領域	藝術與人文 視覺藝術	英文	家政	資訊教育	
教學目標	1. 能自在的發表自己的意見或想法。 2. 能與他人熱烈地參與討論。 3. 能發揮想像力創作。 4. 能發揮合作的精神與他人共同分工創作。 5. 能欣賞他人的作品。 6. 能認識廣告拍攝的基本分鏡概念。 7. 能發揮創意設計廣告腳本。 8. 能虛心接受他人的不同意見。 9. 能結合生活經驗設計創作。	1. 能正確唸出單元單字。 2. 能正確拼出單元單字。 3. 能正確聆聽出單元單字。 4. 能正確辨識單元單字之異同。 5. 能正確唸出主要句型。 6. 能正確聆聽主要句型。 7. 能正確理解主要句型之意義。	1. 能清楚明白做派的順序。 2. 能與小組分工合作。 3. 能發揮團隊精神並遵守規則。 4. 能有興趣的參與課堂活動。 5. 能發揮創意製作。	1. 能運用多媒體呈現自己的想法。 2. 能利用視覺影像表達廣告內容與人物特色。 3. 能利用簡報軟體編輯簡報內容。 4. 能利用簡報軟體播放簡報內容。 5. 能愉快的與他人合作。 6. 能負責的完成分配到的工作。 7. 能以寬容的心接納他人的意見。	

教學活動內容	教學時間	教學資源
【為「派」穿新衣】 壹、準備活動 一、教師課前發下「哪一家的最好吃？」命名學習單。 二、教師準備「包裝設計」簡報、自製包裝盒、保護漆。 三、學生準備彩繪用具(如：水彩、色鉛筆等)。 貳、發展活動 一、活動一：「品牌命名」 1、教師提問： (1)在學習單裡所列舉的品牌名稱，你覺得哪一個很吸引人？ (2)你還知道哪些吸引你的品牌名稱？ 2、活動： (1)教師整理分類班級學生在學習單上的命名，做成簡報，與全班進行討論。 (2)各組同學彼此分享自己的品牌命名，進行票選，得票最高者為該組的蘋果派名稱。 二、活動二：包裝設計 1、教師播放「包裝設計」簡報，與學生進行討論。 2、教師提問，引導學生觀察包裝設計的細節 ＊ 你在這個包裝盒上可以找到幾種顏色？分別是？ ＊ 你覺得設計師所使用的顏色跟所販賣的商品有關聯嗎？ ＊ 從這些包裝設計中，你發現多數所使用的顏色是彩度高的還是彩度低的顏色？ ＊ 除了色塊，你在包裝盒上還會看見哪一些元素？ 3、小組進行討論，決定該組派盒顏色的設定以及商標等圖案。 三、活動三：派盒製作 1、教師發下裁切好的卡紙，說明紙盒的基本結構以及上色彩繪的注意事項。 2、各組進行派盒彩繪的創作。 3、彩繪完畢後，噴上保護漆，把派盒組裝起來。 4、 參、綜合活動 一、各組展示完成好的派盒子。 二、引導學生用不同詮釋角度與接納的態度欣賞各組的作品。	4 節 (160 分)	命名學習單 包裝設計簡報 自製包裝盒 保護漆

【廣告裡的「派」】 壹、準備活動 一、教師準備 2 則廣告影片。 二、教師準備分鏡表的範例簡報。 三、教師準備廣告分鏡表學習單。 貳、發展活動 一、引起動機 1、教師播放兩則廣告 2、教師提問： (1)你覺得這兩則廣告吸引你嗎？為什麼？ (2)最近讓你印象深刻的廣告有哪一些？說說看 二、活動：廣告裡的「派」 1、教師講解廣告拍攝的一些細節。讓學生了解鏡頭運動對影片氣氛營造的影響。 2、重新以慢速以及停格方式欣賞兩則廣告，請學生指出停格的畫面構圖是特寫、中景還是遠景。 3、教師播放分鏡表的範例簡報，並說明分鏡表的功用以及分鏡表的使用方式。 4、各小組討論蘋果派廣告的劇情，並將畫面設計記錄在分鏡表學習單上。 參、綜合活動 一、各組發表討論結果，分享該組設計的廣告劇情及分鏡設計。 二、教師給予回饋與建議。	2 節 (80 分)	廣告影片 分鏡表 範例簡報 廣告分鏡表 學習單
【當我們遇見「派」】 壹、準備活動 一、教師準備及發下「Let' s make a pie」講義與學習單。 二、教師準備教學示意圖、單字圖卡、句型條。 貳、發展活動 一、引起動機 1、教師提問小朋友，有沒有吃過「派」啊？那你們對「派」的認識有多少呢？ 2、在設計完「派」的盒子之後，我們要來更認識「派」喔！而且還	2 節 (80 分)	

要用不同的語言來認識呢！

二、活動一：「當我們遇見『派』」

- 1、將主題以 thinking map—the circle map 模式圖呈現在黑板上。
- 2、當你看到「派」這個主題時，你會聯想到什麼人、事、物、或在哪些地方；心理感受又是如何呢？
- 3、引導學生腦力激盪主題相關人事物境及所引發之心理感受，並記錄在「Let's make a pie」學習單之中。

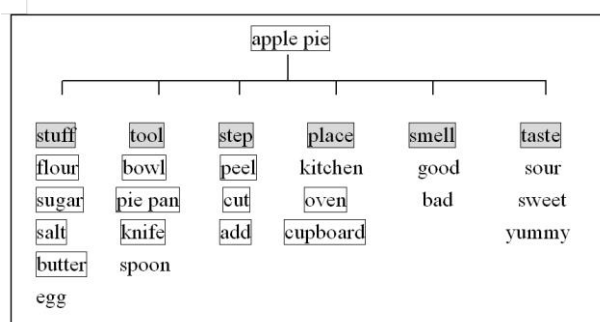
圖例：Let's make a pie 模擬示意圖



三、活動二：「話說『蘋果派』」

- 1、以 thinking map—the tree map 模式圖歸納本單元主要單字。

圖例：apple pie 教學示意圖



- 2、配合單字圖卡，教導本單元主要單字。

四、活動三：「看『派』七十二變」

- 1、配合「單字圖卡」將「單元句型條」呈列在黑板上。
- 2、按照製作步驟依序帶出主要句型。
- 3、強調主要句型中重要的主單字(first, next, then, finally)
- 4、引導學生運用圖片記憶句型。
- 5、引導並點選學生運用四個主單字舉例造出簡單的句子
- 6、給予學生獎勵及回饋。
- 7、引導學生複誦主要句型。

五、活動四：「聽『派』在說故事」

- 1、呈列「教學情境圖-dialogue」於黑板上。

教學示意圖
circle map
單元講義

教學示意圖
tree map
單字圖卡

單字圖卡
句型條

教學情境圖
-dialogue

2、引導學生配合對話聆聽教學 CD，並且呈現導讀問題： (1) Where are they? (2) What are they doing? (3) How do they make a pie? 3、聆聽後，點選學生回答正確答案並給予學生獎勵及回饋。 4、利用教學 CD，配合段落圖片逐一講解人物對話內容，並強調主要單字與句型。 5、再次播放教學 CD，引導學生隨之朗誦對話內容。 6、分組進行角色扮演，分派人物角色。 7、引導學生觀察小組成員之聲調、表情、情緒、動作等表現。 8、小組互評，選出最佳「派客」！ 六、活動五：「聽見『派』的聲音」 1、引導學生進行講義 p. 4、5 —Activity(A)、(B)之練習。 2、點選學生回答正確答案並給予學生獎勵及回饋。 參、綜合活動：「碰碰『派』」 一、講解活動規則：將單字卡陳列在黑板上，中間畫上一顆炸彈。全班起立，當引爆鐵鎚指在某一字卡上，必須大聲說出該字；若指在炸彈上則須立即坐下。 (一回合全正確無誤之小組加一分) 二、採小組積分制，勝利者給予獎勵。	教學 CD CD player 活動海報 (A)、(B) 單字圖卡
【「派」課任務】 壹、準備活動 一、教師準備「當我們遇見『派』」教學情境圖-dialogue、句型條。 二、教師準備現成派皮、噴式鮮奶油、果膠(刷)、烤箱。 三、小組準備蘋果、水果刀、削果刀、鋤板、碗或盤子、配料(如：果醬、綜合水果罐等) 貳、發展活動 一、引起動機 1、將「當我們遇見『派』」教學情境圖-dialogue、句型條呈列在白板上。 2、引導學生回憶與複習主要步驟句型。 二、活動一：「變身第一步—削皮與切片」 1、提醒學生重要安全注意事項：用刀安全、重視衛生、切片技巧。 2、小組進行活動—將蘋果削皮與切片。 3、教師組間巡視，提供協助與回饋。 三、活動二：「變身第二步—放入派皮」 1、說明如何放置切片蘋果至派皮中，並提供美化技巧。	4 節 (160 分) 教學情境圖 -dialogue 句型條 現成派皮

