

彩繪心靈的畫布

教案名稱：彩繪心靈的畫布

主要領域：藝術與人文 次要領域：綜合活動、社會 其他領域：自然與生活科技

學校名稱：台南縣新市國民小學

壹、創意教學背景說明：

一、緣起

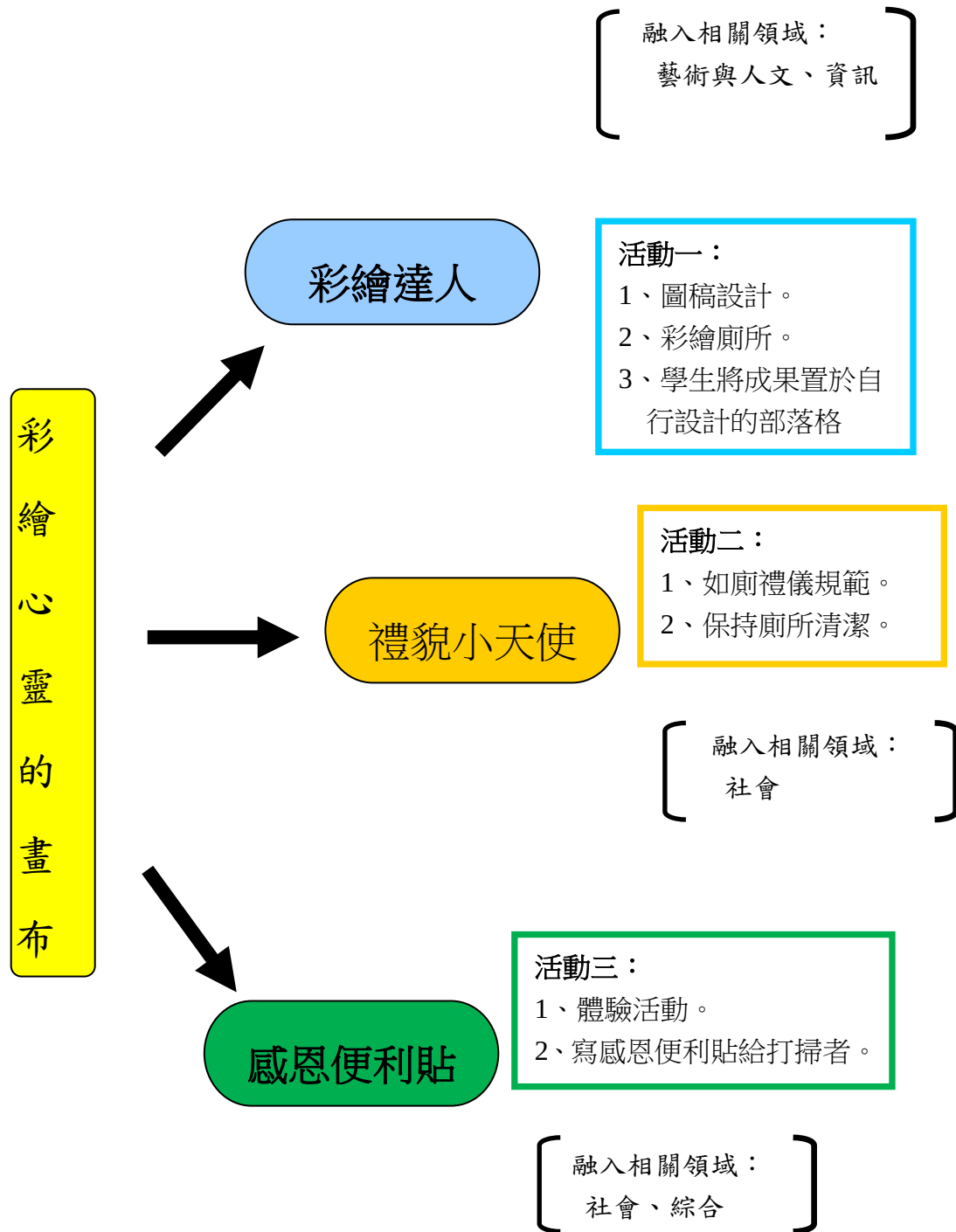
廁所給人的一般印象是：骯髒、很臭、噁心、不敢使用……等刻板印象，然而學校是一個引導學生學習各種生活能力與實踐能力的地方；加上現今社會的改變，學生普遍缺乏打掃廁所的機會與能力，而且常常視別人為我們服務為理所當然，更缺少維護公共設施的品德。是故，教師利用學生天生喜愛塗鴉天性，以藝術與人文課程來結合綜合活動領域，期以藝術為媒介，達到學生心靈與品格重建的目的。

二、背景與動機：

1. 希望藉由藝術與人文教學活動讓學生培養基本生活技能與品德教育養成，並且瞭解廁所文化，進而對它產生興趣，能夠利用自己的巧思，以彩繪來個「廁所改造」，顛覆傳統的觀念，打造出夢想中的廁所，讓人人樂於親近。此外藉由打掃廁所、使用廁所的過程中，教導學生懂得感謝為我們服務的人；對於擁有如此生活環境懂得知足，進而能珍惜與維護這一切的人與物。

2. 當教師教導學生打掃廁所的同時，教師群絞盡腦汁想給學生一種全新的創意教學方式，於是，當廁所變成學生的超級畫布；當廁所變成學生的藝術珍品；當上廁所變成一享受；當廁所成為一個感恩回饋的場所時，那是創意，也因此有了這個教學方案。

