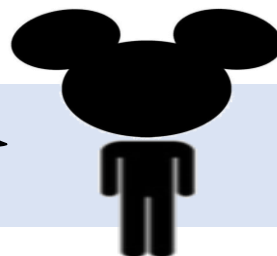


# 個人特色公仔動起來

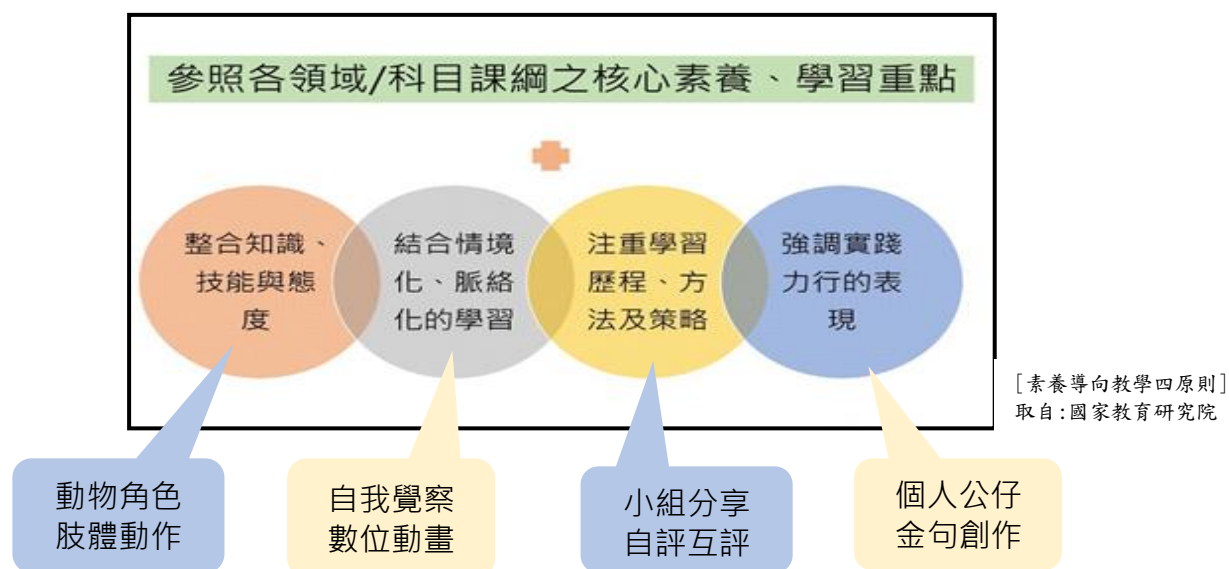
Get your unique role moving!



## 一、設計理念

- 用**動物方城市**連結時事引起動機，藉由動物特性思考角色特色。
- 用**個人公仔**引導學生自我覺察(SEL)，利用測驗探索個性並創作出動物公仔。
- 用**數位資源**逐步引領學生為公仔製作動畫，並上傳數位作業至指定平台。
- 用**金句創作**為動畫加上經典臺詞，且利用 APP 完成包含動作及聲音的個人特色公仔。
- 用**肢體模仿**作為真人版的表演動作，從中自信地說出及展現自我個人特色。
- 用**自評互評**增加小組共同學習經驗，並善用 TPACK 讓小組間能相互觀摩。