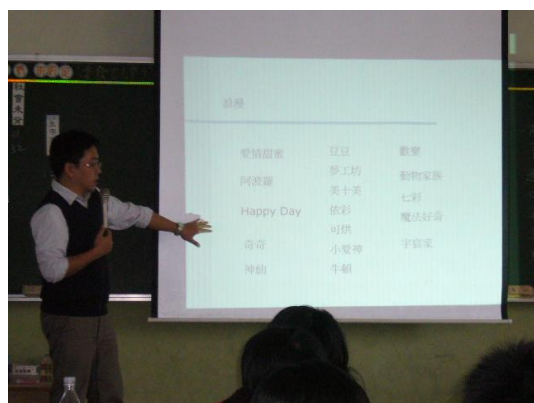
2、小組進行活動—將切片好的蘋果放入派皮。 3、教師組間巡視，提供協助與回饋。 四、活動三：「變身第三步—加入配料」 1、鼓勵學生發揮創意設計配料加入蘋果派中。 2、小組進行活動—設計配料加入蘋果派中。 3、教師組間巡視，提供協助與回饋。 五、活動三：「變身第四步—放入烤箱」 1、指導小組在保護膜上標示組別以示區別。 2、將小組製作完成的派依序放置烤箱內烘烤。 參、綜合活動：「誰是『派』中之王」 一、發下各組烘烤完成的蘋果派 二、引導並點選學生依派的外觀(完整度、美觀、創意性)與口感(味道、酥脆度)等進行心得分享。 三、學生投票選出「派」中之王，並給予獎勵與回饋。		噴式鮮奶油 果膠(刷) 烤箱
【天下第一「派」】 壹、準備活動 一、教師準備 PowerPoint 基本操作簡報 二、學生準備「廣告分鏡表」、數位相機、mp3 音樂檔案 貳、發展活動 一、活動一：「抓住鏡頭中的『派』」 1、教師再次提醒學生拍攝時構圖要有變化。 2、教師指導學生拍攝的技巧與角度的抓取。 3、教師協助學生完成拍攝。 二、活動二：「誰是天下第一『派』」 1、各組依照分鏡表上的分鏡設計，已將該組的廣告劇情拍攝完畢 2、把拍好的照片傳輸至電腦教室的電腦裡。 3、教師播放「PowerPoint 基本操作簡報」，說明： * 如何把照片串聯成完整的檔案 * 如何插入對話框 * 如何加上轉場效果及動畫 * 如何把準備的 mp3 音樂檔案放至簡報中 4、各組分別使用電腦操作，把照片串聯修改成完整的檔案。 參、綜合活動 一、教師播放各組的廣告作品。 二、引導學生共同票選出心目中最優的一則廣告。	3 節 (120 分)	電腦 操作簡報

肆、課程活動實況紀錄與成果分析



【為「派」穿上新衣】

一、產品的命名



這一個單元是要製作蘋果派的包裝盒，首先進行的是產品命名設計。在課前每一個同學都已經完成一份「產品命名」的學習單，對於產品命名都有了自己的觀察與看法，並且也都為該組的蘋果派取了一個好名稱。回到課堂上將全班分成六組，每一組的同學先彼此分享自己的命名，然後再票選出大家認為最適合的，作為那一組蘋果派的產品名稱。

經過一番討論之後，各組的命名分別為：

第一組 動物家族蘋果派

第二組 夢工場蘋果派

第三組 甜蜜蘋果派

第四組 頂級蘋果派

第五組 神仙蘋果派

第六組 愛情魔法蘋果派

二、產品包裝



製作派盒之前，教師準備「包裝盒設計」的簡報讓學生欣賞，簡報內容包含了各類產品的包裝盒圖片。在課堂上並無意教授複雜的設計概念，而是讓學生從觀察中歸納出包裝盒設計的方向。

因此教師在欣賞的過程中，用問題引導學生觀察包裝盒外貌的種種細節，例如：在這個包裝盒上一共使用了幾種顏色？這些顏色給你什麼樣的感覺？包裝盒上還會出現哪一些東西？…。

在討論中有的學生發現包裝盒上很少使用過份鮮豔的顏色；有的學生體會必須依照產品的特性去做設計，有的人喜歡繁複華麗的設計元素；有的人則覺得簡單清爽的設計比較會受到消費者的青睞。

這些對包裝盒設計的觀察，將提供下一個階段的靈感。

三、包裝盒實做



學生有了對包裝初步的概念，接著就開始製作派盒。

各組先討論顏色的設定以及所需要的圖案樣式，接著在裁切好的派盒上畫上鉛筆稿，最後大家分工合作的彩繪出最佳的效果。



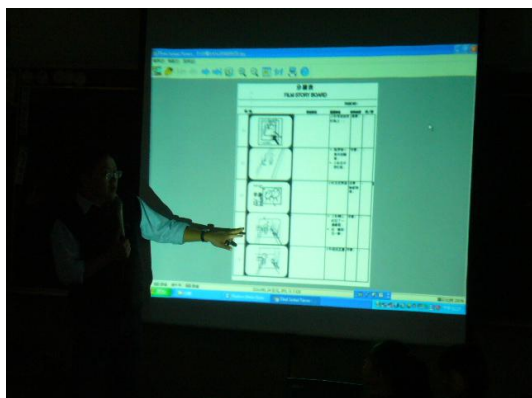


【廣告裡的派】



廣告在生活中隨處可見，學生們也都擁有豐富的觀看廣告經驗，在課堂中播放廣告立刻可以吸引他們的目光，對於自己要來編寫廣告也都顯得躍躍欲試。廣告的構成牽涉十分複雜的理論與技術，在課程內容上並無意做太深入的介紹，而把焦點放在廣告影片如何運用豐富的鏡頭運動，組織出簡短卻引人入勝的影片。進而讓學生去分析廣告然後模仿廣告的形式做創作。

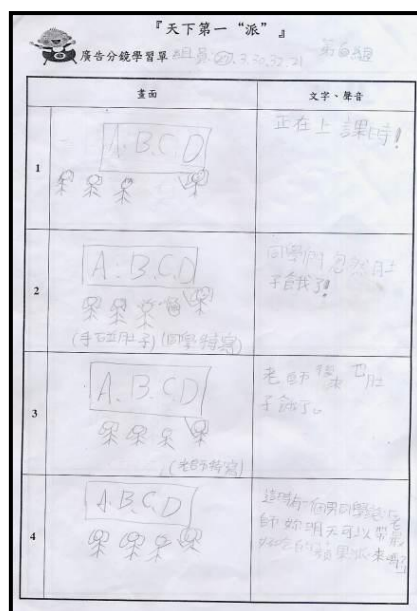
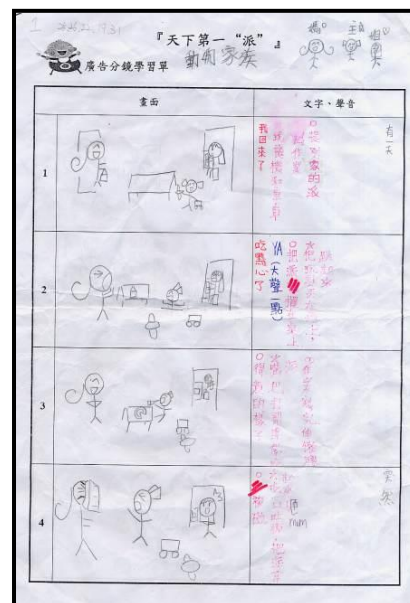
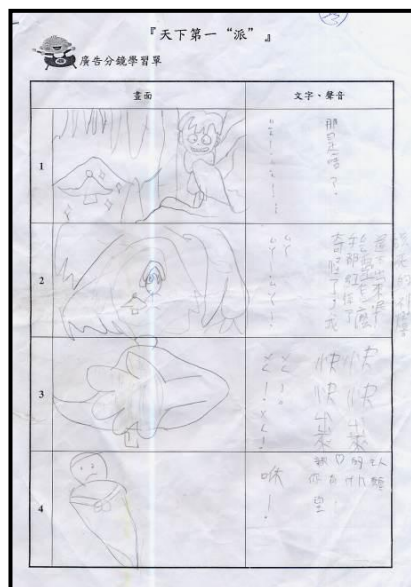
看完廣告之後，教師利用慢速播放以及停格的方式，引導學生觀察影片中的畫面是屬於「特寫」、「中景」還是「遠景」，把一個鏡頭一個鏡頭分別拆解分析之後，學生也都可以體會在不同鏡位交錯運用剪輯之下，就可以將影片故事的氣氛烘托得比較豐富，學生說：「這樣我比較會想看下去，比較不會無聊」，有的學生發現「用說故事的方法來販賣商品，會比較吸引人…」