3. 如今，希望透過這個以藝術為中心的多面向學習活動，引導學生愛惜廁所與公共設施，讓學生把廁所當成他們發揮想像力的最佳畫布，盡情揮灑創意；讓所有使用者都能為打掃者感恩，並以擁有這樣的環境感到知足與珍惜，同時願意為別人服務與付出。



參、創意教學策略實施：

本教學活動的設計初衷即是教學時，發現學生對活動式的教學極有興趣，尤其是具有創意及趣味化的教學，往往能吸引住學生的目光。當前因少子化現象，父母對孩子有求必應，孩子的生活能力日漸薄弱，希望學生能從藝術與人文領域的「彩繪心靈的畫布」單元，經由創意教學習得改善自己的生活所需要的策略與行動能力，並培養維護公共設施的品德與如廁禮儀，引導學生那顆最良善的心，透過感恩便利貼的活動，啟迪孩子感恩與惜福的心；進而以學校為品德教育的起點，擴充至家庭與整個社會面。培養學生帶得走的能力，而非背不動的書包。相信以學生做為學習主角，教師輔佐引導，擴充孩子學習的廣度；再以討論導向分組實作與發表，以強化學習的深度，作為此教學活動之結束。

一、創意思考：當廁所變成學生的超級畫布；當廁所變成學生的藝術珍品；當上廁所變成一享受；當廁所成為一個感恩回饋的場所，那是創意。

1. 以廁所為畫布：以品德為核心，由學生投票，決定以「**合作-海洋風**：海底生物互相合作，在海王子領導下共建海底王國。**誠實-電玩風**：網路世界常充滿各種陷阱，希望從『摩爾莊園』開始，建立一個誠實的網路世界。**尊重-牛仔風**：草原上的牛仔尊重每個生命，讓草原世界欣欣向榮。**守信-愛情風**：牛郎與織女的愛情故事雖然淒美，卻是信守承諾的最佳典範。」等四種風格進行廁所的「彩繪」，讓廁所成為學生最大的畫布，最大的公共藝術。
2. 以廁所成為一個感恩回饋的場所：藉由在廁所外面所設置的「感恩便利貼」區域，讓所有使用者在使用如此藝術化的廁所之餘，能夠心存感恩，對於幫我們打掃廁所的同學能寫下感謝的話，進而將感恩惜福的心推廣至生活的每個層面，在此即提供一個能讓學生懂得感恩與回饋的場所。
3. 以廁所為學習生活禮儀的場所：廁所是學生每天在校園中必須去的場所，因此使用廁所的禮儀就顯得格外重要。如果進廁所魯莽如廁，忘了敲門，可能會讓其他使用者覺得尷尬與無禮，因此禮貌生活當從廁所開始練習，由點而線，擴充至生活面，擴及家庭與社會，營造一個和諧有禮的社會環境與氛圍。