### [素養導向教學的四原則]



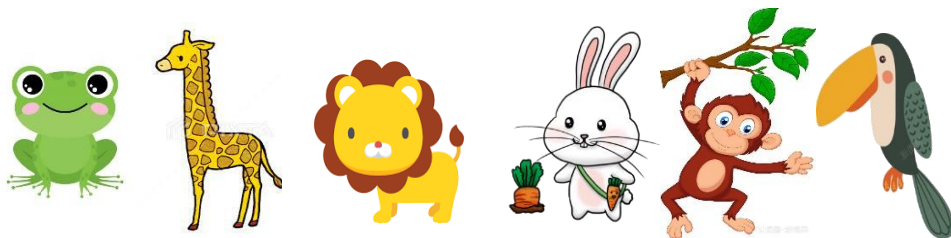
## 二、單元架構

| 單元名稱    | 動物角色頻道<br>Animal roles                  | 靈機一動<br>Share your ideas     | 2D公仔動起來<br>Get moving       | 動身體.做自己<br>On stage                         |
|---------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| 教學策略&媒材 | 課前學習單<br>因材網                            | 分組合作學習                       | Animated Drawings<br>Padlet | 發表策略<br>自評互評                                |
| 跨科學習    | 視覺、表演                                   | SEL、表演                       | 科技、表演                       | 表演、SEL                                      |
| TPACK   | 學生自學                                    | 組內共學                         | 教師導學                        | 組間互學                                        |
| 目標語言    | Rabbit<br>Fox<br>Sloth<br>Rhino<br>Lion | What' s your<br>animal role? | Upload photo<br>Share video | Go on the stage.<br>Give him a big<br>hand. |

### 三、教案格式

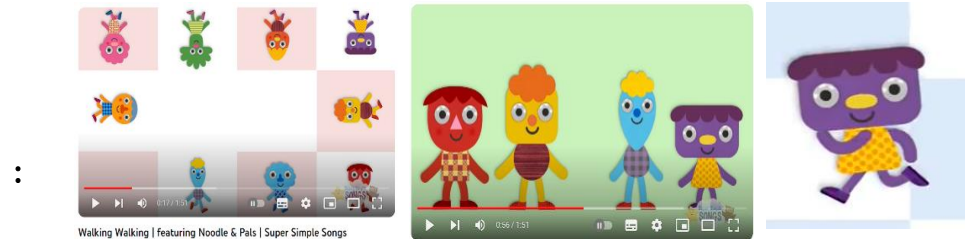
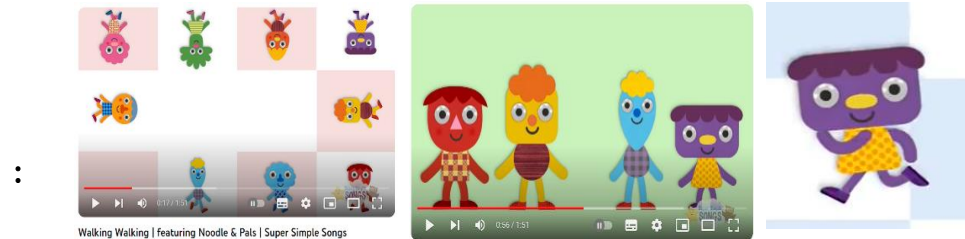
|                                                                      |                                         |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                | 藝術/表演藝術                                 |                                                                                                                                                               | 設計者 | 林美宏     |                                                                                                                                                                                                       |
| 實施年級                                                                 | 國中七年級                                   |                                                                                                                                                               | 總節次 | 共4節，共四週 |                                                                                                                                                                                                       |
| 單元名稱                                                                 | 個人特色公仔動起來~ Get your unique role moving! |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 設計依據                                                                 |                                         |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點                                                                 | 學習表現                                    | 表1-IV-1<br>能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表1-IV-3<br>能連結其他藝術並創作。<br>表2-IV-3<br>能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表3-IV-3<br>能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 |     | 核心素養    | A 自主行動<br>A1身心素質與自我精進<br>藝JA1<br>參與藝術活動，增進美感知能。<br>B 溝通互動<br>B2科技資訊與媒體素養<br>藝JB2<br>思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。<br>C 社會參與<br>C2人際關係與團隊合作<br>藝-J-C2<br>透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。                  |
|                                                                      | 學習內容                                    | 表 E-IV-1<br>聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-3<br>表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-3<br>影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。                                              |     |         | 呼應之數位素養<br><input type="checkbox"/> 數位安全、法規、倫理。<br><input type="checkbox"/> 數位技能與資料處理。<br><input type="checkbox"/> 數位溝通、合作與問題解決。<br><input checked="" type="checkbox"/> 數位內容視讀與創作。<br>(請參考數位教學指引3.0版) |
| 議題融入                                                                 | 實質內涵                                    | ●生命教育<br>學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究。                                                                         |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      | 所融入之學習重點                                | ●生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。                                                                                            |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 與其他領域/科目的連結                                                          |                                         | ●SEL 社會情緒學習<br>自我意識 Self-Awareness:學生自我認識和識別自己情緒的能力，培養與現實相匹配的自我感知能力，相信自己實現目標的能力，以及確定自己的優勢和劣勢面向。                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 教材來源                                                                 |                                         | 動物方城市 Zootopia /SEL 社會情緒學習                                                                                                                                    |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 教學設備/資源                                                              |                                         | 單槍/簡報/音響/學習單/數位載具                                                                                                                                             |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標                                                                 |                                         |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 1. 能從<<動物方城市>>的動物角色中，找出呼應自己個人特色的動物角色。(生 J2)                          |                                         |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 2. 能完成個人動物公仔，並利用載具完成2D 動畫。(表1-IV-3, 表3-IV-3, 表 P-IV-3)               |                                         |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 3. 能模仿個人公仔動畫動作，且配上個人公仔 Slogan，上台展現。<br>(表1-IV-1, 表 E-IV-1, 表 A-IV-3) |                                         |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |
| 4. 能上傳個人特色公仔動畫至指定平台，並欣賞及評價自己及他人的作品。<br>(表2-IV-3, 表 A-IV-3)           |                                         |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                       |