分鏡表 FILM STORY BOARD				
(PAGE NO):				
序/場	畫面描述	攝影機	時間/秒	備註
1:	特寫：蘋果派	固定	5	
2:	中景：老師講課	固定	10	
3:	遠景：學生聽課	固定	10	
4:	特寫：蘋果派	固定	5	
5:	中景：老師講課	固定	10	

瞭解廣告影片鏡頭運用的概念之後，教師接著講解「分鏡表」的功能及使用方法。透過分鏡表預先想像及安排，可以使後頭拍攝工作更為順利。

講解討論完畢之後，教師發下每組一份分鏡表，讓每一組討論設計販賣「蘋果派」的廣告，接著把討論的內容畫在分鏡表上。



各組天馬行空的腦力激盪，很快的編寫出許多有趣的廣告情節，接著各組推派代表將劇情畫在分鏡表上。教師在巡視各組畫分鏡表的過程中發現，大部分的學生把分鏡表視為單純的「四格漫畫」，雖然在劇情上成功的掌握「起、承、轉、合」的原則，但在分鏡表上還是缺少對鏡頭使用的想像。教師再次提醒利用鏡頭運動來增加豐富性，各組進而對其中一兩個鏡頭做出修改。

用畫面來說故事有一定的難度，學生在畫分鏡表的過程中也發現，平常一些理所當然的畫面構成，自己設計起來的確不容易，不過這也是很新鮮的創作經驗。



【當我們遇見派】

接續前兩個單元，在本單元中特別將英語文的部份加進來，目的除了讓學生們以不同語言去了解「派」的相關概念之外，更期望藉由生活化的教學內容，鼓勵學生將學得的字彙實際應用至生活情境之中。

運用「thinking map-the circle map」的教學法，激盪學生們自由聯想，舉凡做派時相關的人物、地點、器具、口味…甚至是製作派的心情、生理反應等，只要是與做派有關的都可以隨性地與大家分享。



在過程中，除了可以發現學生們的字彙能力較於以往來得豐富與多樣化之外，更能感受到學生們獨特的生活體驗及創意思考。其中，更有學生以聲音來模仿外國人說中國話，使得整個班級氣氛環繞在一股輕鬆有趣的環境下進行分享。

有較以往傳統的單字教學，特別利用「thinking map—the tree map」的教學方式將本單元的主要單字以主題「apple pie」做出發，劃分材料、器具、步驟、地點、味道、口味等六個部份；並且運用了很有趣的教學法（如：音韻 rap、聲調歌唱、角色扮演…等）進行教學。

此等方法除了讓學生們清楚有組織的學習之外，更讓學生從中察覺到不同的單字學習方式，並且體認到原來認識英文單字可以這麼簡單好玩，進而增進學生們的學習動機。



過程中，學生最熱烈配合的部分就是在運用「角色扮演」與「聲調歌唱」方式進行教學的時候。像是最基本的情緒變化：喜怒哀樂，配合聲調與情緒的不同，學生們都很投入地呈現出來，尤其是反差愈大，學生們的配合度就愈高，

實在是很有趣的一個互動現象。

另外在聲調歌唱的部分，利用耳熟能詳的「哈哈之歌」以及「哈里路亞」等曲調，結合單字做變化，學生們都覺得格外的新奇有趣，因此都十分熱烈地回應著——這些都是讓我深深備受感動的部分。



接著進行的是聽力的活動，目的是希望學生可以達到最基本聽音辨字以及看圖選字的能力。

在這個活動中，由於都是很簡易的聽力練習與圖片選擇，所以學生們的表現大致都是相當不錯的。



這堂課最後綜合活動的部份，特別進行了一個遊戲——「敲炸彈」。



過程中，學生們都十分熱烈地參與，由於當敲到炸彈全班就必須坐下，所以學生們都覺得既緊張又刺激，而且還有些人偷偷地「半蹲」著，深怕自己是最落後的一組，當被我發現時，還緊張地跌坐在椅子上，逗得全班哈哈大笑呢！



下堂課重點是教導製作「派」的基本步驟。配合對話情境及圖片，將四個主要句型帶出來。



利用圖片來進行句型教學，不僅學生的接受度都相當高，而且還可以強化學生的記憶，簡易了制式枯燥的文字記憶。

此外在教學的過程中，學生們爭相提出了很多關於做派的疑問，似乎對於要實際做派這件事十分感興趣而且開始蠢蠢欲動，甚至已經天馬行空的想像實際做派的情景。

不過這樣的情緒也正好可以配合整個對話情境，因此當學生進行角色對話的扮演時，都十分投入，彷彿真的就在廚房裡製作蘋果派似的。

尤其是那說話的神情，滿滿期待的情緒在裡頭，讓人看了實在不得不也感受到了那股蓄勢待發、躍躍欲試的心情。



最後設計了一個簡單的句型配合題，結合聽力與圖片做複習，讓學生們可以正確地將步驟熟記起來。

如此一來，就可以在「派課任務」中大展身手啦！

當課程結束時，學生們都興奮地圍繞在我身邊，七嘴八舌地討論著所要攜帶的器具與材料，似乎已經等不及要製作出一個只屬於他們的蘋果派呢！



【「派」課任務】

學生們滿懷期待的「派課任務」終於出動了！而且還特別跟學校借了設備齊全、環境悠然的餐廳——「茗馥軒」來大顯身手一番呢！

在任務開始前，仍不免地要對學生約法三章，而且耳提面命地要求他們一定要注意安全，尤其是水果刀與削果刀的使用，不然等到學生們完全 high 了起來，後果可是會樂極生悲的。另外也特別要求學生把削完皮、切片好的蘋果置放在大碗或盤子裡，以確保蘋果派的「可食性」。



接著就要進入主要任務啦！拿出「當我們遇見派」單元中的主要句型做複習。期望學生們在實際操作的過程中還可以將語言的元素合併記憶起來。當然這時候不免有學生會反應：「老師！我們連製作蘋果派都要來個國際化是不是啊！」哈！我的回應當然是點頭如搗蒜囉！



「首先，將蘋果削皮與切片！」當聽到指令——「開始動作」時，學生們各個都興奮不已，立刻拿起五花八門的水果刀準備幫蘋果「脫衣服」與「解剖」。

咦？！就在這個時候，意外的發現有些人竟然邊切邊吃了起來，還吃到被同組的人制止呢！呵！這些孩子們實在是太可愛了啦！



這個時候發現，男生們也不甘示弱地認真了起來，專業的態度完全不輸給女生呢！



出來的形狀大小，就隨性地切切、吃吃、放放！

「接下來，將蘋果放到派皮上！」在我拿出現成的派皮說明時，學生們都迫不及待想立刻把自己組的派皮拿回去呢！



不過，也有其中一組的學生實在是太無厘頭了。居然邊切邊吃又邊放蘋果，看了實在是又好氣又好笑！

完全就是很 free 的心情在進行，而且也完全不管蘋果切



「然後，加入一些糖或配料！」當進行到這個部份時，有種可怕的感覺襲來！也就是——學生們已經完全不顧到底這樣蘋果派好不好吃，反正只要是喜歡吃的配料，舉凡巧克力醬、草莓醬、綜合水果罐、QQ 糖……全部都加加進去！呼！當我看到如此的情景，不禁心捏捏了好幾把冷汗，立刻制止學生們衝動的行為。

於是我嚴肅地告訴他們，如果要製作出「好吃」的蘋果派，不應該毫無節制地將配料一口氣加進去，這樣反而會破壞蘋果派的口感，甚至搶了蘋果派的風采。當然，我也十分瞭解我這番話對某些小組的學生來說早已是於事無補了。唉！