二、實作展出：由學生分組進行創作彩繪、感恩便利貼、禮貌小天使等活動，以進行教學反饋，學生藉由實作活動，可達「從做中學」之效用。

肆、品德教學成效評估（學生學習效益）：

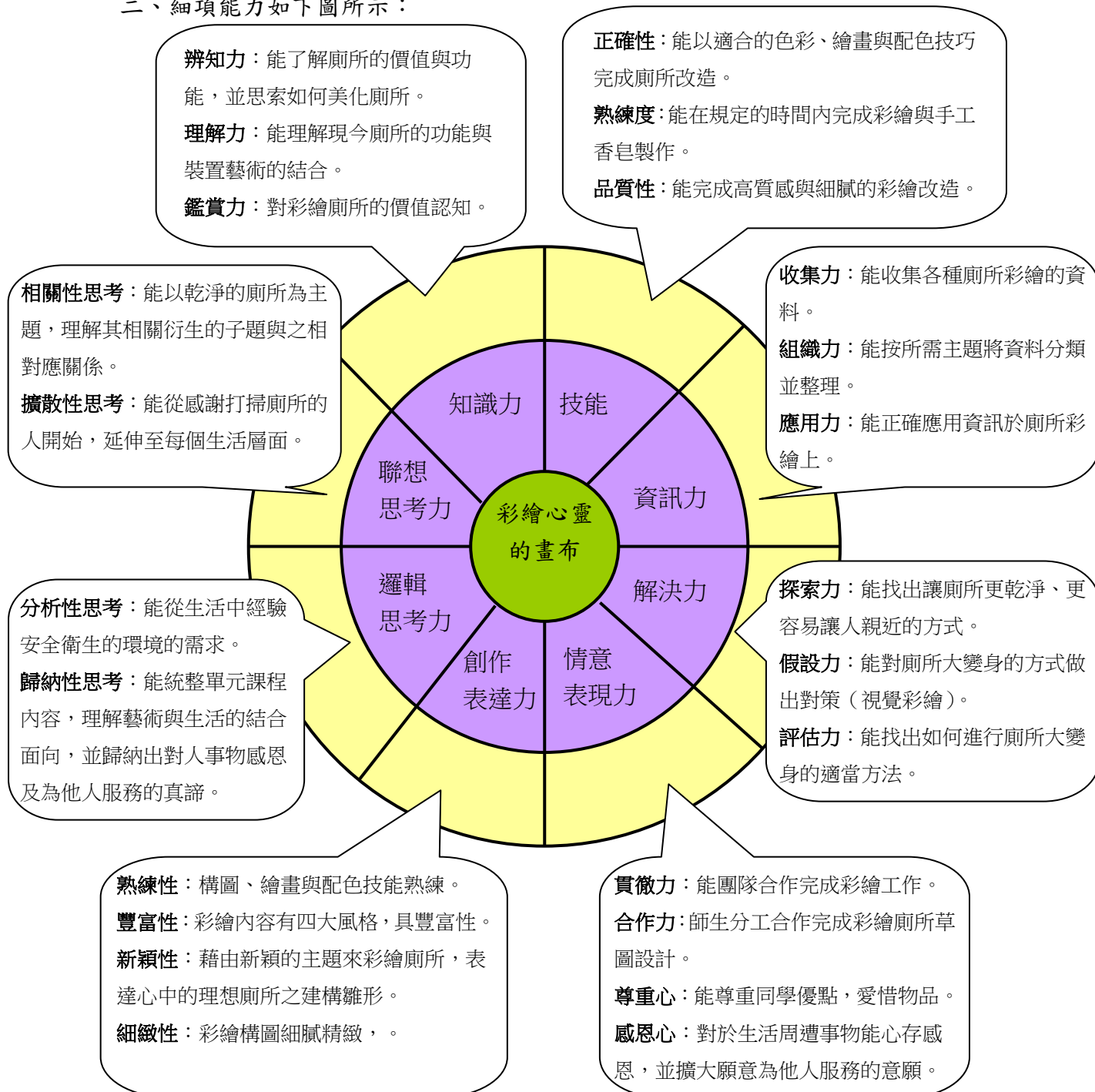
一、學生方面：運用討論法，共同找出問題與相對策略，並且合作完成。

（一）認知方面：增進辨知力、理則性思考、聯想性思考、問題發現與解決力。

（二）情意方面：情意表現力（感恩心、合作力、貫徹力、尊重心）。

（三）技能方面：資訊力（收集力、組織力、應用力）、創作表達力（新穎性、熟練性、精緻化）。

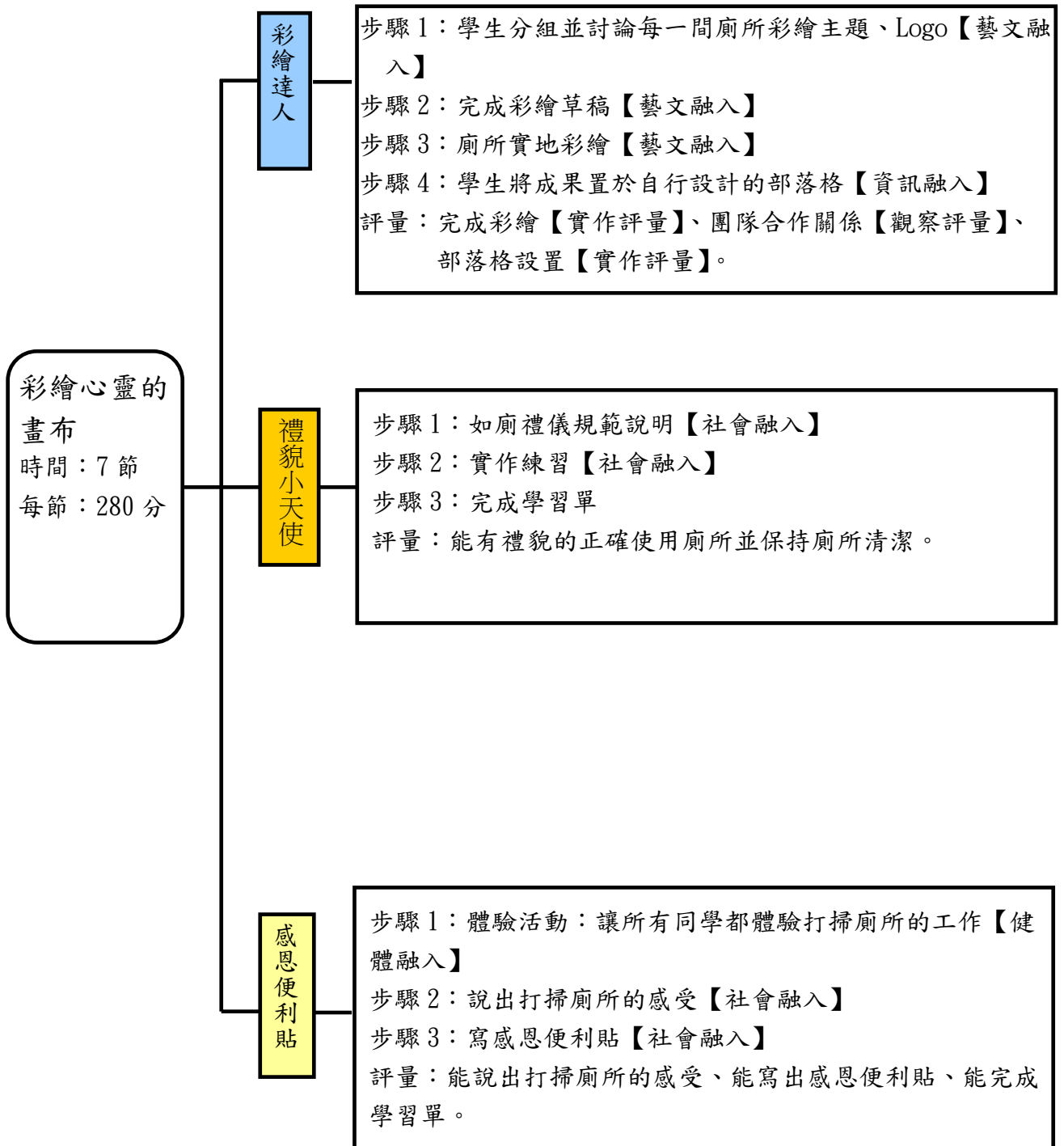
二、細項能力如下圖所示：



二、教學流程簡案

【教學單元】 【子題】

【主要教學活動及教學流程】



一、課程分析表

教學活動 主題名稱		彩繪心靈的畫布		教材來源	1、自編教材
教學者		林佑霖		適用年級	高年級
課程設計		林佑霖			
教學節數		7 節課 每節 40 分鐘		主要領域	藝術與人文
				次要領域	綜合活動
				其他領域	社會
教學目標		1、能以小組合作方式將廁所彩繪美化。 2、能知道正確使用廁所的方式、禮儀與維護廁所清潔的要項。 3、能養成維護公共設施的品德。 4、培養學生懂得感恩，知足與惜福的心，能適時對為我們服務的人表達感謝。			
能力 指 標	主要 領 域	藝 文 領 域	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		
	次 要 領 域	綜 合 領 域	2-1-1-3 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 2-2-1-3 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-3-1-4 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 2-3-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。		
		社 會 領 域	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。		
學生學習 背景分析		學生普遍缺乏打掃廁所的機會與能力，並且討厭打掃廁所，因為廁所的環境髒亂，而且對他們來說是有距離的，那只是一個每天「不得不去」的地方。此外，學生亦缺乏正確的如廁禮儀與廁所維護習慣；而且常常視別人為我們服務為理所當然，更缺少維護公共設施的品德。			
設計理念		1. 除了課業的學習外，基本生活技能的缺乏是目前國小兒童普遍存在的問題，培養兒童基本生活能力，亦為本領域重要學習內容之			

藝術教育教材教案徵稿