| [第一節課] 動物角色頻道 學習活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                         |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-----|
| 學習引導內容及實施方式 (含時間分配)                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 學習評量                                    | 備註  |
| <p>●【引起動機】-123 Freeze：</p> <p>教師利用定格戲劇遊戲，為學生暖身並展開課程活動：</p> <p>(1) [指定動作]</p> <p>-金雞獨立(中水平)、五體投地(低水平)、<br/>隻手遮天(高水平)、卑躬屈膝(中水平)...</p> <p>(2) [動物造型] vs (3)[動物移動]</p> <p>-青蛙(低水平)、長頸鹿(高水平)、獅子(中水平)、<br/>兔子(低水平)、猴子(中水平)、大嘴鳥(高水平)...</p> <p>T:123 Freeze!</p>                                       |  | <p>身體動覺策略</p> <p>參與評量</p> <p>(A 態度)</p> | 15分 |
| <p>●【發展活動】-動物方城市：</p> <p>1. 教師舉例迪士尼公司出品的&lt;&lt;動物方城市&gt;&gt;動畫片動物角色，說明動物特質與角色關係。</p> <p>(1) Rabbit 兔子-善良但誤闖叢林的朱哈蒂</p> <p>(2) Fox 狐狸-狡猾的胡尼克</p> <p>(3) Sloth 樹懶-動作緩慢的公務員</p> <p>(4) Rhino 蠻牛-暴躁的警察局長</p> <p>(5) Lion 獅子-威武的市長</p> <p>(6).....等</p> <p>T: Animal roles in Zootopia include...</p> |  | <p>互動問答策略</p> <p>參與評量</p> <p>(A 態度)</p> | 25分 |
| <p>●【總結活動】-動物角色頻道：</p> <p>1. 教師詢問：「如果你是&lt;&lt;動物方城市&gt;&gt;的動物角色，那你會是哪一種動物角色呢？」</p> <p>2. 下周一起來創造自己的動物角色。</p>                                                                                                                                                                                   |  |                                         | 5分  |
| [第二節課] 靈機一動 學習活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                         |     |
| 學習引導內容及實施方式 (含時間分配)                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 學習評量                                    | 備註  |
| <p>●【引起動機】-性格卡 vs 心理測驗：</p> <p>1. 教師利用「性格卡」，讓學生自己試著找到最具代表的一張卡，並在小組分享自己的性格卡。</p> <p>2. 利用有趣的&lt;&lt;動物方城市&gt;&gt;心理測驗，看看自己是&lt;&lt;動物方城市&gt;&gt;裡哪一種動物，並檢視是否與自己選的性格卡呼應。</p>                                                                                                                       |  | <p>互動問答策略</p> <p>參與評量</p> <p>(A 態度)</p> | 15分 |