「最後，將蘋果派放到烤箱裡！」

由於學校資源有限，僅只「一台」烤箱可以待命，因此就先將學生活動的部分暫停在這裡。

當然，最先做好派的那組學生很幸運地有觀賞到自己組的派在烤箱裡吱吱叫的盛況。不過也是因為第一組，火候調得太大，烤出來的派皮有點焦焦的，哈！

剩下
組別
的蘋
果



派，由於已經放學了，當然只能靠苦命的兩位老師—瑋煜、亭汝，在旁癡癡的等待著了！



隔天，將各組烤好的派繼續發回去讓他們「加工」，不過謹記於昨天可怕的情形，學生們一改堅持，適可



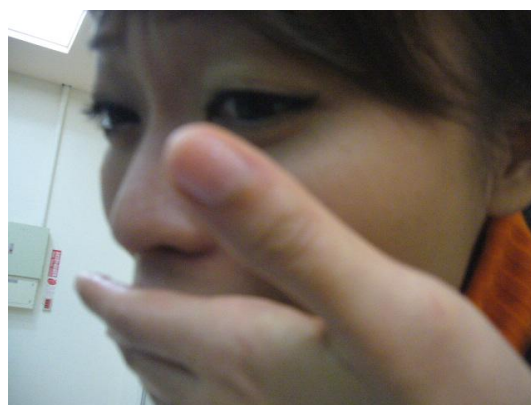
而止地只再加入了一些配料與缺一不可的鮮奶油而已，呼！

「各位親愛的小朋友們，可以開始享用你們的蘋果派囉！」

當各組都拍攝好他們的產品宣傳照後，每個小朋友都等不及想要好好來享用自己親手做的蘋果派了。

然而，當大家發現：「糟了！派皮太濕，軟趴趴根本就拿不起來嘛！」唉！此時才完全領悟到湯湯水水的醬料是不可以加太多的！

而且，精采的還不只這些呢！因為，蘋果派的味道，實在是……太太太特別啦！連我吃了都不禁……「嘖嘖稱奇」啊！



唉！再度的感嘆了起來，看來以後有機會再做蘋果派的時候，一定要好好囑咐學生們，千萬不要再「大心肝」加入太多的配料與果醬了！



第一組

動物家族蘋果派



第二組

夢工坊蘋果派



第三組

頂級蘋果派



第四組

甜蜜蘋果派



第五組

神仙蘋果派



第六組

愛情魔法蘋果派





【天下第一派】



完成了分鏡圖，每一小組就開始廣告的拍攝工作。

依照分鏡表上的構圖鏡位，導演指導演員們的動作和位置；小組內負責攝影的同學使用數位相機拍下所需要的畫面。完成後，把照片傳輸到電腦教室的電腦裡，便開始了廣告後製的創作。

教師設計單元活動時考慮到學生的能力，因此利用簡報軟體「PowerPoint」來創作。學生依序將照片匯入軟體裡，然後在每一張畫面裡加上設計好的對白，另外使用「投影片切換」以及「自訂動畫」的功能，來豐富可看性。學生對於製作過程以及畫面連貫後產生的趣味性，呈現出高昂的學習氣氛。

製作過程中不斷有困難需要克服，有的小組在分鏡上想像出一些魔幻的畫面（例如：主角被一個超級大的蘋果派壓著、過世的祖父長出一對翅膀變成天使…等），在拍攝時很難呈現出來，這時候學生另外使用繪圖軟體來處理畫面，加上一些手繪的插圖來做輔助，表現出原先設定的畫面效果。

學生們笑說：「這大概是最陽春的電腦特效了！」

伍、教學省思

一、從視覺文化統整課程的角度豐富課程的多元性

本次課程活動中，讓學生接觸廣告影像，並且利用科技媒體進行創作，獲得學生很大的迴響。或許以往的藝文課比較強調精英藝術，學生對於藝術的定義比較狹隘，認為只有拿起畫筆沾上顏料，才是藝術創作的方式。但是日常生活中所接觸的所有影像，是視覺文化中的一部分，也是進行教學的好材料。學生可以進而培養對影像的思考能力，同時建立更豐富的審美文化。

二、建立教學團隊的分享對話機制

每一個教師都有屬於自己的教學專業，在熟悉的教學領域中都累積了一定的經驗及體會。如果在校園中能夠建立起教學團隊分享對話的機制，可以把課程連貫做得更流暢，同時針對不同的教學主題，在領域中可以相互激盪出新的可能，這樣跨領域的合作模式，不僅豐富教學內容，同時也可以引起學生較高昂的學習動機。

陸、學生作品

一、「哪一家最好吃」學習單

哪一家的最好吃？

五年六班 B 號 姓名 彭浩傑

走進便利商店，上千種的商品映入眼簾，其中有些商品因為包裝精美或是命名成功，很快的吸引了消費者的注意，留下深刻印象進而成為熱賣的商品。

讓我們觀察一下市面上食品的命名，它們取的名稱是不是加強了商品的質感，吸引消費者的注意？

飲料：可口可樂、百事可樂、多喝水、茶裡王、菠蜜果菜汁、香吉士、可果美

餅乾：可樂果、蝦味鮮、歐斯麥、可口奶滋、品客、多力多滋、波卡、樂事

蛋糕：依蕾特布丁、Yannick 雅尼克蛋糕、薔薇派、歐法小鎮、八十五度 C

Amo 阿默蛋糕、聖保羅烘培坊

你喜歡哪些食品命名，它們的名稱給你什麼感覺？(也可以寫下你自己認識的品牌)

飲料：可口可樂 多喝水 茶裡王 (很好喝的感覺) ✓

餅乾：多力多滋 波卡 (感覺吃下去會很有力量，還有咔嚓聲是件快樂的) ✓

蛋糕：RT. 85°C. (吃下去會有幸福的感覺，而且體溫會上升到 85°) ✓

* 想像一下，如果現在你是一個食品公司的大老闆，要為公司新推出的蘋果派命名，聰明的你會取一個什麼樣的名稱呢？

(阿波羅) ✓

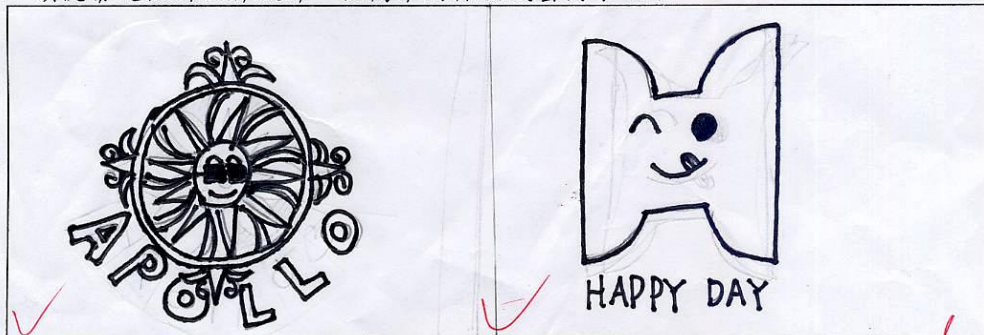
) 蘋果派

(HAPPY DAY) ✓

) 蘋果派



* 順便幫這個新品牌設計一個簡單的標誌或藝術字吧！



good.

哪一家的最好吃？

五年六班27號 姓名楊庭竹

走進便利商店，上千種的商品映入眼簾，其中有些商品因為包裝精美或是命名成功，很快的吸引了消費者的注意，留下深刻印象進而成為熱賣的商品。

讓我們觀察一下市面上食品的命名，它們取的名稱是不是加強了商品的質感，吸引消費者的注意？



飲料：可口可樂、百事可樂、多喝水、茶裡王、菠蜜果菜汁、香吉士、可果美

餅乾：可樂果、蝦味鮮、歐斯麥、可口奶滋、品客、多力多滋、波卡、樂事

蛋糕：依蕾特布丁、Yannick 雅尼克蛋糕、薔薇派、歐法小鎮、八十五度 C

Amo 阿默蛋糕、聖保羅烘培坊

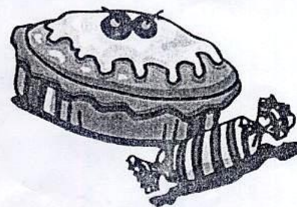
你喜歡哪些食品命名，它們的名稱給你什麼感覺？(也可以寫下你自己認識的品牌)

薔薇派，因為這個名字讓人感覺東西很美味可口的樣子，而且我覺得取薔薇這個名字很浪漫。

* 想像一下，如果現在你是一個食品公司的大老闆，要為公司新推出的蘋果派命名，聰明的你會取一個什麼樣的名稱呢？

(魔法好奇) 蘋果派

(愛情甜蜜) 蘋果派



* 順便幫這個新品牌設計一個簡單的標誌或藝術字吧！

大
特
價

魔
法
好
奇

買4送1喔!