	一。 2. 本單元藉由討論與分享，引導兒童思考家庭、學校及自己生活上常見的問題，並透過同儕的討論與實作經驗，培養兒童學習解決生活中常見問題的能力。 3. 一方面鼓勵其運用所習得的能力參與家事，共同維持家庭生活，增進與家人互動的品質；另一方面能訂定增加自己生活能力的計畫，並確實實踐。 4. 藉由課程內容讓學生親自參與美化環境的課程並習得正確使用廁所的方法與禮儀。 5. 希望透過這個以藝術與人文為主軸的多面向學習活動，引導學生愛惜廁所與公共設施，並能願意為別人服務與付出，懂得知足、感恩與惜福。
教學準備 與 環境說明	1. 單槍投影機、教學PPT 2. 問卷 3. 彩繪用具 4. 設計草稿圖 5. 學習單 6. 便利貼板、便條紙 7. 打掃用具、手套 8. 上網參考相關資源 臺灣藝術教育網 (http://ed.arted.gov.tw) 九年一貫教學資源網 http://etoe.tceb.edu.tw/modules/km_user/ 九年一貫能力指標資源網 http://www.hyes.tyc.edu.tw/nine/ 教育部綜合活動領域資訊網 http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
評量活動	1. 能團隊合作完成四間廁所的 Logo 設計及廁所彩繪。 2. 能知道正確使用廁所的方法、禮儀，並能維護清潔。 3. 能對為我們服務的人正確表達感謝之意。

藝術教育教材教案徵稿

◎ 教學計畫 單元名稱：彩繪達人（1）

能力指標	教 學 內 容	時 間	教學資源	評量重點	備註
藝 1-3-1	※教學準備 （一）教師：台灣及世界具有特色的廁所照片電子檔。 （二）學生：採分組座位、2B 鉛筆	共計 40 分 1 分	、 4K 圖畫紙	能專注精神	教師可以在播放時加以解說每間廁所設計的特色
	一、準備活動 教師引起動機：教師利用單槍投影機，播放具有特色的廁所照片，讓學生對教師播放的照片產生好奇。 				
	二、發展活動 （一）教師每組發下 4K 圖畫紙一張。 				
綜 2-1-4-2	（二）教師引導學生討論：如果要彩繪本校廁所，學生喜歡什麼樣風格的廁所？讓每一小組討論後畫出圖稿。	15 分	2B 鉛筆	能專心繪製與書寫 能與同學共同討論彩繪的內容	
藝 2-3-7	（三）引導學生在圖畫紙上畫出心中理想的廁所外貌及彩繪的內容。	6 分			
	（四）每一組學生上台說出其設計理念。	3 分			
	（五）教師依據每一組的圖稿予以講評。				
綜 2-3-3-3	（六）全班學生投票選出四張理想中的圖稿為廁所改造底圖，並給予學生鼓勵。			能仔細觀察各組圖稿	教師請指導組內與組間同學的異同
	三、綜合活動				
	（一）教師總結：	3 分			
社 1-3-1	1. 從設計彩繪圖稿過程中小朋友能了解自己與他人的異同。	7 分			
	2. 瞭解個人的差異後應尊重別人及他人不同的意見。				
	3. 與人互動時要存有「自尊人尊、自重人重」的相處態度。				
	-----第一節結束-----				

