

在社區工作站創意自學

芳鄰成長園的經驗

Inventive Self-Study in Community Station
The Experience of Neighbor Growing Garden

李學禹

Paul LEE
中原芳鄰成長園協同主持人



我是個注意力不集中的人，很難看完一本書。我想和孩子一起再學習、再成長。

現在有兩個兒子，學齡就學時，因為一場讀經教育的說明，促使我向學校申請了兩個孩子「在家自學」，自學初期小兒讀經數年餘，我們夫婦倆也因「備課」而自學。

因為孩子聽話——所以我常藉此給他鼓勵或讚美。

孩子有時候聽話學乖到幾近不會獨立思考的地步，請看下面一個場景：

場景1：晚上要睡覺前——我和小兒在廁所旁，

我拿著換洗衣物要去洗，他準備刷牙。

我說：「先尿尿，順便拿尿桶到樓上。」（我家頂樓不設廁所，平常我都會將小尿桶放在房間，方便我兒們半夜或早上起床時用，我再拿到樓下倒掉。）

十分鐘後，我在樓上，看到他小心翼翼地拿著尿桶上來，裡面帶著那些液體，我好笑又好氣。唉！他太聽話了。

我應該說：「你先尿在馬桶裡，沖掉。接著等你刷完牙，順便拿尿桶到樓上。」我承認是我的語意有問題。

場景2：有一次我們回到家，我要他倆去唸《老



芳鄰工作站創造力課程

子》，我去做飯，他不願意，跟我耍脾氣。我說：「你唸五遍」，他依然故我，說：「太多遍」，我說：「再加一遍」，他更不願意了，竟然哭泣起來。我生氣地說：「再加一遍」，我便轉身去作飯。

不到半小時，我叫他倆下樓吃飯。他下樓時帶著書在餐桌旁大聲唸著。我不捨地說：「吃完再唸。」他說：「等一下，要唸完再吃。」又花了十分鐘才唸完（我與老大都快吃完了）——他不是氣著唸啊，是愉快的大聲唸——他太聽話了。

孩子只知「聽話」就會產生以上狀況！

今後我便決定，好的——我就讚賞，不好的——我就導引。

如何能令孩子從聽話變成自主快樂？這個問題一直縈迴我的教子方腦袋中。

為了增強孩子的社會行為，在孩子自學的後期，我認識了琪芬，也因此走進了「中原芳鄰成長園」，這個非正式的學習工作站。

「芳鄰」位在中原大學校區旁，占地100坪的老眷村房舍。本來有一個讀書會的組織名叫「中壢同行小大讀書會」，經中原大學胡教授的輔導及參與室內設計系的活動，便組成了這一個工作站。這是由胡寶林院長與詹琪芬小姐共同以「愛、生活、學習、成長」為理念所創立的工作站，號稱以家庭總體社區營造中心號召鄰里，其位置又在中原大學側門旁，我們時常參加大學的講座。孩子常在大學校園騎車和跟著大學生活動，好像提早上大學。這兒的成員目前已有約六十個家庭，有著村鄰里家庭、

中原大學職員家庭以及中原國小學生的家庭。主持人胡教授強調社區爸爸一定要共同參加，否則媽媽和小兒的觀念「成長」了，爸爸保守，家庭會鬧革命。從讀書會到家庭社造中心的轉型，從參與服務到自我成長，這裡不斷實現夢想、創造真實的感動。

就像交友一樣，在芳鄰由陌生、接觸到認識、親近。我結交了一群共友，大家因共同成長及付出而成為好友。這裡有許多開放成長觀念的課程和討論，包括兒童讀經班、另類親子健康課程、環保新知和各式各樣的創造力課程，如繪畫、插花、書法、拼布等。都是由臥虎藏龍的家長相授。藉由觀察、親身體驗的接觸學習，大人、小朋友都互相感染，透過活動的舉辦，親子間有更真實、親密的互動。

利用「芳鄰成長園」做「在家自學」的主要場所與課程安排的共有四個家庭。他們在同樣的環境卻有不同的配合計畫與作法，這即是開放創意、健康環境的自由教育。何況「芳鄰」在前兩年，有大學生社團進駐課輔。可惜自學家庭還不多，否則就可掛牌稱為「自學中心」。