愛
情
甜
蜜

蘋果派

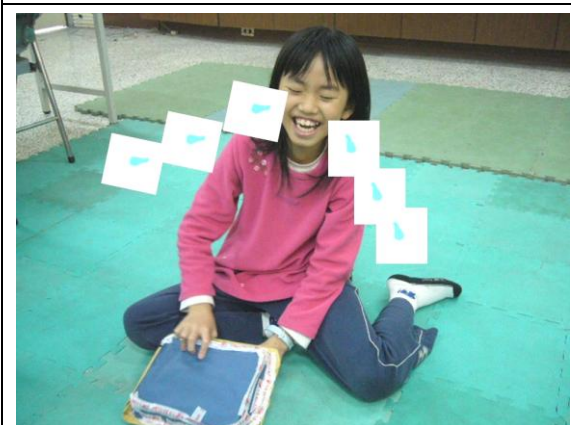
新竹市鎮
 五路一段巷
 號
 新竹店
 1個25元
 1個25元
 服務專線 (09)
 good!

二、「派」盒子



三、天下第一派～ 廣告作品



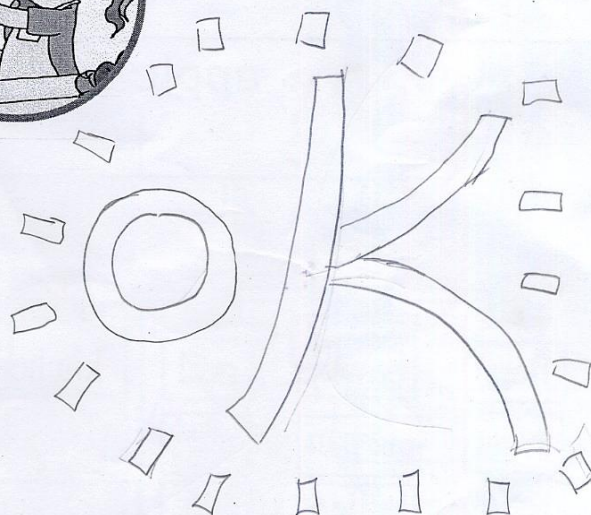








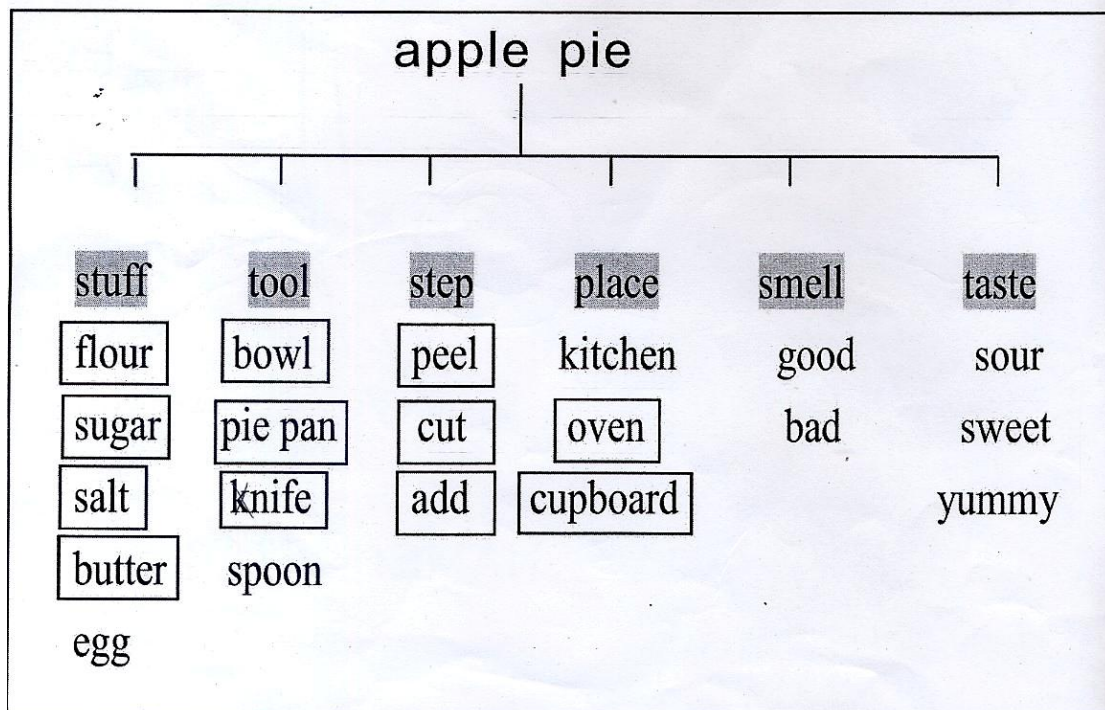
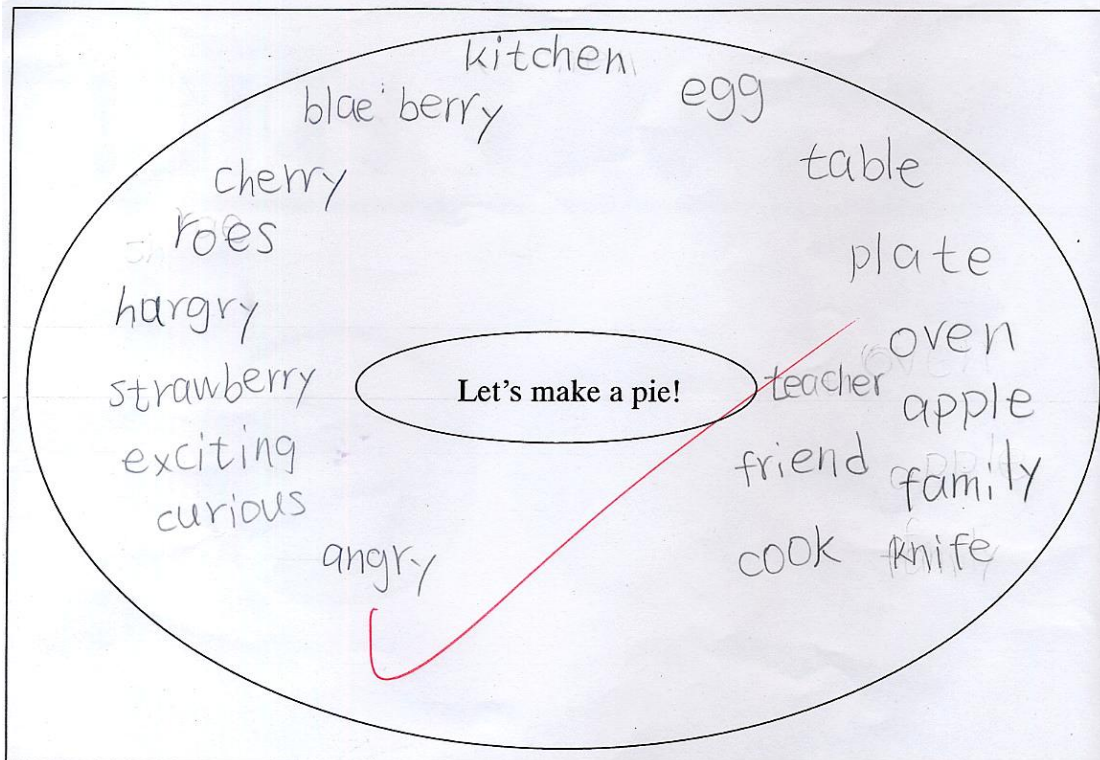
LET'S MAKE A PIE!



NO. 3 NAME: Bruce

曾亭証

Let's make a pie---thinking map---Let's make a pie & apple pie



Let's make a pie



Dialogue



Let's make a pie---vocabulary & target sentence patterns

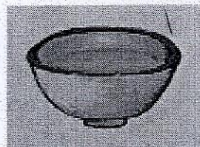


Vocabulary



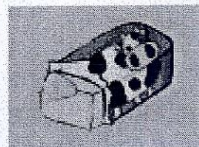
add

加口入



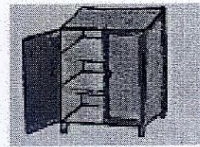
bowl

碗

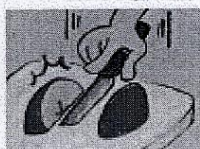


butter

牛油



cupboard



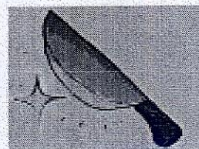
cut

切



flour

麵粉



knife

菜刀



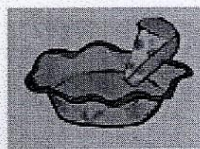
oven

烤箱



peel

削



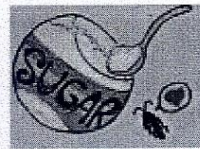
pie pan

裝派的
盤子



salt

鹽



sugar

糖



Target sentence patterns

First, peel and cut the apples.

Next

Next, put the apples in the pie pan.

Then, add some sugar.

Finally, put the pie in the oven.