圖攝自 DVD 封面



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>●【發展活動】-我的動物公仔：</p> <p>1. 發下[動物角色學習單]，說明下列事項，以利後續動畫生成：</p> <p>(1) 角色完整邊框並填滿顏色，以免變成中空角色。</p> <p>(2) 盡可能放大動物角色，以利軟體判讀。</p> <p>(3) 為生成動畫，動物角色請以「雙手雙腳」、「正面大字形」呈現。</p> <p>2. 完成「動物角色頻道」學習單，試著想像自己與動物特性結合，設計出符應自己個人的特色動物公仔。</p> <p>T: Choose one card for yourself.</p> <p>T: What's your animal role?</p>   <p>●【總結活動】-靈機一動：</p> <p>1. 分組分享自己的動物角色，並說明選擇動物角色與自我特色的關係。</p> <p>2. 各組自願或推派一位和全班分享及說明自己的動物角色創作，為小組加分。</p> <p>T: Share your ideas</p> <p>T: What's your animal role?</p> <p>●【下周預告】-動物公仔動起來…</p> <p>教師預告下周要將個人的色的動物公仔，利用平板的數位資源讓它們動起來，可以先想想角色會做甚麼動作，並請準備班級數位載具。</p> | <p>合作學習<br/>策略</p> <p>發表評量</p> <p>(S 技能)</p> <p>視覺策略</p> <p>作業評量</p> <p>(K 知識)</p> | <p>20分</p> |
| <p>[第三節課] 2D 公仔動起來 學習活動設計</p> <p>學習引導內容及實施方式 (含時間分配)</p> <p>●【引起動機】- Walking &amp; Stop：</p> <p>1. 教師利用「Walking walking」音樂幫全班暖身。</p> <p>(1) Walking-走路</p> <p>(2) Stop-自己的動物造型定格</p> <p>(3) Tiptoe-踮腳走</p> <p>(4) Jump-跳自己的動物造型</p> <p>YouTube 影片資源：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU</a></p>  <p>Walking Walking   Featuring Noodle &amp; Pals   Super Simple Songs<br/>圖片來源：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU</a></p> <p>●【發展活動】-2D 公仔動起來：</p>                                                                            | <p>互動問答<br/>策略</p> <p>參與評量</p> <p>(A 態度)</p>                                       | <p>10分</p> |
| <p>●【引起動機】- Walking &amp; Stop：</p> <p>1. 教師利用「Walking walking」音樂幫全班暖身。</p> <p>(1) Walking-走路</p> <p>(2) Stop-自己的動物造型定格</p> <p>(3) Tiptoe-踮腳走</p> <p>(4) Jump-跳自己的動物造型</p> <p>YouTube 影片資源：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU</a></p>  <p>Walking Walking   Featuring Noodle &amp; Pals   Super Simple Songs<br/>圖片來源：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU</a></p> <p>●【發展活動】-2D 公仔動起來：</p>                                                                                                                                     | <p>身體動覺<br/>策略</p> <p>參與評量</p> <p>(A 態度)</p>                                       | <p>5分</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>1. 教師利用網路數位資源 Animated Drawings 讓學生將公仔拍照上傳後，選擇適合個人特色公仔的動作，製作動畫。</p> <p>#步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)幫自己的動物公仔拍照</li> <li>(2)掃描 QRcode</li> <li>(3)上傳圖片 Upload photo</li> <li>(3)建立邊界</li> <li>(4)圖片去背</li> <li>(5)定義手腳關節</li> <li>(6)選擇動畫動作</li> <li>(7)輸出影片</li> </ol> <p>T: Take photos of your animal role.<br/>T: Scan the QRcode<br/>T: Eyes on me, step by step.</p>  <p><b>Animated Drawings</b></p> <p><a href="https://sketch.metademolab.com/canvas">https://sketch.metademolab.com/canvas</a></p> <p>●【總結活動】-公仔動動秀：</p> <p>1. 教師利用 Padlet 請學生上傳公仔動畫，以利收集學生數位作業，並可以讓學生相互觀摩及評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)掃描 QRcode</li> <li>(2)上傳「個人特色動物公仔」影片</li> <li>(3)幫喜歡的公仔按「愛心」</li> </ol> <p>T: Share your video.</p>  <p>●【下周預告】公仔金句...</p> <p>教師預告下周要將把「個人特色動物公仔」，配上臺詞聲音，請學生回去替公仔想一想符合自己角色特性的經典臺詞 Slogan。</p> | <p><b>數位學習策略</b></p> <p>參與評量<br/>(S 技能)<br/>(K 知識)</p> <p><b>數位學習策略</b></p> <p>參與評量<br/>(S 技能)</p> | <p>25分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

