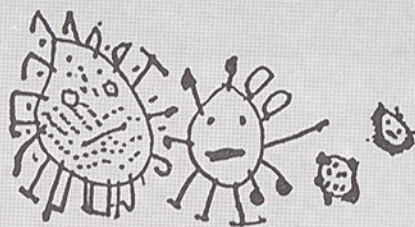


藝術治療



在特殊兒童教育中的應用

／陸雅青 (本文作者現為台北市立師範學院美勞教育系專任副教授)

〈前言〉

藝術治療 (Arts Therapy) 即運用視覺、音樂、舞蹈、戲劇、詩詞……等藝術形式，配合心理治療的理論與技術來幫助個體認識自我，進而達到身心平衡一致的一種治療方式。

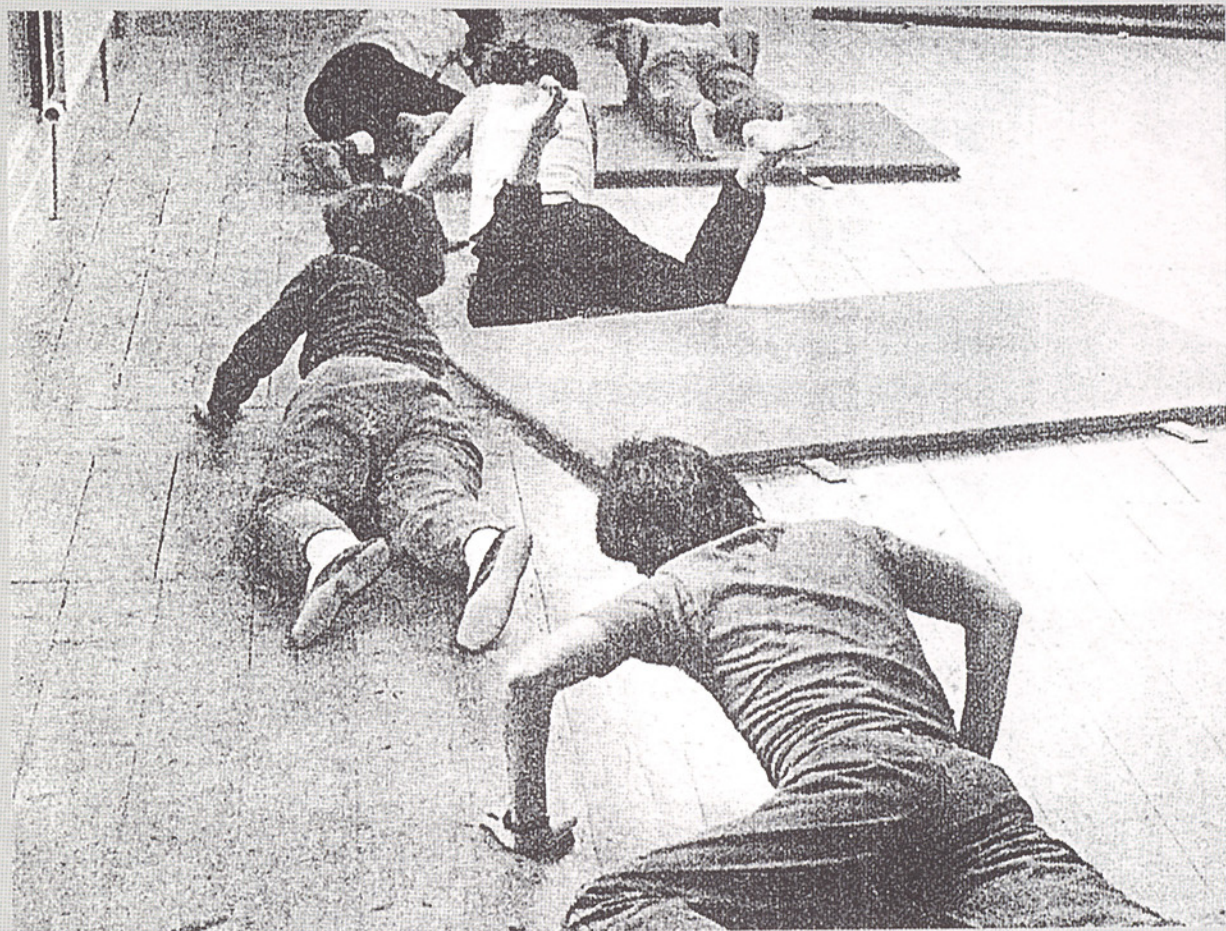
藝術治療就如藝術教育一樣，可以教導藝術表現技巧及使用材料的方法，但藝術治療較關心的是創作的過程和個人的內在經驗，而非最後的產品。在治療活動中，治療