藝術教育教材教案徵稿

◎ 教學計畫 單元名稱：彩繪達人（2）

能力指標	教 學 內 容	時 間	教學資源	評量重點	備註
藝 1-3-4	※教學準備 （一）教師：水泥漆、刷子、口罩、手套、其他彩繪用具。 （二）學生：採異質分組，分成四組。	共計 160 分	彩繪用具	能專注精神	教師注意 不要讓學生將油漆噴灑到衣服上
	一、準備活動 教師引起動機：教師告訴學生：同學們平常都是在圖畫紙上作畫，如今能以整個廁所的牆面作為最大的畫布，而且所畫的內容是根據自己所設計的圖稿，那將會一種是很特別的經驗。	1 分			
	二、發展活動 （一）教師每組發下彩繪用具一組。 （二）教師引導學生討論：利用水泥漆彩繪廁所，應該注意什麼事情？讓每一小組討論後說出。	5 分			
	（三）教師說明彩繪的流程與細節。 （四）教師根據學生所說的內容加以整理解釋，並要求學生務必注意戴口罩及手套。	15 分 6 分			
藝 3-3-13	（五）每一組學生利用彩色筆及粉筆在牆面磁磚及廁所門板上將圖稿畫上去。 	3 分 120 分	彩繪用具	能專心繪畫與注意安全	教師請指導組內與組間同學的異同
社 1-3-1	（六）每一組學生依造廁所改造底圖，共同分工合作將廁所進行彩繪。 三、綜合活動 （一）教師總結： 1. 在改造美化過程中，小朋友能了解自己與他人的長處，並且發揮自我專長，與他人分工合作，才能順利完成任務。 2. 了解每個人都有不同的專長，並欣賞他人優點。	3 分 7 分		能與他人合作完成彩繪 能專心聆聽	
-----第二~五節結束-----9-----					

能力指標	教 學 內 容	時 間	教學資源	評量重點	備註
綜 2-2-1-3 綜 2-1-1-3 綜 2-3-1-4	※教學準備 (一) 教師：洗手乳、香皂。 <u>一、準備活動</u> 教師引起動機：教師帶學生去每一間具有不同彩繪風格的廁所，讓學生參觀。  <u>二、發展活動</u> (一) 教師告訴學生：廁所是每個人每天都必須去的場所，因此正確的如廁禮儀是相當重要的，特別是在學校這樣的公共場所。 (二) 教師引導學生討論：如果在學校要上廁所時，應該注意什麼樣的禮儀？上完後該如何維護廁所清潔？讓每一小組討論後說出。 (三) 引導學生說出：1.如廁前要記得輕輕敲門，詢問是否有人使用。2.上完廁所要記得沖水。3.將使用後的廢棄物丟至垃圾桶內，離開廁所時要將門關上。4.用肥皂或洗手乳洗手。5.勿將水甩在洗手台之外。 (四) 每一位學生實際練習一次。 <u>三、綜合活動</u> (一) 教師總結： 1. 不懂如廁禮儀的人是不受歡迎的，懂得維護廁所清潔的人就是有公德心的人；環境的清潔必須靠大家共同維護。 -----第六節結束-----	共 計 40 分 1 分 6 分 3 分 25 分 5 分	洗手乳	能專注精神 能專心聆聽 能說出上廁所時應注意的禮儀 能正確做出該步驟	

藝術教育教材教案徵稿

◎ 教學計畫 單元名稱：感恩便利貼

能力指標	教 學 內 容	時 間	教學資源	評量重點	備註
綜 2-1-1-3	※教學準備 (一)教師：打掃廁所的工具。	共計	清潔工具	能專注精神	
	一、準備活動	40			
	教師引起動機：教師詢問學生在家裡有沒有掃過廁所？提示學生：掃廁所是一件很有意義的工作，許多知名大企業家聯合成立「廁所清掃學習會」來自我鍛鍊。	1 分			
綜 2-3-1-4	二、發展活動		口罩、手套	能說出掃廁所時應該注意的事項	教師注意保持廁所地面乾燥
	(一)教師告訴學生：掃廁所雖然辛苦，但是卻是一件有意義的事情，特別是在學校裡為我們服務的人，今天我們有個特別的體驗活動，就是打掃廁所，尤其是我們自己彩繪的廁所。	6 分			
	(二)教師引導學生討論：打掃廁所時，應該注意什麼細節？讓每一小組討論後說出。	3 分			
社 5-3-3 社 4-3-4	(三)引導學生說出：1.打掃時要戴手套及口罩。2.小便斗及便器內緣要刷乾淨，刷完沖水。3 地板拖乾淨後保持乾燥。4.檢查肥皂或洗手乳是否足夠。	25 分	學習單	能將廁所打掃乾淨	
	(四)每組學生實際練習一次。				
	(五)知道掃廁所的辛苦後，應該感謝平時為我們服務的人。				
社 5-3-3 社 4-3-4	三、綜合活動		學習單	能完成學習單並寫出感謝的話	
	(一)教師總結：	5 分			
	1. 不管在學校或社會，為我們服務的人都很辛苦，從今天起，可以試著自己打掃家裡的廁所，為父母分擔家事，也為「家」盡一份心力。				
	2. 撰寫學習單與感恩便利貼。				
	-----第七節結束-----	11			