| [第四節課] 動身體. 做自己 學習活動設計                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| 學習引導內容及實施方式 (含時間分配)                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量                                        | 備註         |
| <p>●【引起動機】-個人新聞頭條金句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用自己的新聞頭條版面，分享教師自己的新聞頭條金句。</li> <li>2. 各組「新聞頭條金句 PK 賽」發揮小組團隊力，自己想、幫同學想、一起想，最快想出整組新聞頭條金句的小組，榮譽卡獎勵。</li> </ol>  | <p><b>和作學習策略</b></p> <p>參與評量<br/>(A 態度)</p> | <p>10分</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>●【發展活動】-公仔金句 ing：</p> <p>1. 教師引導學生利用 APP「InShot」為自己的「個人特色動物公仔動畫」錄製臺詞級配上音效：</p> <p>(1)上傳影片<br/>(2)錄製 Slogan 臺詞<br/>(3)適時加上音樂、音效<br/>(4)輸出影片</p> <div data-bbox="172 224 1145 504">  </div> <p>2. 上傳完整「個人特色動物公仔動畫」至 Padlet，並依據評分項目完成自評及他評，並簡單寫下心得感想。</p> <p>(1)動物公仔完整<br/>(2)完成公仔動畫<br/>(3)公仔 Slogan 清楚大聲<br/>(4)配上適當音效<br/>(5)動物公仔符合個人特色</p> <p>*以上評分項目每個一顆星，滿分五顆星。</p> <div data-bbox="769 593 1145 840">  </div> <p>●【總結活動】-動身體. 做自己：</p> <p>1. 教師邀請各組自願學生上台表演出自己的「特色動物公仔動畫」，為自己的小組爭取加分。</p> <p>2. 教師利用不同動物角色電影，例如：&lt;&lt;料理鼠王&gt;&gt;、&lt;&lt;功夫熊貓&gt;&gt;、&lt;&lt;海底總動員&gt;&gt;、&lt;&lt;101忠狗&gt;&gt;…等，說明不同角色特性擁有不同舞台，每個人都擁有獨一無二的特質，找到自己的特質，成為自己電影的主角，為自己發光。</p> <p>T: Go on the stage.<br/>T: Give him a big hand.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>數位學習策略</p> <p>參與評量<br/>(S 技能)<br/>(K 知識)</p> <p>自評互評策略<br/>作業評量<br/>(A 態度)</p> <p>身體動覺策略<br/>參與評量<br/>(S 技能)<br/>(A 態度)</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> |
| <p>教學設備/資源：</p> <p>●單槍投影及電腦 ●音響 ●教室空間 ●平板 ●網路空間</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <p>參考資料：</p> <p>●Walking walking 音樂<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU</a></p> <p>● SEL 是什麼？社會情緒學習技巧、優點有哪些？SEL 在家這樣學<br/><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5093530">https://www.parenting.com.tw/article/5093530</a></p> <p>●社會情緒學習(Social Emotional Learning) 是什麼？<br/><a href="https://www.guidedcorner.org/blog/what-is-social-emotional-learning">https://www.guidedcorner.org/blog/what-is-social-emotional-learning</a></p> <p>●除了樹懶外，《動物方城市》裡的動物你都認識嗎？<br/><a href="https://www.ettoday.net/dailemon/post/16096">https://www.ettoday.net/dailemon/post/16096</a></p> <p>●你是動物方城市誰？<br/><a href="https://fun8.us/post/2230.html">https://fun8.us/post/2230.html</a></p> <p>●影評1-拋開成見, 就能改變世界!<br/><a href="https://moviemoney.pixnet.net/blog/post/384133531">https://moviemoney.pixnet.net/blog/post/384133531</a></p> <p>●影評2-十五個劇情轉折告訴你 為什麼《動物方城市》這麼讚！<br/><a href="https://punchline.asia/archives/25533">https://punchline.asia/archives/25533</a></p> <p>●Animated Drawings <a href="https://sketch.metademolab.com/canvas">https://sketch.metademolab.com/canvas</a></p> <p>●Walking walking <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU</a></p> <p>●Padlet <a href="https://padlet.com/dashboard?mobile_page=Collection&amp;filter=all">https://padlet.com/dashboard?mobile_page=Collection&amp;filter=all</a></p> <p>●InShot<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.camerasideas.instashot&amp;hl=">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.camerasideas.instashot&amp;hl=</a></p> |                                                                                                                                                                 |

