

# 藝術與人文領域教學方案設計

教案設計者：陳思琪/金龍國民小學

單元名稱	喔！環境設計			教材來源	自編
活動名稱	“美廁所”大發現				
適合人數	30 人	教學時間	40 分鐘	學習領域	藝術與人文
適合年級	五、六年級				
簡要教學理念	能察覺、探索與發現廁所之美，藉以廣及家庭、學校、社區……等生活環境。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用簡單的視覺元素、視覺形容詞及美的原則，說出廁所物件的美。</li> <li>2. 能藉由發現廁所的美感，進而擴及應用至家庭、學校、社區……等生活環境。</li> </ol>				
學生學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解缺陷美也是一種美。</li> <li>2. 能主動發現生活中的美感。</li> </ol>				
對應之分段能力指標及教育相關議題	<p>藝 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、新形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>藝 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>				
教學法	學習共同體				
教學資源（設備）	數位相機、馬桶吸盤、簡報檔、電子白板、學習單、剪刀、膠水、彩繪用具				

具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源與媒體	評量方式	指導要點
能說出自己對廁所的看法。	<p align="center"><b>【引起動機】廁所美嗎？</b></p> <p>1. 摸一摸、猜一猜：教師將“某樣物件”放入不透明袋子，請同學手伸進去摸一摸，猜猜看是什麼，隨著同學的猜測給予提示：「在家裡某地方可以看到」「頭是吸盤的樣子」「不通的時候可以用」…慢慢拿出來，最後答案揭曉，原來是“馬桶吸盤”。教師說：「等一下要探討的地方跟這件物品很有關係喔，大家猜猜看我們要探討哪個地方呢？」「答對了！是“廁所”！」</p> <p>2. 廁所美嗎：教師操作簡報檔並提問：「什麼是美？怎樣才是美？」「廁所美嗎？為什麼？」「哪間廁所比較美？為什麼？」</p>	5'	馬桶吸盤	* 口頭發表：能否回答教師提問並主動參與。	探索發現
能說出廁所的物件及對這些物件的看法。	<p align="center"><b>【發展活動】</b></p> <p>活動一、廁所大探索</p> <p>1. 教師說：「兩位同學一組，一組一張學習單，請先寫上座號和姓名，等一下我說開始就開始寫，可以一人負責寫，另一人負責想，寫越多越好，比比看哪一組寫的最多個。請寫出廁所裡面的東西，計時兩分鐘，開始！」</p> <p>2. 「請將你們認為美的東西圈起來，如果認為不美就不要圈。」「請說出那些廁所物件“不美”，是沒有圈起來的。」「請說出同學認為不美，但你認為美的物品，並說明為什麼。」「有人認為不美的物品也有美的地方，缺陷美也是一種美。」</p>	10'	簡報檔 電子白板 石碇國小廁所照片  學習單	* 對話分享：能否分享個人想法。  * 學習態度：能否專注聆聽同儕分享。	建立概念  察覺發現
能用美的原則、視覺元素及形容詞，說明物件的美。	<p>活動二、說出廁所之美</p> <p>1. 引發舊經驗：「色相」中的「對比色」及「類似色」。美的原則：反覆、對稱、統一。視覺元素：色彩、造型、質感。視覺形容詞：色彩繽紛的、光明的、美麗的、清晰的、黑暗的、鮮豔的。</p> <p>2. 「請利用美的原則、視覺形容詞加上視覺元素，說出廁所物件的美。」</p>	10'	簡報檔 電子白板	* 觀察評量：能否主動提出個人見解。	察覺應用
能貼畫出心中理想	<p>活動三、設計“美廁所”</p> <p>1. 大家來找碴：「這兩張圖片中的廁所有什麼不同？」</p>	10'	簡報檔 電子白板		探索

<p>的“美廁所”</p> <p>能說出自己對廁所的新發現</p>	<p>「哪個廁所比較美？為什麼？」（因為物件擺放比較整齊）</p> <p>2. 大家來設計：「現在的人說“美魔女”，我們則是說“美廁所”。請將廁所物件擺放至學習單的廁所中，貼上去並加以彩繪，成為“美廁所”。」「說說看，“美廁所”應該是什麼樣貌？」「如果你是一位廁所設計師，你要如何改造學校廁所？如何為未來的家設計實用又美觀的廁所？」</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整與總結】廁所很美？！</b></p> <p>1. 教師說：「請兩個一組討論對廁所的新發現，並派一位同學說說看。」「各位同學，你們發現了嗎？其實，廁所也可以很美！」</p> <p>2. 發現生活的美：「廁所的美是可以用心體會的，生活周遭的美也是如此，只要我們用美麗的心去觀察，就會發現到處都很美！」「我們用改造廁所的心，去改造我們的家庭、學校、社區……等生活環境，讓我們的生活變得更美。」</p>	<p>5'</p>	<p>學習單 剪刀膠水 彩繪用具</p> <p>簡報檔 電子白板</p>	<p>*對話分享：能否分享個人想法。</p> <p>*學習態度：能否專注聆聽同儕分享。</p>	<p>技能應用 解構→ 建構</p> <p>發現 生活應用</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------