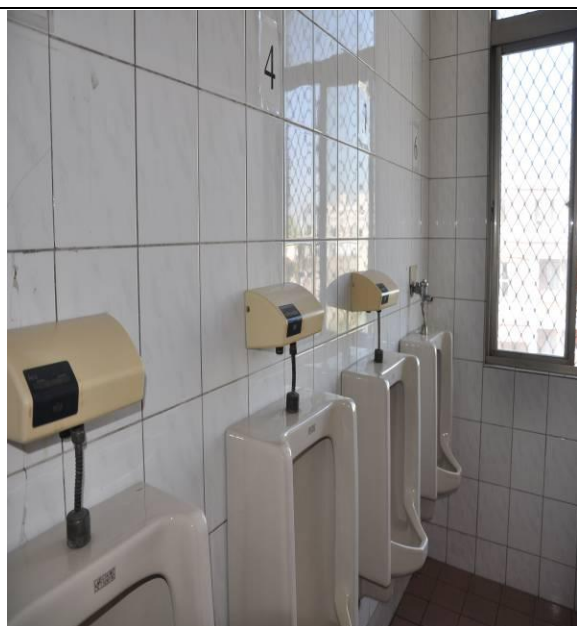


藝術教育教材教案徵稿

三、教學活動影像



改造前的廁所



平淡無奇的廁所



毫無變化的洗手台



銀白色的門毫無生氣



學生開始規劃洗手台的改造內容



按照設計圖來放大成草稿



學生在門板上設計 LOGO



小便斗也開始畫上草圖



藍天綠樹是我的繪畫重點



我們來彩繪海底城堡



大家分工合作會比較有效率



哇！好羨慕你們有這麼大的畫布



海底世界充滿各種可愛生物



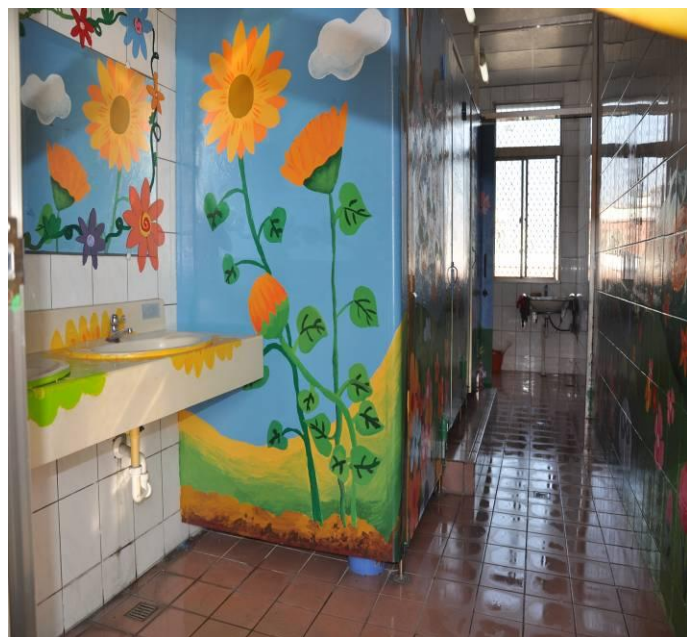
摩爾莊園是我們的最愛



我畫的海豚可愛嗎



人魚公主開始彩繪囉



哇！廁所就像美麗的花園



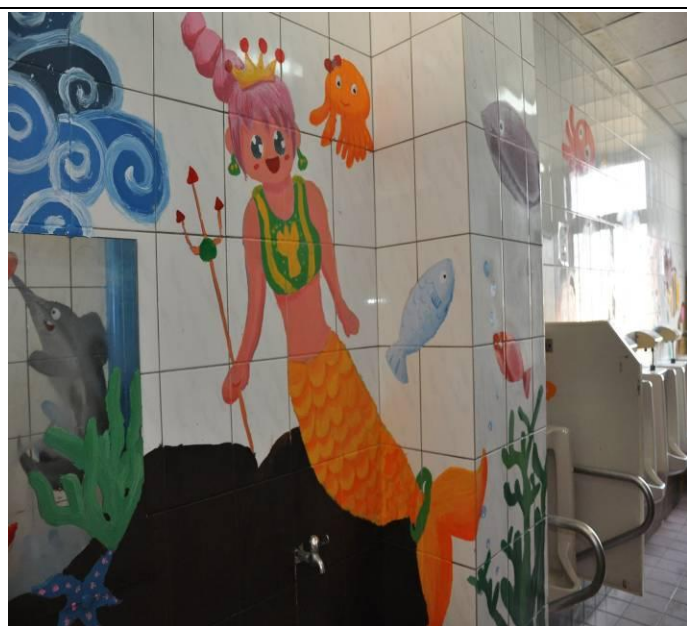
進入廁所彷彿悠遊海底世界



摩爾莊園終於完工了



這朵洗手台的花朵有創意吧



美麗的人魚公主已經彩繪完畢



廁所變得美麗又令人喜愛



草原的世界像是清境農場



牛仔風是男同學最喜歡的 LOGO



女廁改造成牛郎織女風



悲戚的愛情故事卻是守信的代表



連鏡子都變得美美的



廁所快成為學校內的觀光勝地



大家都來參觀彩繪的廁所



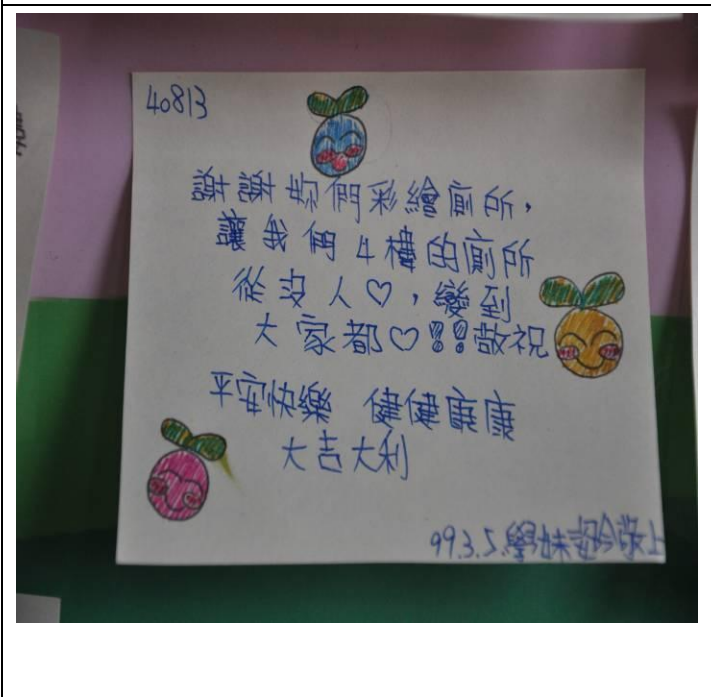
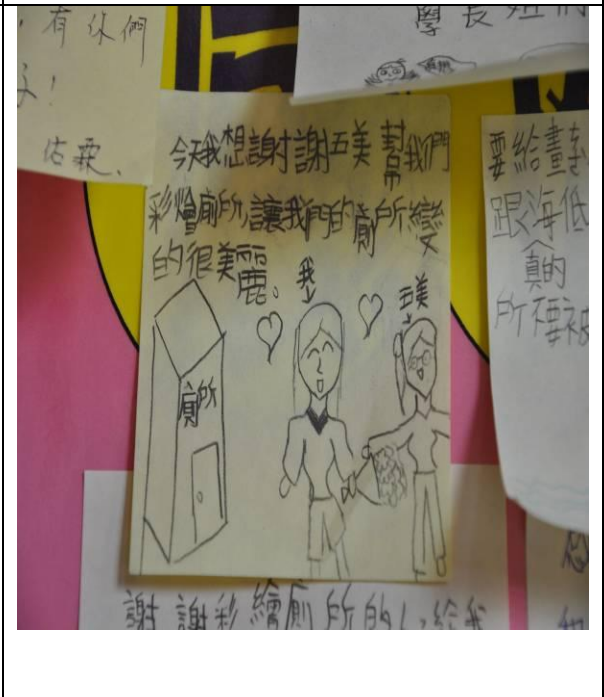
廁所改造前後的對照



廁所改造前後的對照



廁所改造前後的對照

	
彩繪的廁所外設置感恩板	學生將感謝的話語寫在便條紙上
	