附錄：

## ●評量說明

「個人特色公仔動起來～」總結性評量：

| 等級<br>評量細項        | A                                                          | B                                              | C                                         | D                      | E         |
|-------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|-----------|
| 課堂參與<br>及<br>肢體表現 | 能積極參與課堂完成活動任務，並大方利用肢體及聲音展現出個人特色公仔的動作及臺詞。                   | 能參與課堂完成活動任務，並利用肢體及聲音展現出個人特色公仔的動作及臺詞。           | 能部分參與課堂活動任務，並欣賞他人利用肢體及聲音展現出個人特色公仔的動作及臺詞。  | 能在小組協助下參與課堂活動任務。       | 未達<br>D 級 |
| 公仔動畫<br>及<br>金句創作 | 能利用動物特性為自己設計特色公仔，且能發揮創意為公仔創作出具個人特色的 Slogan 金句，讓公仔完整且富個人特色。 | 能利用動物特性為自己設計公仔，且能為公仔創作出具個人特色的 Slogan 金句，讓公仔完整。 | 能大致為自己設計公仔，且能為公仔創作臺詞，讓公仔較為完整。             | 能在小組規劃及協助中為自己設計公仔。     | 未達<br>D 級 |
| 數位學習<br>及<br>動畫作業 | 能完成且熟悉「個人動物公仔動畫」的數位學習任務步驟，並依據教師引導將數位作業完整上傳至指定平台。           | 能完成「個人動物公仔動畫」的數位學習任務，並依據教師引導將數位作業上傳至指定平台。      | 能在小組協助下完成「個人動物公仔動畫」的數位學習任務，並將數位作業上傳至指定平台。 | 能在小組協助下初步完成「個人動物公仔動畫」。 | 未達<br>D 級 |

## 四、實踐與反思

個人特色公仔動起來的表演藝術課程，企圖利用課程融入 SEL 引導學生發現個人特色，並呼應「生生用平板」之數位應用來製作動畫。本課程已於國中七年級實施，期盼課程為學生開拓數位想像與探索個人特色。以下羅列三點課程總結與反思：

### 一、結合時事與生活經驗，企圖引發學習動機：

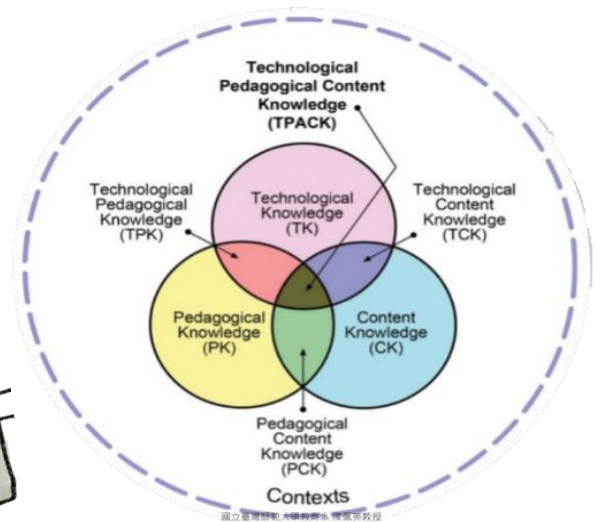
本教學單元以迪士尼動畫電影《動物方城市》作為課程的起點，拉近課程與學生的距離，且引導學生思考如何透過動物角色來詮釋個人特質。更鼓勵學生運用自身觀察和想像力，設計出獨一無二的「個人特色動物公仔」。從動物的選擇、性格設定到動畫製作，每個環節都再再鼓勵學生發揮創意，展現自我。希冀從自我出發的課程，更能引發孩子的學習熱忱與動機。

