

三、「文明之河」學習單：

## 文明之河 學習單

小朋友：

歡迎您來到愛河河畔。今天，我們除了要瀏覽河畔的自然風光外，更重要的是觀察河畔的設施與活動型態。讓我們一起來探索，假如您是一位設計師，要如何規劃、設計心目中的「幸福愛河」呢？Are you ready? Go!

1. 在愛河河畔的時間： 年 月 日 時 分抵達，  
年 月 日 時 分離開。
2. 我和（ ）一起來遊愛河。
3. 我看到的河畔設施有哪些？

4. 我看到河畔正在舉行的活動有哪些？

5. 愛河畔最令我印象深刻的事物是？

完成了！請簽名留念：



家長簽名：

## 活動二：幸福計畫

「幸福愛河計畫」工作計畫書：

組別：六年 班・第 組	
組長：	組員：
作品題目：	
創作的想法：	
應蒐集的媒材：	
工具：	
<b>工作分配：</b>	
組員 1	
組員 2	
組員 3	
組員 4	
組員 5	
組員 6	
設計圖：(可以延伸畫在後面)	
教師評語與建議：	

活動三：幸福工程  
幸福愛河作品說明書：



## 愛河景觀規畫展

班級	
指導老師	
組長	
組員	
設計理念說明	
主要使用的媒材與方法	

### 二、製作過程紀錄



### 活動四：幸福愛河嘉年華

一、學生表現作品欣賞分析

整體合併作品欣賞（高雄市信義國小六年級）



作者：  
黃翔榆、楊竣閔、黃筱婷、莊依穎、林閔萱

作品分析：  
本組作品主要運用了紙材、木棒與馬賽克瓷磚等來進行製作，規劃的重點是可以遊河與坐在草皮上野餐的悠閒設施，步道等，顯示兒童想要優質的休閒生活期待。



作者：  
劉逸柔、陳韻笙、陳永青、吳金秀、蘇映慈、李映嫻

作品分析：  
本組以藝術雕塑公園為主，有橫跨河面的博物館、主題雕塑等，希望建構深具藝術氣息的河畔雕塑公園，是藝術融入生活的佳例。

作者：  
黃翔榆、楊竣閔、黃筱婷、莊依穎、  
林閔萱

作品分析：  
遠方有大型風車，孩子意圖規劃未來的  
風力發電設施，以取代現有的能  
源，深具環保意識，連結過來的電力  
可以供應河邊的咖啡商店，注意到了  
嗎？這是用包裝紙做的，好漂亮的作品。



作者：  
林迦羽、徐紹傑、曾秀珊、許毓倫、  
林安國、鄧裕仁

作品分析：  
孩子異想天開的想要在上游處設立一  
座淨水站，以防止河面休閒區的污  
染，用心良苦，還有河畔演唱會場、  
SPA 池等，點子令人驚奇又感動。

## 二、學生自評及互評表：

<b>學生自評及互評表</b>		
學生姓名： .....		日期： .....
1.我希望完成的內容是什麼：		
2.我做了些什麼：		
3.我學到些什麼：		
4.我引以自豪的是什麼：		
5.學習過程中我感到困惑的是什麼：		
5.我需要再加強的是什麼：		
小組互評：		
姓名	等第（五等第） 優、甲、乙、丙、丁	文字說明 （我為什麼給他如此的成績）

### ●延伸發展活動

課後可延伸進行的活動

一、作品記錄：拍照、錄影、文字敘述等，或可整理成數位資料燒錄成光碟或掛上網站瀏覽推廣。

二、繼續關心環境水岸的發展與變化，或可拜訪當地環保團體、文史工作室等團體，結合成具體運作的資料，或可敦促行政單位重視水岸環境的問題。

三、心目中的綺麗嘉年華：欣賞愛河街頭藝人秀後，分組設計一個自己心目中的愛河嘉年華，用音樂、舞蹈、肢體表演...盡情的展現自我。

#### 四、延伸演出計畫表

### 幸福愛河嘉年華

## 街頭藝人秀演出計畫表

\*節目名稱：\_\_\_\_\_

\*小隊名稱：\_\_\_\_\_

\*隊長：\_\_\_\_\_ 隊員：\_\_\_\_\_

\*節目風格：\_\_\_\_\_

\*希望帶給觀眾的感覺：\_\_\_\_\_

\*設計靈感來源：\_\_\_\_\_

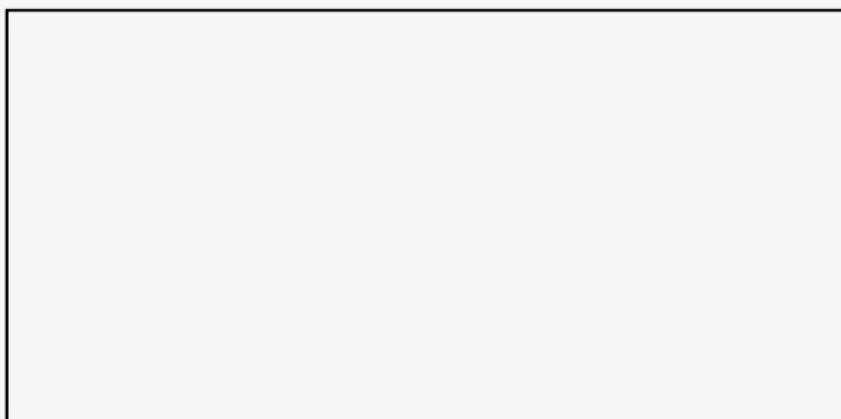
\*節目設計：

1.演出方式與內容簡介：

2.演出道具、音樂、舞台設備：

3.小組工作分配：

4.演出隊形、舞台位置計畫：



●教學評鑑與省思

第 小組學習評量表	
評量內容	評量結果
	5 4 3 2 1
創作意念：能否適切傳達愛惜環境的意圖與想法	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
創意表現：能否有深具創意的想法來表現幸福愛河	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
表現技巧：能否妥善運用媒材技法來表達計畫	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
計畫能力：能否妥適規劃表現計畫並據此執行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
學習態度：能否發揮團隊精神並樂意與人分享成果	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
組員個別表現紀錄	
姓名	紀錄
教師教學省思紀錄	

●參考資料

- 台灣河川資料庫 <http://www.chinatimes.org.tw/features/river-new/rivers/river-bank.htm>  
 經濟部水資源局 <http://www.wra.gov.tw/>  
 環保生活資訊網 <http://gaia.org.tw/>  
 台灣河川 <http://contest.ks.edu.tw/~river/file/Default.htm>  
 海洋台灣 <http://www.ocean.org.tw/>  
 高雄市文化愛河協會  
[http://www.wetland.org.tw/subject/water/water\\_3\\_1/water\\_3\\_1.htm](http://www.wetland.org.tw/subject/water/water_3_1/water_3_1.htm)  
 高雄市政府新聞處 <http://www.kcg.gov.tw/~kcginfo/>  
 高雄市政府文化局 <http://www.khcc.gov.tw/main.asp>  
 駁二藝術特區網站. <http://w4.kcg.gov.tw/~p2art/>  
 高雄市政府觀光導覽地理資訊系統 <http://borgis.kcg.gov.tw/kaotour/>