A. Listen and number.



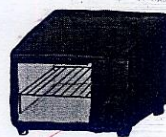
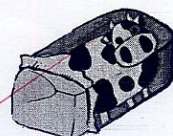
B. Listen and match.

1. oven

2. bowl

3. salt

4. butter



C. Listen and circle the correct answer.

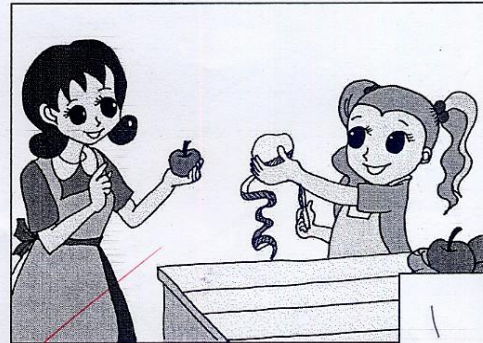
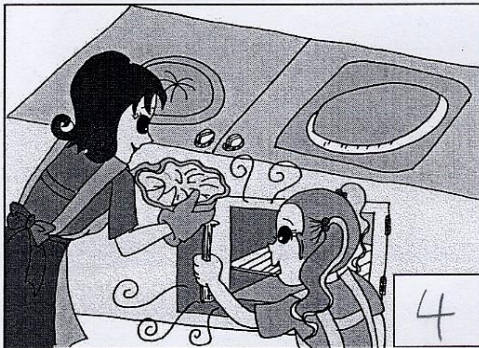
1. What color is flour / flower ? It's white.

2. There is a knife / nife on the table.

D. Listen and match. Then number the pictures in the correct order.

- | | | | |
|-------------|---|---|--------------------------------|
| 1. First, | • | • | add some sugar. |
| 2. Next, | • | • | put the pie in the oven. |
| 3. Then, | • | • | peel and cut the apples. |
| 4. Finally, | • | • | put the apples in the pie pan. |

Queen
96.03.13



柒、學生回饋

一、「派」課任務學習單

「派」課任務



五年六班 13 號

姓名：彭翊傑

96.07.19
親愛的孩子們，你們有沒有成功達成「派」課任務啊？

快快告訴大家你在任務過程中發生了哪些有趣的事情、印象深刻的片段以及任務進行完的心得感想吧！



我的「派」課任務：(最少 150 字)

藝文課時，老師辦了一個全校就只有我們班才有的特殊活動——「派」課任務。首先，老師先把全班分成六組，叫每一組都取一個店名，而我們這組的店名，就叫「夢工場」。再來，老師教我們怎麼樣做派盒，我們這組是走優雅的路線(P.S. 我們這組全是女生，只有我是男生)，然後，老師還教我們做派，我們的派雖然很漂亮，可是……被亭汶老師給烤焦了，嗚……嗚……

我的「派」課～畫面很精采！



「派」課任務



95
96102119

五年六班 1 號

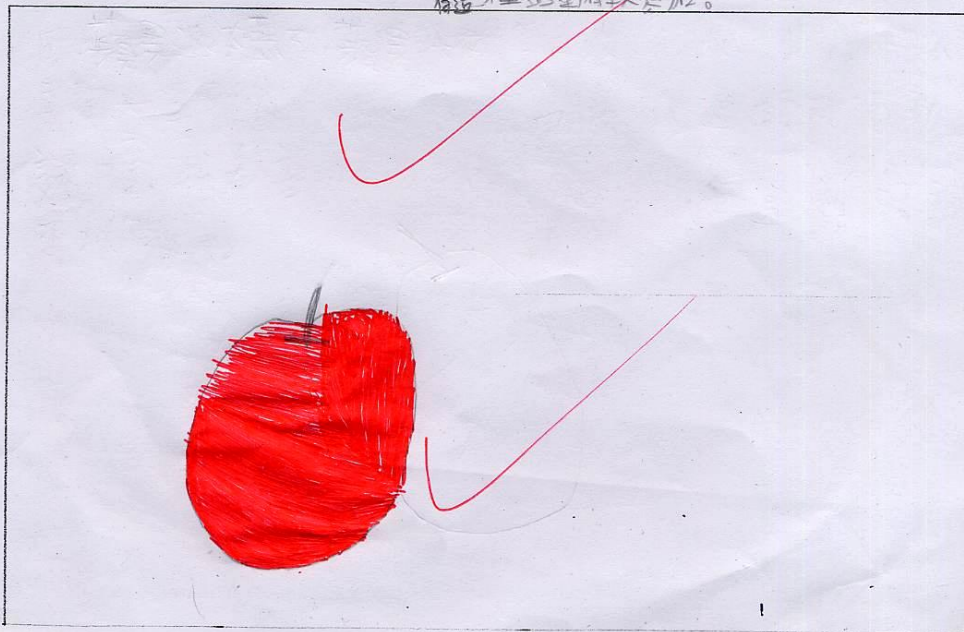
姓名: 黃凱信

親愛的孩子們，你們有沒有成功達成「派」課任務啊？
快快告訴大家你在任務過程中發生了哪些有趣的事情、印象深刻的片段
以及任務進行完的心得感想吧！



我的「派」課任務：(最少 150 字)

從一開始聽到有這個活動，我一點也不高興，因為一直要寫
學習單而且我一點都不喜歡派。一開始老師叫我們
討論要取什麼名字還有盒子、蘋果封面要怎麼畫。討論完
我很早就開始做，做好後就開始做蘋果派，和拍廣告。
做這個活動，讓我們同學之間的感情更密切。因此
經過這次的活動學習之後，我從一開始的不喜歡，一直到最後變得非常喜歡。
我的「派」課～畫面很精采！這類的活動課程，我希望從今以後能有
這種活動可以參加。



「派」課任務



五年六班 六號

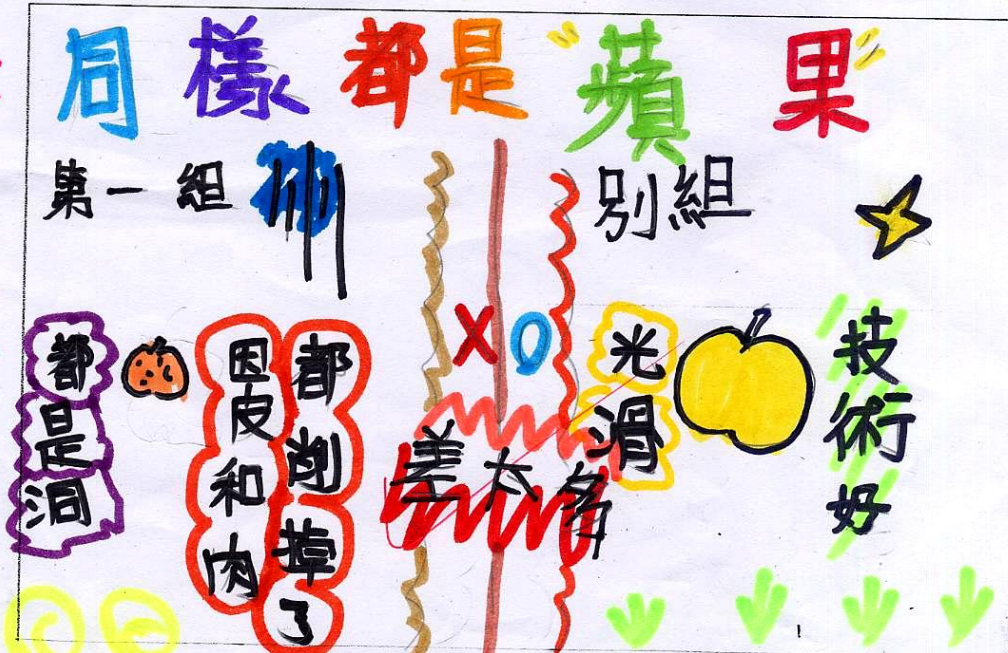
姓名：陳怡雯

親愛的孩子們，你們有沒有成功達成「派」課任務啊？
快快告訴大家你在任務過程中發生了哪些有趣的事情、印象深刻的片段
以及任務進行完的心得感想吧！

我的「派」課任務：(最少150字)

偷偷告訴你們，我們第
「1」組的派課任(務)不太成功，
因為太水了，(根)本拿不起來，
所以就用挖的，因為這樣，
第「1」組就變「野人組」了，我們的
派課任務快完成了。

我的「派」課～畫面很精采！



「派」課任務



五年六班 18 號

姓名：鄒昊倫

親愛的孩子啊，你們有沒有成功達成「派」課任務啊？

快快告訴大家你在任務過程中發生了哪些有趣的事情、印象深刻的片段以及任務進行完的心得感想吧！



我的「派」課任務：(最少 150 字)