謝謝你們彩繪廁所	彩繪廁所讓我們的廁所變得很美麗

陸、教學省思與學生回饋

一、教學省思

廁所雖然只是最不起眼的地方，但是卻是生活中最重要的地方之一。這次課程中，從學生打掃廁所的用心，我看到「至真」的態度；由學生彩繪廁所的神情，我看見「至美」的精神；在學生寫感恩便利貼的過程，我感受到「至善」的心。感謝這些學生，也讓我學到不少！

在彩繪的過程中，雖然有點辛苦，但是學生卻很高興，因為他們說第一次可以在這麼大的「畫布」上畫畫，真是過癮！學生設計四間廁所有「海洋風、電玩風、牛仔風、愛情風」等四種 LOGO 代表「**合作-海洋風**：海底生物互相合作，在海王子領導下共建海底王國。**誠實-電玩風**：網路世界常充滿各種陷阱，希望從『摩爾莊園』開始，建立一個誠實的網路世界。**尊重-牛仔風**：草原上的牛仔尊重每個生命，讓草原世界欣欣向榮。**守信-愛情風**：牛郎與織女的愛情故事雖然淒美，卻是信守承諾的最佳典範。」，相當引人注目，而且下課時許多經過的同學都說：「好羨慕你們可以把廁所畫得這麼漂亮」、「我們也好想參一『咖』」！甚至沒有打掃廁所的同學，常常問我什麼時候才能換他們打掃廁所。可見他們不再害怕掃廁所，使用的人也更能安心使用，並且懂得維護與感恩，美中不足之處，是經費的有限，無法將全校每一間廁所彩繪；而放置在一樓的便利貼紙，在假日時偶爾會被校外人士給撕走。

從學生上廁所時知道基本的禮儀，並且能夠實踐，是讓一位身為教師的我感到欣慰的事。上廁所敲門、上完廁所沖水、關門、洗手、愛護環境……等，雖然只是生活上的小事，卻是讓學生懂得禮儀與力行實踐的大事。如果每位學生都懂得愛護環境清潔，那校園必定更加美麗！