師給個人的指示提供了自我表現、自我溝通和自我成長的機會。在藝術治療中，治療的過程、方式、內容和作品的聯想均非常重要，因為每一部份都反應出個人的生理、人格發展、人格特質及潛意識。

藝術治療發展至今至少約有二十年的歷史，在歐美精神科學的範疇中已普受重視。以美、加為例，舉凡各州的普通醫院、精神療養院、法院、癌症中心、特教中心、

煙、酒毒戒勒所、監獄、各級學校、養老院、生命線、收容所……等助人機構，目前均已普遍地把專業藝術治療師納入一般編制之中。

藝術治療因應用極為廣泛，故針對具服務群體之特質而有不同的治療目標及理念與方式。本文即以其在特殊兒童教育上的應用，作概論性的闡述。



▲ 藝術治療中舞蹈動作的運用



▲藝術治療中心理劇的運用

〈特殊兒童的藝術治療〉

一般而言，特殊兒童即是指障礙兒童和青少年 (handicapped children and youth)。他們在生理上的傷殘 (disability) 或缺陷 (deficiency) 可能造成其心理上的障礙 (handicaps)，進而影響到他們的學習和對環境的適應。特殊兒童的藝術治療工作旨在藉由藝術活動來補救兒童的生理缺陷，進而消除或減輕其心理上的障礙，並發展每位兒童特有的表現或溝通模式，和加強類化此模式經驗以應用於學習及環境適應的能力。

藝術治療雖因特殊兒童的不同分類和診斷而有調適，但大體而言，在治療或教育過程中有下列幾點注意事項：

一、了解該(群)兒童

即確切地了解其所處的身心發展階段、其認知、知覺及操作能力、行為特質、及較合適或喜歡的學習方法等；注意其“需要”及現階段他(們)所具備的學習能力及人格特質。

二、評估

治療師可由兒童的心理測驗結果，其視覺或非視覺語言來評估其此時此地 (here and now) 的身心狀況並訂定治療目標和計劃。簡易的行為評量表之使用可幫助治療師了解兒童異常行為之模式，及此行爲在治療過程中的演變。兒童運用

藝術媒材的能力，如使用顏料、握筆、剪紙，確認色彩、完形、清潔善後的能力等，亦應確切地評估，以利藝術治療活動的設計及治療關係的建立。

三、藝術治療活動之進行

在團體或個別治療中，將活動由簡而繁，按部就班地分解成幾個步驟，使之結構化，並顧及個體之記憶力、注意力、理解力，感覺統合及具體操作事物的能力等。將活動儘量簡化，延長藝術媒材的探索時間，增加著重於某一特定技法、標題或過程的練習次數，製造成功的機會，並隨時給予具體的回饋與鼓勵。觀察團體動勢，並處理突發情狀；明瞭兒童的非語言溝通模式 (如肢體、行為、節奏、繪畫、造型……等)，並利用該童特有的溝通模式，配合語言治療 (Verbal therapy) 與被輔導者作雙向的交流。分析及分辨兒童在藝術治療活動中的非語言表現 (包括最後的創作品)，以作為下次活動設計的參考。

四、藝術治療成果評估

治療師可由兒童的創作過程及作品來了解其認知發展、人格特質、防衛機轉、現實感、及統整資訊的能力……等，確切地掌握治療的動向；被治療者一系列作品之演變 (拍成幻燈或錄影) 亦為治療師能客觀地評估其心理變化或病情發展的有利工具。

除上述幾點以外，隨時與特殊兒童的家長或老師保持密切的連繫，邀請他們參與治療計劃，以協助兒童類化治療中的所得經驗，使之運用於日常生活及課業的學習亦是不可忽略的，若被治療者的心理障礙與其家庭有關，家族藝術治療 (Family Arts Therapy) 亦是可行的治療形式。

〈後記〉

配合目前台灣的特殊教育課程，特殊班的藝能科若能採協同教學的形式上課，或許最能實現藝術治療的理念——讓特殊兒童從藝術活動或遊戲中自我探索、自我表現、學習、成長。本文謹供心理衛生專業人員，相關特殊教育教師及關心特殊兒童身心發展的人士在治療教育上的參考，也祈望在不久的將來，藝術治療能普遍地應用於相關的特殊教育機構。

〈參考資料〉

- ①郭為藩 (1989) 特殊兒童心理與教育 台北：文景
- ②Lowenfeld, V., & Brittain, W.L. (1987) Creative & Mental Growth New York: Mac Millan
- ③St. Sohn, P.A. (1986) Art education, therapeutic art, and art therapy: some relationships. Art Education, 1986(1)
- ④Uhlin, D.M. & De Chiara, E. (1984) Art for Exceptional Children Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown Publishers
- ⑤Wadeson, H (1980) Art Psychotherapy New York: John Wiley & Sons