我覺得在做派時曾科傑一直在搗亂，在削蘋果的時候他還
邊吃還有削的蘋果有大有小的還被削成兩半最後他還加了草莓醬、巧
醬奶油害我都不敢吃，只吃派皮而已，聽我們那組的同學說：第
一口是蘋果味，第二口是草莓味，第三口是快吐出來了，第四就吐出來了。害我吃
幾口就要倒掉，還問老師還有讓我們拍廣告，還有在討論時，我們
食物講到車直直害。

我的「派」課～畫面很精采！



「派」課任務



98
96.07.19

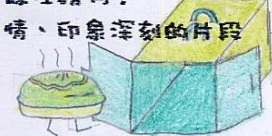


五年六班 31 號

姓名：朱芳琪



親愛的孩子們，你們有沒有成功達成「派」課任務啊？
快快告訴大家你在任務過程中發生了哪些有趣的事情、印象深刻的片段
以及任務進行完的心得感想吧！



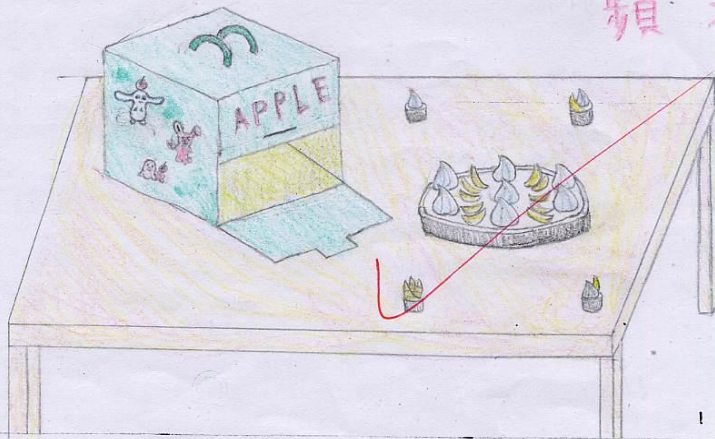
我的「派」課任務：(最少 150 字)

在做蘋果派前，一定要先削蘋果，結果老師猜猜看我們那一組是怎樣削呢？
沒想到我們那一組不用水果刀，竟然拿刀子來削蘋果，差點嚇死我。連切蘋果
的時候，也嚇了我一跳，因為她們是水果刀來切，而且怕愛竟然說水果刀比較
好切好誇張喔！之後，我們的派已經做好準備放進烤箱了。隔天我們的派烤
好了，但是淹水了，雖然我們有點失望，不過我們不意外觀。拍完照之後，我們
大家就開開心心的一起吃派了！

我的「派」課～畫面很精采！



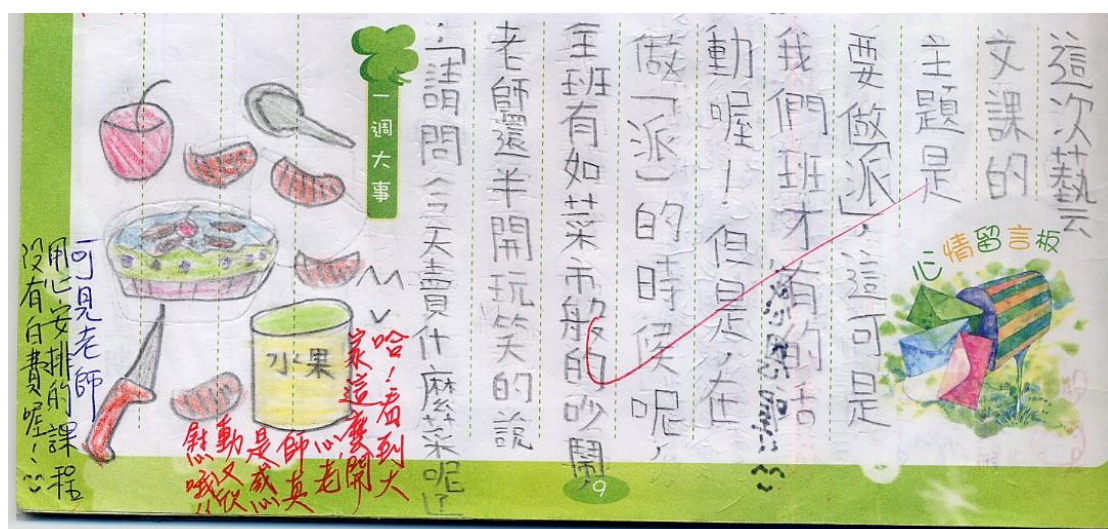
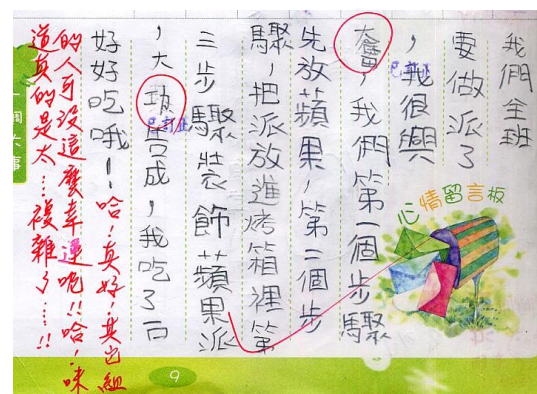
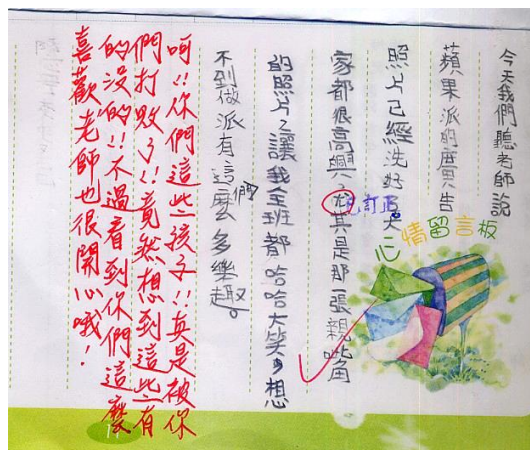
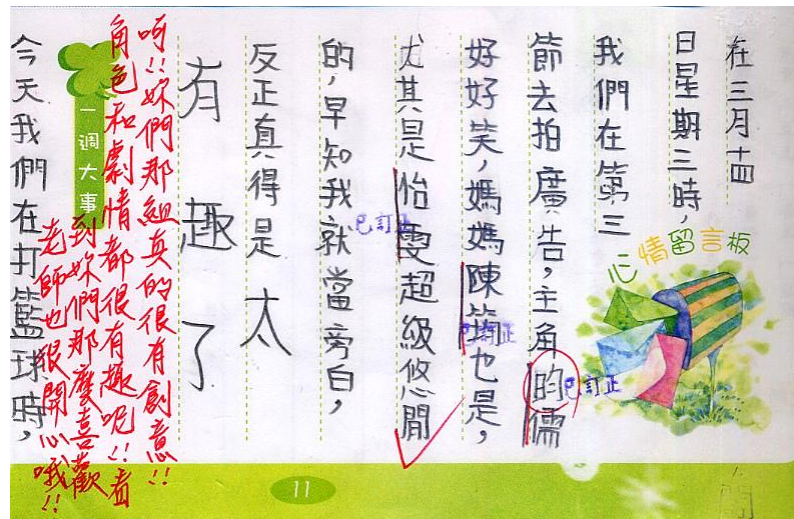
這就是我們的動物家族
蘋果派。