### 一、呼應「生生用平板」之數位學習策略：

本課程利用數位工具與網路資源(Animated Drawings)，讓學生的個人特色公仔能快速生成動作，在表演藝術中增加數位元素除了有趣和吸引學生學習外，課程更努力符應「科技輔助自主學習之 TPACK(如圖)四學模式：學生自學、組內共學、組間互學、教師導學」來進行，希冀融入數位學習的同時兼顧表演藝術的學習內容。



圖解課程脈絡圖



[TPACK 圖]來源:臺灣師範大學教育系陳佩英教授

## 二、SEL 中「自我覺察」是一輩子的課題:

探索自我從心理測驗開始，不失為一個好辦法!而迪士尼動畫片<<動物方城市>>正呼應國中七年級表演藝術課程中學習角色設定與劇情；且正好網路上有許多網路資源可供利用，雖然趣味性較高、準確度偏低，但更可以給學生反覆自我思考的機會;藉由課程用動物特性來展現出這時期的自我特質，更能從中培養學童的表達力與詮釋力，這正表演藝術課程的學科本質。



SEL 社會情緒學習包含五項內涵：(一)自我覺察 (self-awareness)、(二)自我管理 (self-management)、(三)社會覺察 (social awareness)、(四)人際技巧 (relationship skills)、(五)負責任的決定 (responsible decision-making) 如圖，課程僅在第一階段自我覺察 self-awareness 中著墨，希冀未來能發展延伸課程至其他階段，更貼近 SEL 的課程內涵。

[SEL 圖]來源: CASEL 官網

## 三、在跨科跨域中「多元展現自我」是表演藝術的目標:

表演藝術課程除了讓學生學習表演藝術相關知識、體驗各種表演方式、提供表演職涯發展外，展現自我、培養自信更是表演藝術課程的目標！從視覺的跨科設計公仔開始，到微雙語與動畫製作的跨域學習;無論是真人版的肢體表現、亦或透過動畫動作及聲音展現出個人特色，都是表演藝術課程樂見的。況且未來表演藝術定會和數位產生更多連結與可能，在虛擬世界中展現自我與表達表演皆是未來趨勢。

## [動物角色頻道 Animal roles]

班級: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

嘿!你有收集的公仔嗎?還是你有自己形象的公仔呢?

今天想跟你一起來創造屬於你自己的「動物角色公仔」!

沒錯!是動物!不知道你是否看過迪士尼電影<<動物方城市>>?

電影裡可是用了動物特色來創造許多有趣的角色呢!

例如: Rabbit 兔子-善良但誤闖叢林的朱哈蒂

Fox 狐狸-狡猾的胡尼克

Sloth 樹懶-動作緩慢的公務員

Rhino 蠻牛-暴躁的警察局長

Lion 獅子-威武的市長.....



如果你要用一種動物特性來代表自己,會是哪一種動物呢?

你也可以玩玩有趣的「心理測驗」看看自己會是<<動物方城市>>裡的哪種動物唷!