執教以來，一直感受到學生之品德、感恩與付出的能力日漸薄弱，這次利用彩繪心靈畫布的「感恩便利貼」的教學活動引導學生要懂得感恩、知足與惜福，看到學生寫的字條也讓我很感動，至少這是個起點，希望這個「善」的種子能夠延續下去，在校園播種，在整個社區與社會中開花結果。

二、學生回饋

- 感謝老師和同學的彩繪，讓我們有這麼漂亮的廁所可以使用。
- 謝謝彩繪女廁的同學，讓我使用廁所始有公主一般的感受。
- 去上廁所時心情很好，我一定會好好愛護它的。
- 謝謝你們讓我們有個獨一無二的廁所。
- 上廁所的時候好像在花園一樣。四樓的廁所從沒人愛，到人人愛！
- 上廁所等待的時間，可以好好欣賞牆上的作品，感覺真好。
- 看到你們彩繪的時候，我真想參一「咖」！
- 謝謝五年級的大哥哥、大姐姐，你們不但把廁所畫得很漂亮，還掃得很乾淨，現在我上廁所都不會怕了。

彩繪心靈的畫布--感恩與惜福 【學習單】

班級： 姓名： 作號：

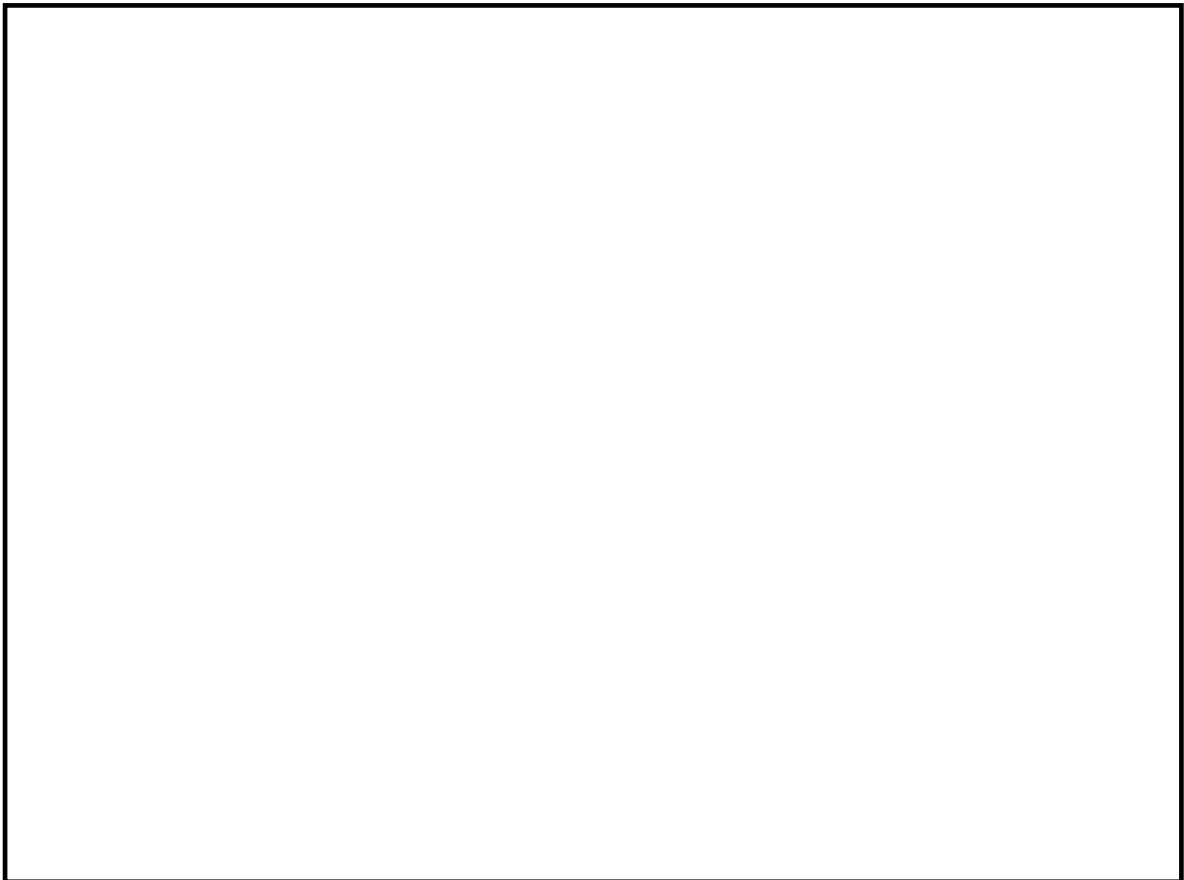
1、小朋友，請問你知道使用廁所時應有的禮貌與規範有哪些？請列舉至少 3 項。

2、你知道如何保持廁所的衛生的清潔嗎？你是如何做的呢，請寫下來。

3、如果我們在不衛生的環境中生活與學習，那對我們會有什麼影響？

4、你有什麼話想告訴為我們打掃廁所的同學呢？請寫下來。

5、如果你有機會能將廁所重新改造一番，你心中的理想廁所是什麼樣子呢？畫畫看。



非常好（ ） 很用心（ ） 不錯喔（ ） 還可以（ ） 再加油（ ）