第一名！



二、聯絡簿回饋



捌、教學資源

哪一家的最好吃？

五年 班 號 姓名

走進便利商店，上千種的商品映入眼簾，其中有些商品因為包裝精美或是命名成功，很快的吸引了消費者的注意，留下深刻印象進而成為熱賣的商品。

讓我們觀察一下市面上食品的命名，它們取的名稱是不是加強了商品的質感，吸引消費者的注意？

飲料： 可口可樂、百事可樂、多喝水、茶裡王、菠蜜果菜汁、香吉士、可果美

餅乾：可樂果、蝦味鮮、歐斯麥、可口奶滋、品客、多力多滋、波卡、樂事

蛋糕：依蕾特布丁、Yannick 雅尼克蛋糕、薔薇派、歐法小鎮、八十五度C

Amo 阿默蛋糕、聖保羅烘培坊

你喜歡哪些食品命名，它們的名稱給你什麼感覺？（也可以寫下你自己認識的品牌）

* 想像一下，如果現在你是一個食品公司的大老闆，要為公司新推出的蘋果派命名，聰明的你會取一個什麼樣的名稱呢？

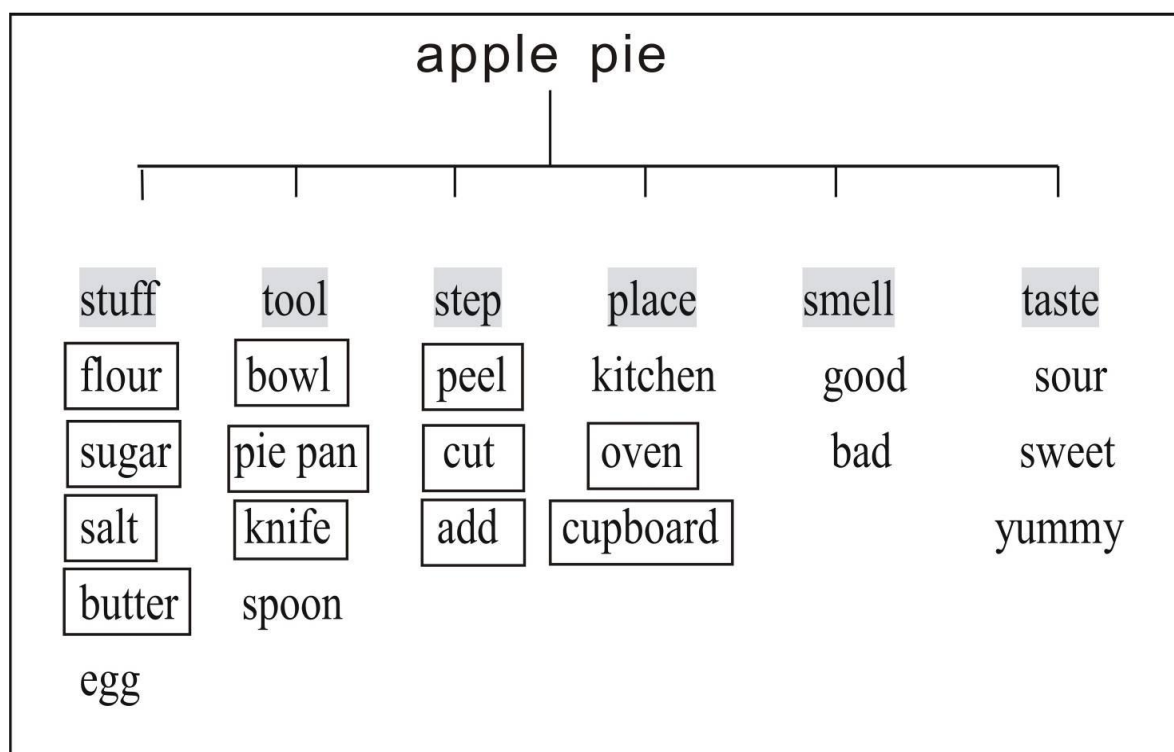
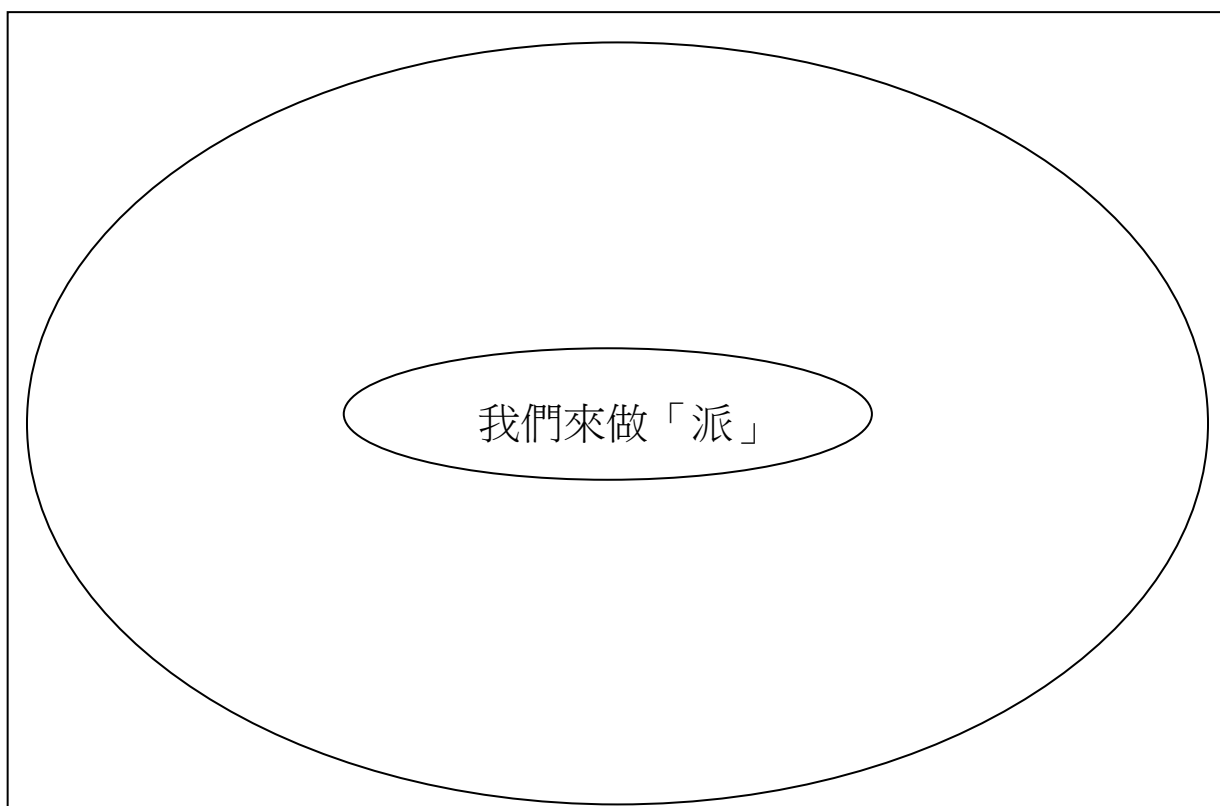
() 蘋果派

() 蘋果派

* 順便幫這個新品牌設計一個簡單的標誌或藝術字吧！

[illegible]

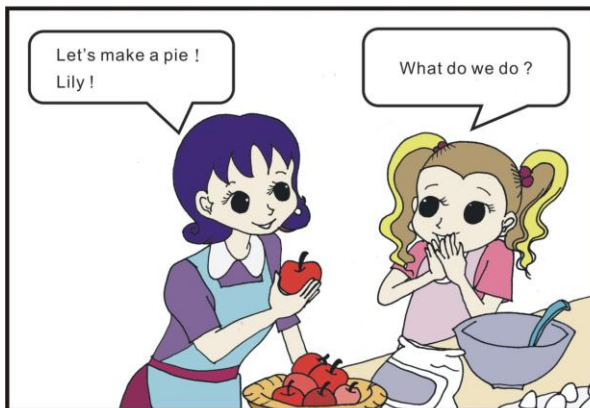
Let's make a pie---thinking map---Let's make a pie & apple pie



Let's make a pie



Dialogue



Let's make a pie---vocabulary & target sentence patterns



Vocabulary



add



bowl



butter



cupboard



cut



flour



knife



oven



peel



pie pan



salt



sugar



Target sentence patterns

First, peel and cut the apples.

Next, put the apples in the pie pan.

Then, add some sugar.

Finally, put the pie in the oven.

Let's make a pie.---Activity (A)---vocabulary

Name:_____ No._____

A. Listen and number.



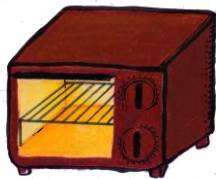
B. Listen and match.

1. oven •

2. bowl •

3. salt •

4. butter •



C. Listen and circle the correct answer.

1. What color is flour / flower ? It's white.

2. There is a knife / nife on the table.

Let's make a pie.---Activity (B)---sentence

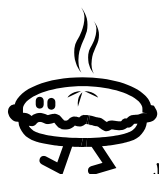
Name:_____ No._____

D. Listen and match. Then number the pictures in the correct order.

- | | | |
|-------------|---|----------------------------------|
| 1. First, | • | • add some sugar. |
| 2. Next, | • | • put the pie in the oven. |
| 3. Then, | • | • peel and cut the apples. |
| 4. Finally, | • | • put the apples in the pie pan. |



「派」課任務



五年__班__號 姓名：_____

親愛的孩子們，你們有沒有成功達成「派」課任務啊？
快快告訴大家你在任務過程中發生了哪些有趣的事情、印象深刻的片段以及任務進行完的心得感想吧！

 我的『派』課任務：(最少 150 字)

 我的『派』課～畫面很精采！