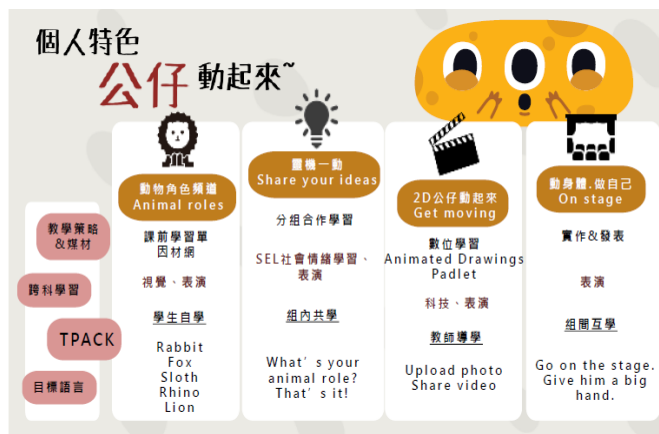
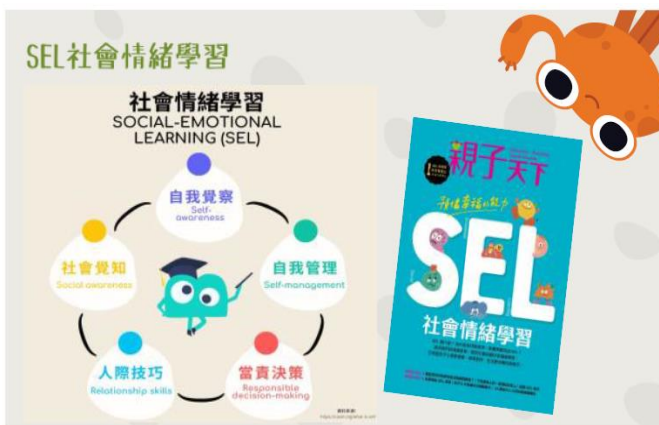
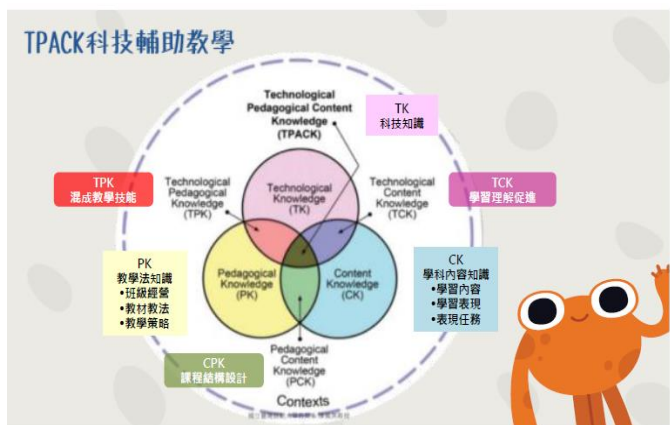
(1)你想用哪個動物特性來設計自己的公仔呢? \_\_\_\_\_



(2)請你將符合自己個性的「動物角色公仔」畫在下面吧!



為讓動畫順利完成,動物造型手長腳長,大字型呈現即可!







| <div> <b>評量</b> </div> |                                                         |                                               |                                                 |                        |      |
|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|------|
| 等級                     | A                                                       | B                                             | C                                               | D                      | E    |
| 評量細項                   |                                                         |                                               |                                                 |                        |      |
| 課堂參與及肢體表現              | 能積極參與課堂完成活動任務，並大方利用肢體及體及聲音展現出個人特色公仔的動作及臺詞。公仔的動作及臺詞。     | 能參與課堂完成活動任務，並利用肢體及聲音展現出個人特色公仔的動作及臺詞。          | 能部分參與課堂活動任務，並欣賞他人利用肢體及聲音展現出個人特色公仔的動作及臺詞。        | 能在小組協助下參與課堂活動任務。       | 未達D級 |
| 公仔動畫及金句創作              | 能利用動物特性為自己設計特色公仔，且能發揮創意為公仔創作具個人特色的Slogan金句，讓公仔完整且富個人特色。 | 能利用動物特性為自己設計公仔，且能為公仔創作出具有個人特色的Slogan金句，讓公仔完整。 | 能大致為自己設計公仔，且能為公仔創作臺詞，讓公仔較為完整。                   | 能在小組規劃及協助中為自己設計公仔。     | 未達D級 |
| 數位學習及動畫作業              | 能完成且熟悉「個人動物公仔動畫」的數位學習任務步驟，並依據教師引導引導將數位作業完整上傳至指定平台。      | 能完成「個人動物公仔動畫」的數位學習任務，並依據教師引導將數位作業上傳至指定平台。     | 能在小組協助下完成「個人動物公仔動畫」的數位學習任務，並依據教師引導將數位作業上傳至指定平台。 | 能在小組協助下初步完成「個人動物公仔動畫」。 | 未達D級 |



個人特色公仔動起來

Get your unique role moving!