附錄 1：教學說明及照片

附錄 2：學習單

附錄 3：教學簡報

# 「美廁所」大發現

陳思琪老師

新北市汐止區金龍國民小學教師

## 壹、單元名稱：「美廁所」大發現

## 貳、單元計畫：

### 一、設計理念

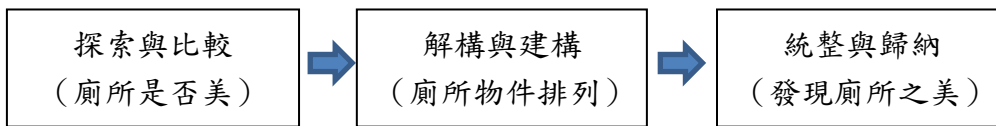
能察覺、探索與發現廁所之美，藉以廣及家庭、學校、社區……等生活環境。

### 二、學習目標

1. 能運用簡單的視覺元素、視覺形容詞及美的原則，說出廁所物件的美。
2. 能藉由發現廁所的美感，進而擴及應用至家庭、學校、社區……等生活環境。

### 三、教材架構與節數

1. 節數：2 節課
2. 教材架構：



### 四、藝術活動與材料

馬桶吸盤、教學簡報檔、電子白板、學習單、剪刀、膠水、彩繪用具、數位相機

### 五、藝術詞彙

1. 「色相」中的「對比色」及「類似色」。
2. 美的原則：反覆、對稱、統一。
3. 視覺元素：色彩、造型、質感。
4. 視覺形容詞：色彩繽紛的、光明的、美麗的、清晰的、黑暗的、鮮豔的。

### 六、學習評量

1. 口頭發表：能否回答教師提問並主動參與發表。
2. 對話分享：能否分享個人想法。
3. 學習態度：能否專注聆聽同儕分享。
4. 觀察評量：能否主動提出個人見解。

## 參、教材內容

### 一、廁所美嗎？

1. 摸一摸、猜一猜：教師將“某樣物件”放入不透明袋子，請同學手伸進去摸一摸，猜猜看是什麼，隨著同學的猜測給予提示：「在家裡某地方可以看到」「頭是吸盤的樣子」「不通的時候可以用」…慢慢拿出來，最後答案揭曉，原來是“馬桶吸盤”。教師說：「等一下要探討的地方跟這件物品很有關係喔，大家猜猜看我們要探討哪個地方呢？」「答對了！是“廁所”！」
2. 教師操作簡報檔並提問：「什麼是美？怎樣才是美？」「廁所美嗎？為什麼？」「哪間廁所比較美？為什麼？」



### 二、廁所大探索

1. 教師說：「兩位同學一組，一組一張學習單，請先寫上座號和姓名，等一下我說開始就開始寫，可以一人負責寫，另一人負責想，寫越多越好，比比看哪一組寫的最多個。請寫出廁所裡面的東西，計時兩分鐘，開始！」
2. 「請將你們認為美的東西圈起來，如果認為不美就不要圈。」  
「請說出那些廁所物件“不美”，是沒有圈起來的。」  
「請說出同學認為不美，但你認為美的物品，並說明為什麼。」  
「有人認為不美的物品也有美的地方，缺陷美也是一種美。」



### 三、說出廁所之美

1. 引發舊經驗：「色相」中的「對比色」及「類似色」。美的原則：反覆、對稱、統一。視覺元素：色彩、造型、質感。視覺形容詞：色彩繽紛的、光明的、美麗的、清晰的、黑暗的、鮮豔的。
2. 「請利用美的原則、視覺形容詞加上視覺元素，說出廁所物件的美。」





#### 四、設計“美廁所”

1. 大家來找碴：「這兩張圖片中的廁所有什麼不同？」「哪廁所比較美？為什麼？」（因為物件擺放比較整齊）
2. 大家來設計：「現在的人說“美魔女”，我們則是說“美所”。請將廁所物件擺放至學習單的廁所中，貼上去並以彩繪，成為“美廁所”。」「說說看，“美廁所”應該什麼樣貌？」「如果你是一位廁所設計師，你要如何改造學校廁所？如何為未來的家設計實用又美觀的廁所？」
3. 將已完成的學習單放在桌上，全班同學起立去欣賞同的學習單。

#### 五、廁所很美？！

1. 教師說：「請兩個一組討論對廁所的發現，並派一位同學說說看。」「各位同學，你們發現了嗎？其實，廁所也可以很美！」
2. 發現生活的美：「廁所的美是可以用心體會的，生活周遭的美也是如此，只要我們用美麗的心去觀察，就會發現到處都很美！」「我們用改造廁所的心，去改造我們的家庭、學校、社區……等生活環境，讓我們的生活變得更美。」

### 肆、教學方法

#### 一、討論教學法

兩兩一組討論廁所物件，以及對廁所的看法與發現。採用「學習共同體」的精神。

#### 二、任務式教學法

小組任務是成為“美廁所”設計師，將廁所物件妥善擺放至廁所中。

### 伍、教學省思與建議

#### 一、兩兩一組讓每個學生都有事做

分組採兩人一組，共寫一張學習單，如此可讓每位學生都有事做。

#### 二、討論時間不宜過短

給予學生充分的討論時間，激盪更多思考與想法，更能完整建構概念。

### 陸、參考資料

引用媒體素材：巧連智幼幼版 2002 年 9 月號，P. 34-35。