我在自學部分配合孩子以自主學習為大方針，即以自己為主人的學習方式。

1. 以自己的興趣為主要內容。
2. 自己安排目標與計畫。
3. 進度共同訂定，孩子自行控制。
4. 可定期做計畫調整與替代策略。

我們夫婦和孩子為合作關係。他的責任為「認真的執行計畫，並適時提出疑問，尋求解答」，而



芳鄰工作站自學家庭共讀活動



工作站幹部會議



芳鄰繪畫班

Inventive Self-Study in Community Station: The Experience of Neighbor Growing Garden

我們的任務為「引導與提醒」— 我們要有亦父亦師亦友的心態。

我們的引導學習有三大原則：

- 第一步，多元觀察：透過眼睛、耳朵、鼻子、手、心 等感官。
- 第二步，自主思考：依據自己的觀察動腦想。
- 第三步，積極練習：就是「行動」。沒有對錯，只有做與不做，在做中體驗答案。

為配合孩子自學的目標以其興趣為優先，正好搭配到芳鄰的活動與時間安排，我們則引導其參與相關活動。在提出申請時與學校洽談溝通，並提出學習課表的計畫，學校在了解我們的自學計畫後，欣然接受。而在親近芳鄰的學習中，孩子們經歷了芳鄰媽媽— 思佳老師，學習透過指引、觸摸與視覺感官的「親子數學」；學習陳一郎老師的書法課，把玩墨筆、練習硬楷字、認識象形、形聲、會意等字的演變。觀察天象、星體、宇宙的浩瀚，則是透過科學萬能的芳鄰爸爸— 張耀仁老師啟蒙。此外還有大人及小孩依興趣開辦的「玩社團」，如讀書會、美術、花仙子、玩布、讀經、集郵、瑜伽、家庭日、花藝、禪與生活，各項活動持續在主持人詹琪芬和看起來頑皮年輕卻是老教授的芳鄰胡

爺爺，以及一個六人的幹部小組策劃中展開。芳鄰成長園的幹部全是義工，經費小部分來源來自讀書會會費，大部分來自胡教授的專案計畫和捐獻。所有課程及活動多數免費，少部分付費或收費後又回饋自治組織。水電費勉強由跳蚤市場交換資源支付。「芳鄰成長園」已創立五年，是一個漸漸生成的非正式學習的生活成長模式。除了每日輪班的幼兒繪本導讀外，對國小兒童及家長最具吸引力的是每月的「家庭日」。通常是一個下午長達五小時，有藝術活動、心靈電影、人本基金會和主婦聯盟的講座、生態體驗日、戲劇表演 等。通常親子一起參加，其背後的布置準備、連絡、共用自烹的餐點，也多少讓大人及小孩學會一些組織分工的能力。季節性和寒暑假活動有元宵自製花燈遊街、猜燈謎及暑假「愛戀語文營」等。

近三年，芳鄰成長園每年多了幾樣挑戰創造力的大型活動，其一是參加「汐止夢想社區藝術嘉年華」的踩街活動。胡寶林教授與汐止夢想社區文教基金會合作，每年引薦的國際藝術家駐中原大學一個月，住在芳鄰成長園，並在中原搭架戶外帳篷工作坊。就這樣，我們的親子成員，有三十餘位每天和藝術家及中原的大學生一起「生活」、一起工

作。這樣密集的工作坊不是一般小學可以辦得到的（夢想社區文教基金會每年在內湖與汐止及原住民部落、國小都有派藝術家進駐）。我們這幾個自學家庭讓孩子在大學校園的「帳篷工作坊」上課，何其幸福啊！夢想嘉年華的踩街活動帶我們回到年輕時光。芳鄰夥伴們半推半就，由藝術家指導繪圖，找材料、製作創意大偶以及學習高蹺。由生澀到武裝上陣，舞動身軀，穿梭在內湖瑞光街上與次年的北市仁愛路上，近距離與路人交織在一塊，個個彷彿如專業演員一般，將踩街活力發揮到最高潮。小朋友們也全程參與，裝扮、溜冰、高蹺，熱鬧非凡。而活動規劃進行與人員安排也讓芳鄰的夥伴們更加緊密，這讓我思量到創意往往不是自己的產生，而在透過互動學習與刺激下適時的散發表現。最值得一提的是國小生都學會高蹺，並增加自信心和「高人一等」的勇氣，這不僅可以改變人格個性，也可能會影響他們的一生。



芳鄰親子學習踩高蹺



父子單車環島之一



父子單車環島之二



父子單車環島途中於北迴歸線留影

去年七月，大兒子云之國小畢業，答應送他一份畢業禮物，就是陪他騎腳踏車環島一周。花了二十天籌備各項裝備與心情，在出發前接受芳鄰夥伴的祝福與加油。在此同時芳鄰的夥伴淑宜正和他兩位公子騎著腳踏車在中壢到台南的路上，進行腳踏車鐵道之旅。我們父子倆因為都喜歡看《好小子》漫畫，為了目標與挑戰，便取名為「父子鐵兵」。由桃園出發向北走，以順時鐘方向前進。騎乘間，體力算是一項考驗，路線的選擇與尋找夜宿點，都是面對問題與解決問題最實際的學習經驗。沿途休息時就以簡訊、文字、圖說、註記章、相片、卡片留下美好的紀錄。全程在酷夏、險坡、海風吹、山路、夜騎、缺水、曬傷、卡玫基颱風的陪伴與雙手、雙腳痠疼的折騰之下，歷經連續十四天的洗禮。途中遇到的一切人、事、物，都將直接觸動云之的心靈，在往後也間接增長了面對問題的解決能力，我稱它為一壯遊。

近日，透過《飛行少年》影片的欣賞，我與芳鄰的瑤萱也仿效其精神，開設獨輪

Inventive Self-Study in Community Station: The Experience of Neighbor Growing Garden



芳鄰嘉年華



芳鄰兒童獨輪車參加嘉年華表演

車社團，由購車、招募、說明、小班開辦。小朋友們躍躍欲試，由車上平衡、跌跌撞撞的踏出踏板開始，藉大人扶助踩踏向前進。最小的五歲到國中生都一樣要由基礎開始，而學習過程才是重點。小朋友經歷無數的跌落、碰撞、流汗、受傷而不氣餒，同儕的鼓勵、家長的讚賞與周遭羨慕的眼光，都直接正面影響小朋友的學習效果。我只看到不斷的跌倒、站起來、再來一次，沒有任何失敗的壓力，自信的養成則正透過學習過程的挑戰與刺激逐漸成形。我們持續在活動的進行中體驗與改進，同時我們也開始籌備如「飛行少年」做一次獨輪環島之旅哩！

這樣的自主學習方式，也不斷在與孩子溝通的同時作調整。我們經歷及感動，孩子無論如何調整，都離不開像「芳鄰成長園」這樣自由、開放及強調互愛、互助的學習環境。

近日，我看到小兒照顧年邁爺爺的細心與用心，對自我興趣的執著，藉由不斷的練習，一點一滴、親身體驗的感受正深深的烙印在孩子的腦海裡，這正是培養孩子自主學習的能力和人格成長的最佳模式。自由的環境是創意的觸媒，是靈魂的釋放，能夠透過行動展現的才叫作真實。「芳鄰成長

園」的非正式開放學習，正是兒童教育結合生活成長及個別潛力照應的完美學習方案，它導引出自由、創意、責任、自學、分享與愛。在這裡的每一位小孩、家長，每一件事與物都讓我想親近、擁抱，也讓親子間的成長過程無限展翅。我們在國小都有家長會，都會有百坪閒置空間，能否試著將「中原芳鄰成長園」這樣一個家庭總體營造工作站的模式，在國小實驗、運作呢？

正規的學校課程核心可以結合生活和社會資源，去啟發學生的創造潛力和自信勇氣嗎？

(本文圖片攝影：李學禹)